

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Языковое образование Заочная форма обучения
Автор(ы) к. филол. н., доцент	Л. Ю. Дондик,

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от
19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся фундаментальных основ знания вопросов соотношения языка и мышления, языковой способности и речевой деятельности.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом, метаязыком психолингвистики, необходимым для участия в научной дискуссии и для самообразования.
2. Создание концептуальной базы в области основ психолингвистики как науки о соотношении языка и мышления.
3. Овладение научно-практическим инструментарием психолингвистического исследования (методами, моделями, приемами исследования).
4. Развить у обучающихся мотивацию к использованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данного курса, в профессиональной преподавательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистические основы преподавания языковых дисциплин» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование».

Курс психолингвистических основ преподавания языковых дисциплин строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Методология и методы научного исследования.
2. Современные проблемы науки и образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Когнитивная лингвистика.
2. Нейрокогнитивные технологии в образовании.
3. Преподавание языковых дисциплин в условиях инклюзии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Знает инструментарий, методы исследования психолингвистики
		Умеет выбрать методику психолингвистического исследования, соответствующую профессиональной задаче
		Владеет навыками применения определенных методик психолингвистики

	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает базовые понятия психолингвистики
		Умеет использовать знания для разработки заданий в рамках предмета
		Владеет основами теории речевой деятельности и данными о психической деятельности говорящего и слушающего
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает основные патологии речи с позиций психолингвистики
		Умеет использовать инструментарий психолингвистики для оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
		Владеет информацией о методиках исследования структуры речевого нарушения с позиций психолингвистики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психические характеристики говорящего и слушающего
		Умеет самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой по психолингвистике
		Владеет навыками самоанализа своей деятельности
	ПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает требования к организации работы с обучающимися с патологиями речи
		Умеет использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего с нарушениями речи
		Владеет навыками оценки эффективности методических разработок
	ПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности	Знает принципы учета результатов диагностики нарушений речи в образовательном процессе
		Умеет использовать знания психолингвистики о патологиях для составления индивидуальных программ обучения

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеет данными психолингвистики по коррекции патологий речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестр изучения – 2 семестр (заочная форма обучения). Распределение видов нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, включая курсовую работу	121
Подготовка к экзамену	9

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Язык, речь, речевая деятельность	64	2	4	58	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Детская речь как объект психолингвистики	36	2	2	32	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Нарушения речи как объект исследований в психолингвистике	35	2	2	31	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	144	6	8	130		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Язык, речь, речевая деятельность.

Наука психолингвистика, ее основы, связь с другими науками, история становления. Эксперимент в психолингвистике. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Виды языковых единиц в процессе речевой деятельности (по А.А. Леонтьеву). Кодовые единицы внутренней речи. Продуцирование и восприятие речи. Слово – высказывание – текст. Ментальный лексикон. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативное поле. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод семантического прайминга. Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Методика исследования когнитивных семантических структур. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов А.Р. Лурия и О.С. Виноградова.

Тема 2. Детская речь как объект психолингвистики.

Формирование речевой деятельности в онтогенезе и филогенезе. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов. Усвоение второго языка. Бингвизм.

Тема 3. Нарушения речи как объект исследований в психолингвистике.

Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Из истории изучения афазий (работы П. Брока и К. Вернике). Основные принципы классификации афазий. Особенности работы педагога при речевых нарушениях обучающихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. – 81 с. – ISBN 978-5-907655-43-0. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Твердохлеб, О. Г. Психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. – Оренбург : ОГПУ, 2024. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/442901> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. – Москва : Флинта, 2021. – 415 с.
2. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. – Москва : Академия., 2008. – 320 с.

3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51802/>
4. Петрунин, В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. О. Петрунин. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 216 с. – ISBN 978-5-94047-544-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63835> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] : хрестоматия : [учеб. пособие для вузов] / [авт.-сост.: В. К. Радзиховская, А. П. Кирьянов, Т. А. Пекишева [и др.] ; под ред. В. К. Радзиховской. – Москва : Академия, 2003. – 460, [1] с. – (Высшее образование). – Библиогр. в тексте. – Предм. указ. : с. 455-458.
6. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021) : монография / под редакцией И. А. Стернина [и др.]. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 626 с. – ISBN 978-5-6045633-7-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/437888> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г : сборник научных трудов. – Москва : ММА, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-209-11267-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290405> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова. – Архангельск : САФУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Психолингвистика Публикации. Персоналии. Школы. Лаборатории. Ресурсы и ссылки. – URL: <http://psycholinguistik.narod.ru>
2. Психолингвистика – раздел Форума Международной конференции по компьютерной лингвистике Диалог-2008. – URL: <http://www.dialog-21.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. – URL: <http://helpforlinguist.narod.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.