

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2023 15:24:06

Уникальный программный модуль:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы):

к.п.н. доцент кафедры ИЯРФ

З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФФМК. Протокол от «28» апреля 2022 г. № 4.

Нижний Тагил  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 года, и учебным планом подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана подготовки по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», входит в модуль профессиональной подготовки и реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Данным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Иностранный язык» на 2, 3 и 4 курсах.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональных, общекультурных компетенций учащихся.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

Основу курса составляет приобретение иноязычных знаний, умений и навыков, изучение лингвистического и экстралингвистического материала.

Курс ориентирован на достижение следующих **задач**.

1. Формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
2. Формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
3. Формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).

4. Формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

5. Формировать умения обще-учебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературы, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	168
Лабораторные занятия	168
Форма отчетности	зачет в 4 и 6 семестрах, дифференцированный зачет в 8 семестре

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций.

**ОК 1** – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2** – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3** – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4** – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5** – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6** – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

**ОК 7** – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8** – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1** – Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.2** – Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

**ПК 1.3** – Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ПК 1.4** – Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ПК 1.5** – Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

**ПК 2.1** – Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

## ПК 2.2 – Проводить мониторинг природных объектов.

### ПК 2.3 – Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

**ПК 2.4** – Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

**ПК 2.5** – Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **ПК 2.6 – Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.**

**ПК 3.1** – Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

### ПК 3.2 – Организовывать ремонт технических средств.

**ПК 3.3** – Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

**ПК 3.4 – Организовывать учет эксплуатации технических средств.**

**ПК 4.1** – Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ПК 4.2** – Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

**ПК 4.3** – Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
  - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов бытового и публицистического характера и текстов профессиональной направленности.

## Уметь:

- использовать знание иностранного языка в социально-бытовой сфере деятельности;
  - осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию;
  - переводить со словарем иностранные тексты социально-бытовой и профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе: лабораторные занятия 3 семестр	34
4 семестр	34
5 семестр	20
6 семестр	28
7 семестр	24
8 семестр	28
<i>Итоговая аттестация - зачет (4, 6 семестр), диф. зачет (8 семестр)</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические занятия)	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Саморазвитие.</b>	<b>Тема 1. Самосовершенствование и профессиональное становление.</b>	<b>20</b>	
	1. Введение лексики по теме 2. Чтение тематических текстов 3. Лексико-грамматические упражнения по теме 4. Построение монологического высказывания «Мое образование и развитие» 5. Создание проекта на тему «Люди, у которых есть чему поучиться».	4 4 4 4 4	1 1 2 3 3
<b>Раздел 2.</b> <b>Я и мир</b>	<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>14</b>	
	1. Введение лексики по теме и чтение тематических текстов 2. Лексико-грамматические упражнения по теме 3. Составление монологического высказывания по теме 4. Построение диалогического высказывания на тему «Подготовка к демоэкзамену» 5. Построение диалогического высказывания на тему «Чемпионат Ворлдскиллс»	4 4 2 2 2	1 2 3 3 3
	<b>Тема 1. Великобритания и ее население</b>	<b>12</b>	
	1. Введение лексики, лексические упражнения 2. Работа с тематическими текстами (лексико-грамматические упражнения) 3. Достопримечательности (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения) 4. Подготовка монологического высказывания на тему «Лондон»	2 4 4 2	1,2 1,2 1,2 3
	<b>Тема 2. Знакомство с США</b>	<b>12</b>	

	1. Введение лексики, лексические упражнения по теме 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания по теме 4. Построение диалогического высказывания по теме 5. Творческий конкурс: составление кроссвордов по теме изучения	2 4 2 2 2	1,2 1,2 1,2 3 3	
	<b>Тема 3. Досуг.</b>	<b>10</b>		
	1. Введение лексики по теме изучения, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения на тему 3. Построение монологического высказывания по теме «Мое свободное время» 4. Построение диалогического высказывания	2 4 2 2	1 1,2 3 3	
<b>Раздел 3. Современная молодежь. Проблемы молодежи</b>	<b>Тема 1. Современная молодежь. Проблемы молодежи.</b>	<b>8</b>		
	1. Введение лексики по теме 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания «Проблемы молодежи» 4. Построение диалогического высказывания «Мои подростковые проблемы»	1 3 2 2	1 1 3 3	
	<b>Тема 2. Молодежные субкультуры.</b>	<b>6</b>		

	1. Введение лексики, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Костюмированная встреча представителей разных молодежных субкультур	2 2 2	1 1,2 3
<b>Раздел 4. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России</b>	<b>Тема 1. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России.</b>	<b>6</b>	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 3. Построение монологического высказывания по теме изучения.	2 2 2	1 1,2 3
<b>Раздел 5. Будущая профессия</b>	<b>Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.</b>	<b>6</b>	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания «Моя будущая профессия» 4. Построение диалогического высказывания «Моя будущая профессия»	2 2 1 1	1 1,2 1,2 3
	<b>Тема 2. Роль иностранного языка в профессии.</b>	<b>6</b>	

	<p>1. Язык как средство межкультурного общения. Чтение тематических текстов.</p> <p>2. Язык как средство межкультурного общения. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Роль иностранного языка в профессии. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Построение монологического высказывания «Роль иностранного языка в профессии»</p>	2 2 1 1	<i>1</i> <i>1,2</i> <i>1,2</i> <i>3</i>
<b>Раздел 6. Электронные средства коммуникации.</b>	<b>Тема 1. СМИ и электронные средства коммуникации.</b>	<b>6</b>	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.	2	<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	<i>1,2</i>
	3 Построение монологического высказывания по теме.	2	<i>1,2</i>
	<b>Тема 2. Интернет. Социальные сети. Поисковые системы.</b>	<b>6</b>	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов.	2	<i>1</i>
	2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения	2	<i>1,2</i>
	3. Построение диалогического высказывания по теме.	2	<i>3</i>
	<b>Тема 3. Написание формального и неформального электронного письма.</b>	<b>4</b>	

	<p>1. Чтение тематических текстов. Написание неформального электронного письма. 2. Чтение тематических текстов. Написание формального электронного письма.</p>	2 2	1,2,3 1,2,3
<b>Раздел 7. Деловая поездка</b>	<b>Тема 1. Транспортные средства.</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Поездка на поезде. Типы поездов. Введение лексики по теме, работа с тематическими текстами. 2. Поездка на поезде. Построение диалогического высказывания. 3. В аэропорту. Покупка билета. Чтение текстов, построение диалогического высказывания. 4. Путешествие по воде. Введение лексики, чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения. Построение монологического высказывания. 5. На таможне. Чтение тематических текстов. Заполнение таможенной декларации.</p>	2 2 2 2 2	1 3 1,2,3 1,2,3 1, 2
	<b>Тема 2. В отеле.</b>	<b>10</b>	
	<p>1. В отеле. Введение лексики. Работа с тематическими текстами. 2. В отеле. Заполнение регистрационного бланка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Сервис и услуги. Виды отелей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. В отеле. Построение диалогического высказывания.</p>	4 2 2 2	1 2 1,2 3
	<b>Тема 3. Ориентация на местности</b>	<b>4</b>	

	1. Введение лексики по теме. Работа с тематическими текстами. 2. Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 4. Составление диалогического высказывания по теме.	1  1  1  1	1  1,2  2  3
<b>Раздел 8. Иностранный язык для профессиональных целей</b>	<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации.</b>	<b>14</b>	
	1. Срез остаточных знаний по грамматике. Систематизация грамматического минимума. 2. Введение лексики по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение тематических текстов. 5. Работа с диалогическими высказываниями (аудирование). 6. Составление монолога и диалогов по теме.	2  2  2  2  2  4	1,2  1  1,2  1,2  3  3
	<b>Тема 2. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.</b>	<b>14</b>	
	1. Ознакомительное чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 2. Изучающее чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 3. Просмотровое чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 4. Поисковое чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	4  4  4  2	1  1,2  1,2  1,2
	<b>Всего</b>	<b>168</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера и аудио- и DVD аппаратуры.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### *Основные источники*

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. – Москва: Академия, 2020.
2. Квасова Л.В., Сафонова О. Е., Болдырева А. А. «Английский язык в чрезвычайных ситуациях». – Москва: Издательский центр «Кнорус», 2020.

#### *Дополнительные источники*

1. Блох М. Я., Лебедева А. Я., Денисова В. С., Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. – Москва, 2014.
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>
3. Евдокимова-Царенко Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним / Э.П. Евдокимова-Царенко. – Санкт-Петербург, Лань, 2021. – 348 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>
4. Кушникова Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г. К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109564>
5. Першина Е. Ю. Английский язык для начинающих : учебное пособие / Е. Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 86 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100070>
6. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. – пос. Караваево : КГСХА, 2018. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>
7. Clanfield L., Jeffries A., McAvoy J., Pickeryng K., Robb Benne R. Global. Macmillan Publishes Limited, 2015.
8. English for FE students = Английский язык : учебное пособие / составители И. М. Некрасова [и др.]. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157168>
9. Kelly K., Macmillan Vocabulary Practice Series. Science. Macmillan Publishes Limited, 2016.

#### *Электронные ресурсы*

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, составления монологических и диалогических высказываний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на кафедре иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Саморазвитие	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию.	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике.	Тест, контрольная работа, индивидуальный опрос лексических единиц, контрольное чтение и перевод текстов
2 раздел Я и мир			
3 раздел Проблемы молодёжи			
4 раздел Традиции и обычаи России		Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)	
5 раздел Будущая профессия			
6 раздел Электронные средства коммуникации			
7 раздел Деловая поездка		Написание мини-сочинений.	
8 раздел Иностранный язык для профессиональных целей			

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Планирует трудоустройство по профессии	Наблюдение, собеседование, сочинение Наблюдение за процессами оценки и самооценки Видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность. Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи. Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи. Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка по учебной дисциплине. Написание сочинений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в	Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине, зачет

	профессиональной деятельности программное обеспечение	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<p>Устанавливает контакт с членами группы.</p> <p>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,</p> <p>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,</p> <p>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия.</p>
	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Создает доброжелательную атмосферу в коллективе.</p> <p>Владеет методиками сплочения коллектива и команды,</p> <p>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Наблюдение за поведением на занятии.</p> <p>Самоанализ деятельности</p>
	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия.</p> <p>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.</p> <p>Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)</p>	<p>Наблюдение за процессом общения</p> <p>Экзамен по учебной дисциплине</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели,</p> <p>Соотносит цель с планируемым результатом,</p> <p>Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую</p>	Работа на занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Владеет способами личностной рефлексии</p> <p>Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.</p>	Желание участвовать в подготовке сообщений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к	Работа на занятиях.

смены технологий профессиональной деятельности.	построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом.	
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование,
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	Умеет применять знания в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов	Умеет применять знания в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности. Наблюдение, собеседование
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные	Умеет применять знания в области чрезвычайных ситуаций, здоровьесбережения	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности

ситуации и их последствия.	и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности	
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	Умеет применять знание правовых норм в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет применять знания в области чрезвычайных ситуаций, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Самоанализ деятельности
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	Владеет профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	Владеет профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	Владеет профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	Владеет профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях.

ситуаций.		
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Работа на занятиях.
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Владеет культурой устной и письменной речи	Работа на занятиях.

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

№	Компетенция	Задание	Ответ
1	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1.Что в переводе с английского означает “explosive devices”? Дайте ответ на русском языке.  2.Подберите ответ на вопрос о роли физического воспитания в жизни людей? A) It improves their mathematical skills. B) It helps them stay physically active and healthy. B) It teaches them history.	Взрывные устройства  Б
		3.Выберите правильную форму глагола в предложении: Students (train/trains) every day to improve their physical abilities. A) train B) trains	А
2	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.Поставьте глагол в Past Simple: According to the report firefighters (save) ten people.  2.Вставьте подходящее вопросительное слово. _____ the rescuers do in Grozny?	saved  what
		3.Выберите правильную форму: The man (was/were) giving instructions during the training A) was B) were	А
3	ОК 3 Принимать решения в стандартных и	1.Выберите правильную форму:	А

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Before each game, the equipment (is/are) inspected to ensure safety A) is Б) are  2. Выберите подходящий вариант: Long ago men used different means of communication such as: A) light of fires, smoke of fires and loud sound of drums Б) telephone В) Internet.	
		3. Переведите следующие международные слова: epidemics, analysis, discipline, risk, infection	Эпидемия, анализ, дисциплина, риск, инфекция
4	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Где лучше всего искать информацию о новых методах тренировок? A) Ask a friend. Б) Read professional literature. В) Watch an action film.  2. Какой предмет часто используется на занятиях по физической культуре? A) a pencil Б) a book В) a ball Г) a blackboard	Б
		3. Как называется отрезок времени длиною в 100 лет? 1 century 2 month 3 year	Б
5	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Как переводится на русский язык следующая фраза? «Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information» A) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом Б) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией В) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информации  2. Заполните пропуск: The students used the app to ___ their daily physical activity. A) track Б) tracking В) tracked	1
		Выберите правильный перевод слова challenge A) вызов Б) смена В) чемпионат	В
			A
			A

6	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	<p>1. Выберите верный вариант перевода термина: injured in the emergency zone            А) нестандартная ситуация            Б) оперативное реагирование            В) пострадавшие в зоне чрезвычайной ситуации</p> <p>2. Выберите правильный глагол для предложения:            The team (is/are) working hard to prepare for the competition.            А) is            Б) are</p> <p>3. Какой из перечисленных видов спорта является командным            А) athletics            Б) boxing            В) football            Г) Skating</p>	B
7	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>1. Выберите подходящее слово.            I would like to spend a weekend in the mountainous area (because/that's why) I am fond of climbing.</p> <p>2. Заполните пропуск правильным модальным глаголом:            The officer ___ set clear goals for the team.            А) may            Б) can            В) should</p> <p>3. Выберите верный вариант перевода термина: prompt response            А) нестандартная ситуация            Б) оперативное реагирование            В) пострадавшие в зоне чрезвычайной ситуации</p>	because
8	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>1. Выберите правильную форму глагола:            To become a better specialist, one must (learn/learning) new techniques regularly.            А) learn            Б) learning</p> <p>2. Переведите на английский язык слова в скобках.            Several (пожарные) among the massive (пламя) fought severely the flames.</p> <p>3. Выберите верный вариант перевода термина: contingency situation            А) нештатная ситуация            Б) оперативное реагирование            В) пострадавшие в зоне чрезвычайной ситуации</p>	A
9	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены	<p>1. Закончите предложение одним словом:            В предложении «Every day new technologies in the sphere of sport and physical training appear»</p>	Simple

	технологий профессиональной деятельности.	используется время Present ... 2. Напишите выделенное существительное в форме множественного числа: Everyone should eat healthy food, wash his or her face, clean <u>tooth</u> , do exercises, drink water to keep fit.	teeth
		3. О каком виде спорта идет речь? A game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket. A) basketball Б) football В) tennis Г) volleyball	A
10	ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	1. Найдите «лишнее» слово в строчке forest, wood, river, tree	river
		2. Выберите перевод на английский язык прилагательного «ужасающий» A) horrific Б) massive В) buried	A
		3. Выберите верный вариант перевода термина: relevant information А) нештатная ситуация Б) актуальная информация В) зона чрезвычайной ситуации	B
11	ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	1. Выберите правильный перевод подчеркнутого слова: It's <u>urgent</u> to collect information and assess the situation at the emergency site. A) профессиональный Б) срочный В) профилактический	B
		2. Поставьте выделенное слово в предложении во множественную форму: Every student, who wants to get education in the sphere of sport and become a real <u>sportsman</u> , should create projects and do a scientific research	sportsmen
		3. Выберите правильный перевод подчеркнутого слова: <u>Self-analysis</u> is an important tool for professional growth in a sport career. А) профессиональный рост Б) самооценка В) самоанализ	B
12	ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1. Дополните предложения, используя глагол в правильной форме Present Simple. A pilot ( <u>fly/flys/flies</u> ) through the air.	flies
		2. Найдите предложение в прошедшем времени А) We carry out operational planning of measures to eliminate the consequences. Б) We're carrying out operational planning of measures to eliminate the consequences.	B

		<p>B) We carried out operational planning of measures to eliminate the consequences.</p> <p>3. Выберите верный вариант перевода термина: consequence management</p> <p>А) аварийное происшествие Б) ликвидация последствий В) зона чрезвычайной ситуации</p>	
13	ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>1. Дополните предложение, используя глагол в правильной форме.</p> <p>A fire fighter (fight/fights) fires.</p> <p>2. Выберите верный вариант перевода термина accident</p> <p>А) аварийное происшествие Б) ликвидация последствий В) зона чрезвычайной ситуации</p> <p>3. Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения: <u>It was an air crash.</u></p> <p>А) авиакатастрофа Б) крушение поезда В) автомобильная авария</p>	<p>fights</p> <p>A</p> <p>A</p>
14	ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	<p>1. Выберите верный вариант перевода термина natural emergencies</p> <p>А) военные ЧС Б) техногенные ЧС В) природные ЧС Г) биолого-социальные ЧС</p> <p>2. Найдите предложение в прошедшем времени</p> <p>A) He doesn't walk a lot. Б) He has to call the police. В) The officer called us.</p> <p>3. Переведите на английский язык: случаться, происходить</p> <p>А) horrific Б) occur В) crack</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>
15	ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	<p>1. В каком времени стоит глагол в предложении: I will survive!</p> <p>А) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple</p> <p>2. Поставьте глагол предложения в прошедшее время: It is an efficient medicine.</p> <p>3. Выберите верный вариант перевода термина manmade emergencies</p> <p>А) военные ЧС Б) техногенные ЧС В) природные ЧС Г) биолого-социальные ЧС</p>	<p>B</p> <p>was</p> <p>B</p>
16	ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов	<p>1. Выберите подходящее слово: _____ animals can be dangerous for people.</p> <p>А) wild Б) domestic В) rescued</p>	<p>A</p>

		<p>2. В каком времени стоит глагол в предложении: The rescue operation entered the Guinness Book of Records.</p> <p>A) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple</p> <p>3. Выберите верный вариант перевода термина local emergencies</p> <p>А) ЧС муниципального масштаба Б) ЧС федерального масштаба В) локальные ЧС Г) межрегиональные ЧС</p>	Б
17	ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	<p>1. Найдите «лишнее» слово в строчке ocean, sea, river, mountain</p> <p>2. Выберите верный вариант перевода термина military emergencies</p> <p>А) военные ЧС Б) техногенные ЧС В) природные ЧС Г) биолого-социальные ЧС</p> <p>3. Переведите на русский язык словосочетание "devastating hurricane"</p> <p>А) разрушающее землетрясение Б) опустошающий ураган В) смертоносное торнадо</p>	mountain А
18	ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации	<p>1. Переведите на английский язык: рухнувший, обвалившийся</p> <p>А) cracked Б) tinned В) collapsed</p> <p>2. Переведите на русский язык термин National security</p> <p>А) угроза безопасности Б) национальное благосостояние В) национальная безопасность</p> <p>3. Переведите следующие интернациональные слова на английский язык: model, process, horizontal, vertical, mechanism, proportion.</p>	В В Процесс, горизонтальный, вертикальный, механизм, пропорция
19	ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	<p>1. Составьте предложение: The soldiers/countries/have/to/home/returned/their</p> <p>2. В каком времени стоит глагол в предложении: The Safety Officer will be responsible for evacuating the injured people.</p> <p>A) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple</p> <p>3. Переведите на русский язык термин life jacket</p> <p>А) инструктаж</p>	The soldiers have returned to their home countries В Б

		Б) спасательный жилет В) буксировка	
20	ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	1. Поставьте глагол данного предложения в прошедшее время: The Water Rescue Team will arrive at 6.23. 2. В каком времени стоит глагол в предложении: This is a very high risk operation. A) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple 3. Выберите верный вариант перевода термина water rescue helmet А) спасательный жилет Б) спасательный надувной мешок В) водный спасательный шлем	arrived A Б
21	ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	1. 911 is the emergency number in ... A) in Russia Б) in Poland В) in the U.S.A. 2. Дополните предложение, используя глагол в правильной форме. A car mechanic (change/ changes) tires. 3. Выберите верный вариант перевода термина throw bag А) спасательный жилет Б) спасательный надувной мешок В) водный спасательный шлем	В changes Б
22	ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств	1. Составьте предложение: In time/all/were/ back/vehicles/returned 2. Переведите на русский язык термин specially trained dogs А) необычные хот-доги Б) натренированные стажеры В) специально обученные собаки 3. Дополните предложение, используя глагол в правильной форме. She (help/ helps) all those affected by emergencies.	All the vehicles were back in time В helps
23	ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	1. Переведите на русский язык термин risky search А) угроза безопасности Б) рискованный поиск В) вне зоны доступа 2. Поставьте глагол предложения в прошедшее время: He is here for the most dangerous operation. 3. В каком времени стоит глагол в предложении: Over 100 tons of humanitarian goods were delivered. А) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple	Б was Б

24	ПК 3.4 Организовывать учет эксплуатации технических средств	<p>1. Составьте предложение: The/London/rising/will/sea/level/flood</p> <p>2. Переведите на английский язык: Российская служба безопасности А) EMERCOM Б) Civil Defense Committee В) Russian Rescue Corps</p> <p>3. В каком времени стоит глагол в предложении: The Russian Rescue Corps consists of 43 state budget-funded units. А) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple</p>	The rising sea level will flood London B A
25	ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>1. Выберите подходящее слово: (So/Because of) the fact that there was a snowstorm, all train departures were cancelled.</p> <p>2. Переведите на русский язык термин: step-by-step plan А) пошаговый план Б) дыхание рот в рот В) подробный ответ</p> <p>3. Дополните предложение, используя глагол в правильной форме: The world we live in today (am/is/are) full of unpredictable dangers.</p>	Because of A is
26	ПК 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	<p>1. Переведите на русский язык термин a follow-up programme А) программа отслеживания Б) национальный проект В) пошаговый план</p> <p>2. Вставьте подходящее по смыслу слово: His brother's ... hurts. He has got a backache.</p> <p>3. В каком времени стоит глагол в предложении: They took part in works after the earthquakes in Columbia, Turkey and India. А) Present Simple Б) Past Simple В) Future Simple</p>	A back B
27	ПК 4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	<p>1. Поставьте глагол предложения в прошедшее время: The rescuers <u>are</u> qualified to do any work they might need to do.</p> <p>2. Переведите на русский язык термин an armed conflict А) скандал в армии Б) вооруженный конфликт В) армированный автомобиль</p> <p>3. Дополните предложение, используя глагол в правильной форме. Many countries (want/ wants) road traffic accidents statistics.</p>	were B want