

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкина Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e86301f4a544163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы) к.п.н., ст. преподаватель кафедры ППО
Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) УрГПУ. Протокол от 24.02.2026 № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, объединяющих методологию научно-исследовательского поиска и технологии педагогического проектирования, овладение методами психолого-педагогического исследования и проектной деятельности.

Задачи:

1. раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
2. способствовать освоению методов научного познания (наблюдение, опрос, эксперимент, количественный и качественный анализ и др.);
3. развивать исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной проектной или исследовательской работы;
4. развивать способность к конвертации результатов исследования в прикладные социально-педагогические проекты;
5. совершенствовать навыки командного взаимодействия, фасилитации и сетевого партнерства при реализации исследовательских и проектных кейсов
6. способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения профили «Начальное образование и Логопедия».

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» логически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя, разрабатывать проект педагогической деятельности по теме исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает способы поиска, систематизации и критической оценки информации. Умеет аргументированно и логично излагать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

поставленных задач		Владеет приемами обработки информации и навыками критического мышления
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает логические методы обработки и изложения информации. Умеет сопоставлять и оценивать различные точки зрения по изучаемому вопросу. Владеет приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает методы анализа и оценки информации. Умеет формулировать противоречие и проблему исследования. Владеет навыками доказательства достоверности высказанных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает логику построения исследовательской и проектной деятельности. Умеет определять цели и задачи проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками планирования проектно-исследовательской деятельности и прогнозирования ее результатов
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает технологии организации проектно-исследовательской деятельности. Умеет определять ожидаемые результаты исследования. Владеет способами оценки результатов исследования
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает методы цифрового моделирования проектно-исследовательской деятельности. Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владеет навыками отбора оптимальных техник цифрового моделирования для достижения исследовательских целей.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Умеет осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями Владеет нормами речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия	Знает основные понятия и методы конфликтологии Умеет применять основные методы

	эффективной работы в команде.	социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеет нормами и взаимодействия внутри команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Владеет нормами русского и иностранного делового языка.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает правила деловой устной и письменной коммуникации Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. Умеет использовать правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеет способами деловых коммуникаций в устной и письменной форме в цифровой среде на русском и иностранном языках
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время Владеет методами управления собственным временем
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования Владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Умеет применять в исследовательской и проектной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Владеет способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для исследовательской и проектной

		деятельности
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает индивидуально-типологические особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями в исследовательской и проектной деятельности Владет способами адаптации технологий и методов организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности детей различных категорий. Умеет подбирать методы исследовательской и проектной деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Владет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает критерии отбора информационных технологий и программных средств для реализации проектно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать оптимальные информационные технологии и программные средства для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владет навыками использования современных информационных технологий и программных средств.
	ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает критерии отбора цифровых ресурсов для реализации проектно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать оптимальные цифровые ресурсы для достижения целей проектно-исследовательской деятельности. Владет навыками использования современных цифровых ресурсов в проектно-исследовательской деятельности.
ПК. 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает особенности обучения обучающихся с нарушениями речи Умеет отбирать средства образовательной среды для образования обучающихся с нарушениями речи Владет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся с нарушениями речи
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в	Знает образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические

	соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с нарушениями речи. Владеет навыками оформления специализированной документации.
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает: основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает международную классификацию болезней (МКБ-9, 10,11). Умеет проектировать программы комплексной реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Владеет навыками коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает задачи, содержание, методы и средства сопровождения обучающихся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и их семей Умеет отбирать содержание, методы и средства сопровождения обучающихся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и их семей, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений в развитии в формах исследовательской и проектной деятельности Владеет навыками использования методов и средств сопровождения обучающихся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и их семей в исследовательской и проектной деятельности
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), обучающихся, членов	Знает технологии включения родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в реабилитационный (абилитационный) процесс Умеет организовать работу по включению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в реабилитационный

	семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	(абилитационный) процесс в формах исследовательской и проектной деятельности Владеет методами и приемами сопровождения обучающихся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации, включения родителей в реабилитационный (абилитационный) процесс в формах исследовательской и проектной деятельности
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

Вид работы	Форма обучения очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 часов /3 з.е.
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	51
Подготовка и сдача зачета	9

4.2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Методология научного педагогического исследования	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка выполненного задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования	12	2	4	6		
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	12	2	4	6		
4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика	12	2	4	6		
5. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования	13	2	4	7		
6. Технология научно-	13	2	4	7		

исследовательской работы: этапы алгоритма разработки исследовательского проекта по педагогике						
7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования.	13	2	4	7		
8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.	12	2	4	6		
Подготовка к зачету	9			9		
Всего	108	16	32	51/9		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Значение, функции и специфика педагогической науки. Методология педагогики и особенности науки как процесса, требования к научно-педагогической деятельности. Ведущие задачи методологии педагогики. Предмет методологии педагогики как соотношение педагогической действительности и ее отражение в педагогической науке. Формы связи педагогики с другими науками.

Теоретические подходы на общенаучном и конкретно-научном уровне методологии:

- деятельностный подход – вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;
- полисубъектный, диалогический подход – вера в позитивный потенциал человека, в его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования»
- культурологический подход – освоение личностью культуры, освоение способов творческой деятельности;
- этнопедагогический подход – единство общечеловеческого, национального и личностного;
- антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке, их учет при планировании и реализации педагогического процесса;
- аксиологический подход – равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей.

Двусторонняя методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Связь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как

педагогическая система общественной деятельности. Взаимосвязь и единство педагогической науки и практики. Факторы, обуславливающие связь педагогической науки и практики, динамизм этой системы. Различия практической и научно-педагогической деятельности. Место и функции педагогического опыта. Функции и критерии передового педагогического опыта.

Тема 2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Разработка логики исследования. Виды педагогических исследований. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи научной работы. Ошибки в формулировании методологических характеристик и их взаимосвязь между собой. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечивают достижение (В.И. Загвязинский).

Методологическая культура педагога-исследователя.

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

Актуальные проблемы исследований в области педагогики и образования.

Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Технология определения и описания теоретических основ исследования.

Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика

Особенности педагогической науки определяющие требования к методам исследования. Понятие метод исследования и их классификация. Характеристика общенаучных теоретических методов познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование и пр. Эмпирические методы: частные (изучение литературы, документов и результатов жизнедеятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, обобщение педагогического опыта).

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) и структурный,

Тема 5. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования

Понятие педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Требования и условия проведения педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.

Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятие «опытно-экспериментальная работа» (ОЭР), ее отличия от эксперимента и сходство с инновационной деятельностью. Требования к организации ОЭР. Этапы ОЭР и их характеристика. Необходимые и желательные условия творческого поиска организаторов ОЭР. Критерии эффективности и ожидаемые результаты ОЭР.

Технология проектирования и проведения программы ОЭР.

Тема 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике, критерии эффективности.

Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности.

Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Тема 7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР). Условия проведения ОПР.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике.

Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап. Содержание деятельности на каждом этапе.

Критерии эффективности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования. Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

Тема 8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте.

Апробация результатов исследования.

Понятие логики изложения результатов исследования в научном тексте. Виды логики изложения итоговых результатов исследования.

Язык и стиль научного исследования. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

Требования к оформлению результатов исследования. Результаты психолого-педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации

исследовательских процедур.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований \ учебно: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>. (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Юдина О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «АйПиЭрМедиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«Консультант Плюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование технически средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.