

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.03.2026 11:07:07  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.01.ДВ.01.02 «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

*Задачи:*

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов.
2. Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе.
3. Освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста.
4. Ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина входит в предметно-методический модуль Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации.
2. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет создать условия деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании Владеет основами организации специальных условий образовательной среды обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК. 1.2. Умеет: планировать,	Знает психолого-педагогические

	<p>определять направления и отбирать содержание коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психологопедагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p>	<p>технологии, методы и приемы, в том числе цифровые коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Владеет психологопедагогическими технологиями, методами и приемами, в том числе цифровыми коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации</p>	<p>Знает содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
	<p>Умеет разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; оформлять документацию</p>	
	<p>Владеет методами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p>	<p>Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>
		<p>Умеет ориентироваться в международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p>
		<p>Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации</p>
	<p>ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы,</p>	<p>Знает методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>
	<p>Умеет применить, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
	<p>Владеет методами, приемами и средствами</p>	

	приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психологопедагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в таблице.

*Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ*

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>60</b>
Лекции	20
Практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего	Оценочные средства для промежуточно
		Лекции	Практич. занятия			

					контроля	й аттестации
1. Теоретические основы песочной терапии	10	2	2	6	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
2. Возможности использования песка в коррекционной работе с детьми	10	2	2	6	Устный ответ, практическое задание	
3. Организация кабинета песочной терапии	10	2	2	6	Устный ответ, практическое задание	
4. Мотивационные методы и приемы работы с песком	12	2	4	6	Устный ответ, практическое задание	
5. Развивающие упражнения и игры занятия на песке	20	4	10	6	Устный ответ, практическое задание	
6. Процесс песочной терапии	20	4	10	6	Устный ответ, практическое задание	
7. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	17	4	10	3	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы песочной терапии

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Egicа метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач.

#### Тема 2. Возможности использования песка в коррекционной работе с детьми.

Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление

младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 3. Организация кабинета песочной терапии**

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

### **Тема 4. Мотивационные методы и приемы работы с песком**

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание).

### **Тема 5. Развивающие упражнения и игры занятия на песке**

Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

### **Тема 6. Процесс песочной терапии**

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для старших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

### **Тема 7. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей**

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроения на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин — «Когито-Центр», 2007. — ISBN 5-89353-211-2.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. — № 5. — С. 810.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт. Под ред. А. И. Копытина // Сборник статей — «Когито-Центр», 2012.
4. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. № 1. — С.12—14.

#### Дополнительная литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2008. — 340 с. — ISBN: 5-9268-0350-0.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004. — ISBN: 5-89814-141-3.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения.**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения.**

#### **6.2.1. Оборудование.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения.**

Презентации лекций, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия.**

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.