

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовая подготовка)

Г. А. Авдеева

протокол № 6.

сентября 2025 г., протокол № 1.

ФФМК. Протокол от «28» апреля 2022 г. № 4.

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины                    | 6  |
| 3 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 8  |
| 4 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 16 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

Программа учебной дисциплины БД.01. «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 года, и учебным планом подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, «Примерной программой учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования».

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная программа дисциплины «Русский язык» входит в блок «Базовые дисциплины» общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение русского языка как базового учебного предмета направлено на формирование общей культуры обучающегося, развитие, воспитание и социализацию личности.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми образовательными дисциплинами и влияет на качество усвоения их содержания, способствует овладению будущей профессией. Особое значение при этом имеет изучение профессиональной лексики, терминологии, развитие навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В связи с этим обучение русскому как родному языку на базовом уровне имеет следующие задачи:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки – 191 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 135 часов;  
самостоятельной работы – 56 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;
  - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
  - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;
  - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- смысл понятий: язык и речь; основные уровни и единицы языка и речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; понятие литературного языка и языковой нормы
- фонетические единицы языка; орфоэпические и акцентологические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в речи;
- состав слова; способы словообразования;
- части речи: самостоятельные и служебные; нормы в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые, осложненные, сложные;
- основные нормы русской орфографии и пунктуации;
- стили литературного языка; текст и его структура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>191</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>   | <b>135</b>       |
| лекции  | 60               |
| практические занятия  | 75               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>  | <b>56</b>        |
| работа со словарями, учебной и дополнительной литературой   | 36               |
| творческие задания (составление кроссвордов и сканвордов, сочинение, подготовка выступления и т. д.); исследовательская деятельность (подготовка рефератов, проектов) | 20               |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре  |                  |



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов  | Объем часов                      | Уровень освоения |
|--|--|----------------------------------|------------------|
|  | Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные единицы и уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.   | 4                                | 2                |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Современный русский литературный язык в современном мире.   | 2                                |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление конспекта «Единицы и уровни языка»  | 2                                |                  |
| <b>Раздел 1</b>                                | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | <b>20</b>                        |                  |
|  | <b>Содержание</b><br>Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологический минимум. Использование орфоэпического словаря.<br>Понятие и основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. |                                  | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Фонетическая система современного русского литературного языка.<br>2. Фонетический анализ слова.<br>3. Основные орфоэпические нормы.<br>4. Акцентологический минимум.<br>5. Понятие и основные принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.<br>6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.<br>7. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И–Ы после приставок.   | 14<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2 |                  |

|                 |   |                                  |       |
|-----------------|---|----------------------------------|-------|
|                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Создание орфоэпически / акцентологически обучающего текста.<br>Составление таблиц, схем по правилам правописания.<br>Выполнение упражнений.  | 4                                |       |
|                 | <b>Контрольная работа</b>   | 2                                |       |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Лексика и фразеология</b>  | <b>24</b>                        |       |
|                 | <b>Содержание</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Толковые словари.<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Фразеологические словари.<br>Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов и их исправление. |                                  | 1,2,3 |
|                 | <b>Практические занятия</b><br>1. Лексикология. Лексическое значение слова.<br>2. Многозначность. Типы переносных значений слов.<br>3. Омонимы и их виды.<br>4. Синонимы. Использование синонимов в речи.<br>5. Антонимы и их употребление в речи (антитеза, оксюморон).<br>6. Паронимы. Лексические ошибки.<br>7. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.<br>8. Старое и новое в лексике. Виды устаревшей лексики. Неологизмы, окказионализмы.<br>9. Фразеологизмы и их употребление в речи.<br>Крылатые слова и выражения.   | 18<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>2 |       |
|                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика».<br>Составление шуточного текста об истории возникновения определенного фразеологизма.<br>Составление текста, насыщенного фразеологизмами.<br>Выполнение упражнений.  | 4                                |       |
|                 |   |                                  |       |

|                 |   |             |       |
|-----------------|---|-------------|-------|
|                 | Подготовка рефератов и проектов по отдельным темам (например, «Окказионализмы в современной художественной литературе», «Использование фразеологизмов и крылатых выражений в творчестве...»)  |             |       |
|                 | <b>Контрольная работа</b>   | 2           |       |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <b>16</b>   |       |
|                 | <b>Содержание</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.<br>Правописание сложных слов.  |             | 1,2   |
| 1.<br>2.<br>3.  | <b>Практические занятия</b><br>1. Морфема и ее виды.<br>2. Основные способы образования слов в современном русском языке.<br>3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / - ПРЕ -, сложных слов.   | 8<br>4<br>4 |       |
|                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Морфемный и словообразовательный анализ слов<br>Выполнение упражнений  | 6           |       |
|                 | <b>Контрольная работа</b>   | 2           |       |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Морфология и орфография</b>  | <b>53</b>   |       |
|                 | <b>Содержание</b><br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. |             | 1,2,3 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и –НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Понятие о категории состояния.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Морфология. Система частей речи в современном русском языке (самостоятельные (знаменательные) и служебные), принципы их выделения, грамматические признаки слова.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор.</p> <p>3. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>4. Имя прилагательное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор.</p> <p>5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>6. Имя числительное как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. Правописание имен числительных.</p>  | <p>36</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |  |

|                 |  |           |       |
|-----------------|--|-----------|-------|
|                 | 7. Местоимение как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор. Правописание местоимений.  | 2         |       |
|                 | 8. Глагол как часть речи, основные признаки. Морфологический разбор.   | 4         |       |
|                 | 9. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.  | 4         |       |
|                 | Характеристика особых глагольных форм (причастие, деепричастие).   | 4         |       |
|                 | Наречие как часть речи, основные признаки. Наречие и категория состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий. Правописание -н- и -нн- в словах разных частей речи.   | 2         |       |
|                 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Правописание слов служебных частей речи.   | 4         |       |
|                 | Смыслоразличение и правописание частиц НЕ и НИ.  | 4         |       |
|                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление таблиц «Знаменательные части речи», «Служебные части речи»<br>Выполнение морфологических разборов слов разных частей речи<br>Создание текстов диктантов с грамматическим заданием<br>Выполнение упражнений  | 15        |       |
|                 | <b>Контрольная работа</b>  | 2         |       |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>20</b> |       |
|                 | <b>Содержание</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение).<br>Односоставное и неполное предложения.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Неполные предложения.<br>Осложненное простое предложение.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в речи.<br>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. |           | 1,2,3 |

|                 |   |  |       |
|-----------------|---|--|-------|
|                 | <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p>   |  |       |
|                 | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.</li> <li>2. Грамматическая основа простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные типы сказуемого.</li> <li>3. Типы простых предложений. Односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</li> <li>4. Пунктуация в осложненном простом предложении (однородные члены, однородные и неоднородные определения).</li> <li>5. Пунктуация в осложненном простом предложении (обособленные и уточняющие члены предложения).</li> <li>6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения).</li> <li>7. Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.</li> <li>8. Сложное предложение, его виды. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический разбор и схема строения ССП.</li> <li>9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания между частями СПП.</li> <li>10. Синтаксический разбор и схема строения СПП.</li> <li>11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания между частями БСП. Синтаксический разбор и схема строения БСП.</li> <li>12. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> </ol> | <p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |       |
|                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблиц «Виды предложений»</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения</p> <p>Создание предложений по заданным схемам.</p> <p>Выполнение упражнений</p>  | 2  |       |
|                 | <b>Контрольная работа</b>   | 2  |       |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Функциональные стили речи. Текст.</b>  | <b>22</b>  |       |
|                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>  |  | 1,2,3 |

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
|              | <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> |            |  |
| 1.           | <b>Практические занятия</b>  | 10         |  |
| 2.           | Функциональные стили речи их особенности.  | 2          |  |
| 3.           | Особенности построения публичного выступления.   | 2          |  |
|              | Текст и его информационная переработка   | 4          |  |
|              | <b>Самостоятельная работа</b>  | 10         |  |
|              | Составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»   |            |  |
|              | Анализ текстов разных стилей   |            |  |
|              | Подготовка текста / публичного выступления на заданную (профессионально значимую) тему   |            |  |
|              | Подготовка рефератов и проектов по частным темам (например, «Использование жаргонной лексики в современной публицистике» и т.п.).  |            |  |
|              | <b>Контрольная работа</b>  | 2          |  |
| <b>Всего</b> |  | <b>191</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение**

#### ***Основная литература***

1. Константинова Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пос. для студентов 1 курса нефилологических специальностей. – М.: Флинта, 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48319>.
2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039> (дата обращения: 23.01.2022).

#### ***Дополнительная литература***

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учеб. для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.
5. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2013. – 496 с.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2011. – 439 с.
7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 492 с.
8. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2008. – 18 с.
9. Пахнова Т. М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.: Экзамен, 2011. – 477 с.
10. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.: Просвещение, 1993. – 186 с.
11. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007. – 528 с.
12. Шклярова Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004. – 368 с.

#### ***Словари и справочники***

1. Лекант П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.: Иностранный язык, 2002. – 272 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.
3. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2009. – 270 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
5. Шанский Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.: Дрофа, 2001. – 368 с.
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка:



Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004. – 394 с.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2000. – 288 с.

8. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.

### Электронные ресурсы

|   |   |
|---|---|
| Электронные учебники и учебные пособия                                      | <a href="http://www.twirpx.com/files/languages/rus/">http://www.twirpx.com/files/languages/rus/</a> |
| Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык» | <a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>           |
| Электронные материалы по русскому языку                                     | <a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a>                 |
| Портал «Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно»                | <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>  |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре иностранных языков и русской филологии и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

| Раздел учебной дисциплины                       | Результаты (освоенные умения, знания)  | Основные показатели результатов  | Формы контроля             |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 раздел<br>Фонетика,<br>графика,<br>орфография | <b>Умения:</b><br>– пользоваться письменной и устной речью, – говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка, – анализировать и создавать собственные тексты.  | Выполняет фонетический анализ слова, правильно расставляет ударения в словах, произносит определенные сочетания гласных и согласных звуков, исправляет акцентологические и орфоэпические ошибки.   | Тест<br>Контрольная работа |
| 2 раздел<br>Лексика и<br>фразеология            | <b>Знание:</b><br>– фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических норм русского языка, – функциональных стилей речи и их специфики, – особенностей строения текста. | Умеет пользоваться многозначностью слов, переносностью значения, знает и правильно употребляет синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в речи; не допускает ошибок при использовании слов разных по происхождению; имеет представление о диалектизмах, канцеляризмах, жаргонизмах и не использует их в речи; имеет достаточный лексический запас; знает значения фразеологизмов, | Контрольная работа         |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
|   |  | видит и использует их в речи; умеет пользоваться различными лексическими словарями.  |                            |
| 3 раздел<br>Морфемика, словообразование, орфография |  | Правильно членит слова на морфемы, определяет словообразовательные связи слов и способ словообразования, не нарушает орфографических норм при использовании сложных слов, слов с определенными разновидностями морфем.   | Тест<br>Контрольная работа |
| 4 раздел<br>Морфология и орфография                 |  | Знает и правильно употребляет категории рода, числа, падежа имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, имена числительные, не допускает ошибок при устном и письменном употреблении местоимений, глаголов, деепричастий; выполняет морфологический анализ слов различных частей речи.                  | Контрольная работа         |
| 5 раздел<br>Синтаксис и пунктуация                  |  | Знает и правильно употребляет простые и сложные предложения, согласовывает подлежащее со сказуемым, слова в словосочетании, использует различные формы выражения чужих мыслей  | Тест<br>Контрольная работа |
| 6 раздел<br>Функциональные стили речи. Текст        |  | Знает особенности функциональных стилей русского языка, определяет стилистическую принадлежность текста, создает собственный текст определенного стиля, умеет выполнять стилистический анализ текста. Знает признаки и структуру текста, средства связи в тексте, умеет подготовить и осуществить публичное выступление. | Контрольная работа         |

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
в ходе промежуточной аттестации**

1. Выберите из перечня слово, в котором есть непроносимый согласный звук (то есть буква не обозначает звука)  
А) костлявый  
**Б) праздник**  
В) чудесный  
Г) постлать
2. Выберите слово, в котором количество букв равно количеству звуков  
А) яма  
Б) Юлия  
**В) вьюга**  
Г) ненавистный
3. Укажите правильный вариант разбора по составу слова «РАССМЕЯЛСЯ»  
А) РАС-СМЕЯ-Л-СЯ  
**Б) РАС-СМЕ-Я-Л-СЯ**  
В) РАС-СМЕ-ЯЛ-СЯ
4. Выберите слово (слова) с суффиксом, обозначающим лицо по роду деятельности  
**А) Разведчик**  
Б) Мальчик  
В) Пальчик
5. Выберите предложение или словосочетание, в котором выделенное курсивом слово употреблено в переносном значении, тип переноса – метафорический  
А) *Три тарелки* съел  
**Б) золотая осень**  
В) *золотое* кольцо
6. Выберите правильно сформулированное значение фразеологизма «собаку съел»  
А) потерпел неудачу  
Б) отложил дело на потом  
**В) приобрел большой опыт в каком-либо деле**
7. Выберите правильно сформулированное значение слова «меценат»  
А) лицо, которое финансирует какое-либо мероприятие  
**Б) богатый покровитель наук и искусства**  
В) доверенное лицо кинокомпании, отвечающее за постановку фильма
8. Выберите из приведенных пар слов только паронимы  
А) любитель – дилетант  
**Б) быт – бытие**  
В) рос – роз  
Г) замОк - зАмок
9. Выберите из данных утверждений только верное  
А) все прилагательные могут иметь степени сравнения  
**Б) только качественные прилагательные могут иметь степени сравнения**

В) все прилагательные могут образовывать краткие формы

10. Выберите правильный вариант написания и объяснения НЕ в следующем предложении: (НЕ)ПРОШЕДШИЕ по конкурсу могли быть зачислены на другие факультеты

**А) НЕ ПРОШЕДШИЕ; пишется раздельно: это причастие с зависимым словом (по конкурсу)**

Б) НЕПРОШЕДШИЕ; пишется слитно: нет зависимых слов;

В) НЕ ПРОШЕДШИЕ; пишется раздельно, так как здесь подразумевается противопоставление

11. Выберите правильный вариант написания слова

А) интеллегенция

Б) интилегенция

**В) интеллигенция**

12. Выберите пример, где правильно образована форма числительного

1. к две тысячи пятистам девяноста пяти

2. от девятьсот двадцати пяти

3. достигать сто семьдесят тысяч

**4. более восьмидесяти одного процента**

13. В каком из предложений НЕ пишется раздельно

1. Мужчина поднялся и пошёл наугад, руководствуясь каким-то (н..)уловимыми для незнакомого с морем человека приметам.

**2. Каких только ужасных историй (н..)рассказывают на побережье Мертвого моря!**

3. (Н..)сколько лет моей жизни прошли в постоянных переездах с места на место.

14. Буква Е пропущена во всех словах ряда...

1. функциониру..шь, превосход..шь, исправляя..шь

2. истрат..шь, ходатайству..шь, обнаружива..шь

3. преобразу..шь, осво..шь, проработа..шь

**4. осуществля..шь, форсиру..шь, выполня..шь**

15. Нет плеоназма и/или тавтологии в предложении...

1. Я хочу ответить на ваш вопрос коротко и лаконично.

**2. Это покушение на право частной собственности.**

3. Существовала опасность личной безопасности избирателей.

4. Произошёл случайный инцидент на дороге.