

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия, Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи:

1. Формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. Знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. Овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в факультативы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Психология воспитательных практик.
3. Педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Основы управления дошкольным образованием.
3. Современные проблемы дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.
		Умеет выбрать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеет навыками отбора цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет выбрать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеет навыками отбора содержания, форм, методов и приемы\ов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет выбрать воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет навыками отбора воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основы вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных	Знает модели поведения в профессиональной деятельности.
		Умеет осуществлять выбор модели

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поведения в профессиональной деятельности.
		Владеет навыками выбора модели поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает основы базовых национальных ценностей.
		Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет навыками поведения в поликультурной среде.
		Знает психолого-педагогические технологии.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий.
		Знает технологии и методы воспитания.
		Умеет отбирать технологии и методы воспитания.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеет навыками отбора технологий воспитания.
		Знает психолого-педагогические технологии воспитания.
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии воспитания.
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	24

Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	48
Подготовка к зачету в 5 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность и задачи воспитательной работы	10	2		8	Конспект	Вопросы к зачету
2. Основы организации воспитательной работы	14	2	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Содержание воспитательной работы	18	2	6	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	12		4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	14	2	4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	8	16	48		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы.

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 2. Основы организации воспитательной работы.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы. Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

Тема 3. Содержание воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. ISBN 978-5-00151-207-3

Дополнительная литература

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

2. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.

3. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Интернет-ресурсы

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа, http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.