

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.08 «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина «Детство» (подростковый возраст).
2. Ознакомить студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития в подростковом возрасте.
3. Сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать умения оказывать психологическую поддержку обучающимся подросткового возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования
		Умеет разрабатывать программы курсов, дополнительного образования
		Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знает образовательные потребности обучающихся
Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ		

технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	курсов	
		Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		Знает педагогические и другие технологии	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	
		Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		Владеет методами диагностики проектируемых целей	
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
			Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	
		Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	
		Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-3.4. Управляет учебными	Знает способы организации

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Знает основы возрастной и педагогической психологии, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в контексте обучения школьным предметам
		Владеет способами психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает образовательные возможности и потребности обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся
		Владеет способы психологической поддержки и помощи обучающимся
ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает возрастные особенности обучающихся	
	Умеет осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов	
	Владеет технологиями, методами и средствами психологической поддержки обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр

изучения – 5, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	73
Подготовка к экзамену в 5 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Изучение отрочества отечественными психологами	22	4	6	20	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к экзамену
2. Ведущая деятельность подросткового возраста	22	4	6	20	Устный ответ, решение психологических задач	
3. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового возраста	22	4	6	20	Устный ответ, решение психологических задач	
4. Психологические особенности подросткового возраста	33	6	8	13	Устный ответ, решение психологических задач	
Подготовка и сдача экзамена	27			27		
Всего по дисциплине	144	18	26	100		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение отрочества зарубежными и отечественными психологами.

Основные зарубежные теории подросткового возраста (Г. С. Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Шпрангер, З. Фрейд, Э. Х. Эриксон). Тенденции в изучении отрочества отечественными психологами. Содержание социокультурного развития подростка с позиции Л. С. Выготского. Классификация А. Б. Залкинда осознанных личностных интересов «доминант» в подростковом возрасте. Возникновение сознательной личности в подростковом возрасте, как второе рождение (по А. Н. Леонтьеву). Характеристика подросткового возраста в концепции Д. Б. Эльконина «Детство».

Тема 2. Ведущая деятельность подросткового возраста.

Содержание общения в подростковом возрасте. Признание своей социальной значимости как глубинная задача для подростка. Роль сверстников и референтной группы в осознании своего «Я» подростком. Значение подростковой субкультуры. Опыт дружбы. Подростковые реакции: реакция эмансипации и реакция группирования со сверстниками. «Кодекс подростничества». Черты подросткового кризиса. Изменение отношения к взрослым. Ведущая деятельность в подростковом возрасте с точки зрения Д. И. Фельдштейна.

Тема 3. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового возраста.

Основное психологическое новообразование возраста – «чувство взрослости». Две стороны взрослости: становление объективной готовности быть взрослым и «чувство взрослости». Внешняя сторона взрослости. Взрослость как продукт социального научения. Основной механизм взросления. Культурные образцы взрослости. Развитие взрослости. Проявления взрослости. Формирование различных видов взрослости.

Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста.

Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности учебной мотивации подростков. Становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л. И. Божович, И. С. Кон, Э. Эриксон). «Подростковые комплексы». Становление личностной идентичности. Особенности самооценки подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Особенности целеполагания подростков. Опасности подросткового возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

2. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560427> (дата обращения: 10.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.