

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.06 «НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения голоса и ринолалию.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе нарушений голоса и ринолалии.

2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями голоса и ринолалии.

3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения.
3. Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими

		<p>средствами проведения научно-исследовательской работы</p> <p>Знает содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p> <p>Владет способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний</p>
ПК 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Знает специальные условия работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией</p> <p>Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы</p> <p>Владет методами и приемами работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<p>Знает образовательные потребности детей с нарушениями голоса и ринолалией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p> <p>Умеет отбирать методы и приемы работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями голоса и ринолалией в соответствии с их образовательными потребностями</p>
	ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ;	<p>Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать</p>

	планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	коррекционное занятие по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией
		Владеет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией, оформления документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	49
Подготовка к экзамену в 3 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в проблему ринолалии	8	2	-	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Формы ринолалии	8		2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Обследование детей с ринолалией	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Методика коррекционной работы при ринолалии	12		6	6	Решение кейсов	

5. Введение в проблему нарушения голоса	8	2	-	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ
6. Классификация нарушений голоса	8		2	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ
7. Обследование лиц с нарушениями голоса	12	2	4	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ
8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса	13	2	4	7	Решение кейсов
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	108	10	22	76	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблему ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; припуски и добавления лишних букв.

Тема 2. Формы ринолалии.

Открытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Закрытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Смешанная ринолалия.

Тема 3. Обследование детей с ринолалией.

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; с оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование:

психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Методика коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Тема 5. Введение в проблему нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомио-физиологические основы голосообразования.

Тема 6. Классификация нарушений голоса.

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания.

Тема 7. Обследование лиц с нарушениями голоса.

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема 8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584104/p.1>

2. Чернов, Д. Е. Расстройство речевого и певческого голоса в детском возрасте : учебное пособие / Д. Е. Чернов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 166 с. — ISBN 978-5-7186-2128-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499298> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541151/p.1> (дата обращения: 16.03.2026).

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.