

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.10
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Психология и педагогика воспитания

Автор С. А. Лысуенко, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применения психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности в образовательной практике, как условия их будущей успешной профессиональной реализации в педагогической деятельности.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов систему представлений о специфике психолого-педагогической диагностических исследований в воспитательной деятельности системы образования;
2. развивать способности к применению исследовательских методов и диагностических методик для решения задачи воспитательной направленности в образовательном процессе;
3. содействовать формированию у студентов способности к оформлению результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности и разработке на их основе развивающих и коррекционных образовательных программ воспитательной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования. Дисциплина входит в предметный блок «Психология и педагогика воспитания» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Методология и методы научного исследования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся.
3. Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психология воспитания и социализация личности
2. Теория и методика воспитания.
3. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов	<i>Знает</i> классификацию методов критического анализа и принципы их применения на этапе планирования психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной

стратегию действий	решения поставленной проблемной ситуации.	деятельности. <i>Умеет</i> отбирать методы критического анализа и принципы их применения на этапе планирования и рефлексии психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> инструментами поиска вариантов решения проблемных ситуаций, возникающих в воспитательной деятельности, с использованием диагностических процедур.
	УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<i>Знает</i> структурные компоненты анализа проблемной ситуации с целью дальнейшего выбора методов и методик психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> формулировать цели и задачи психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности в ходе решения проблемной ситуации. <i>Владеет</i> способами решения проблемной ситуации, основанными на ее анализе в ходе психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> логику выбора методов и методик психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> планировать процедуру психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> стратегиями проведения психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее	<i>Знает</i> теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> подбирать диагностические методики, направленные на измерение

	совершенствования	личностных особенностей обучающихся разного возраста. <i>Владеет</i> способами самоорганизации и самосовершенствования, позволяющие достичь цели и решить задачи психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	<i>Знает</i> подходы к определению личностных и профессиональных приоритетов деятельности для реализации психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> разрабатывать диагностические программы в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> навыками самооценки и самоконтроля в процессе психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<i>Знает</i> технологии самоорганизации и саморазвития личности, позволяющие достичь целей и задач психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> отбирать способы самоорганизации и саморазвития для освоения процедуры психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> технологиями индивидуальной самоорганизации и саморазвития, позволяющие усовершенствовать способности к применению исследовательских методов и диагностических методик для решения задачи воспитательной направленности в образовательном процессе.
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в	ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы	<i>Знает</i> способы поиска научной информации, необходимой для разработки программы психолого-педагогической

целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	работы с научной информацией	диагностики результатов воспитательной деятельности и алгоритм работы с ней. <i>Умеет</i> использовать научно-обоснованные подходы к разработке и реализации психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> навыками применения методов работы с научной информацией, позволяющей достичь целей и задач психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	<i>Знает</i> цифровые ресурсы поиска и анализа научной информации для дальнейшей психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> подбирать методы обработки результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, адекватные ее целям и задачам. <i>Владеет</i> качественными и количественными методами обработки результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.
	ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	<i>Знает</i> требования к применению учебно-методических в процессе психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Умеет</i> актуализировать научную информацией и учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности. <i>Владеет</i> навыками аргументации при отборе научной информацией и учебно-методических материалов для реализации психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену в 3 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в процессе воспитательной деятельности	18	2		16	Тест-опрос Устный и/или письменный ответ	Вопросы к экзамену Итоговый тест
2. Средства и методы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическая процедура	19		2	17	Фронтальны й опрос Практически е задания	
3. Результаты воспитания и специфика их диагностики	19	2		17	Тест-опрос Фронтальный опрос	
4. Методики психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности для обучающихся разного возраста	24		4	20	Фронтальны й опрос Практически е задания	
5. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики воспитательной деятельности	19		2	17		
Подготовка и сдача экзамена	9			9		

Всего по дисциплине:	108	4	8	96		
-----------------------------	------------	----------	----------	-----------	--	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в процессе воспитательной деятельности.

Характеристика понятий «педагогическая диагностика» и «психолого-педагогическая диагностика». Функции психолого-педагогической диагностики: функции целевой ориентации, планирования, организации, мобилизационно-побудительная функция, коммуникативная, формирующая, контрольно-аналитическая, оценочная, координационная и функция совершенствования. Структурные компоненты психолого-педагогической диагностики: педагогическая и психологическая цель, средства психолого-педагогической коммуникации, обучающиеся разного возраста, педагогические работники. Психолого-педагогический диагноз как сущность психолого-педагогической диагностики. Функции психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности: констатирующая, прогностическая и коррекционная.

Тема 2. Средства и методы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическая процедура.

Основные методы психолого-педагогической диагностики: общенаучные (наблюдение), психодиагностические (опросные: анкетирование, беседа, интервью, самооценка, тестирование), педагогические (праксиметрические: (контент-анализ, изучение документации учебного заведения, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение передового педагогического опыта). Характеристики наблюдения, как психолого-педагогической диагностики. Классификация методов наблюдения. Условия проведения наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Беседа, как способ получения сведений, технология ее подготовки и проведения. Виды беседы, преимущества и недостатки беседы. Применение анкетирования и тестирования в процессе психолого-педагогической диагностики. Требования к разработке анкеты и подготовки стимульного материала для проведения опроса. Особенности проведения анкетирования и тестирования. Использование цифровых технологий для оценки результатов воспитательной деятельности.

Этапы психолого-педагогической диагностики. Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде сточки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.). Формулировка гипотез и выбор диагностических методов. Проведение диагностики и анализ полученных данных. Формулировка заключений (например, об уровне психического развития). Ответы на вопросы, поставленные на первом этапе. Проектирование плана мероприятий на основании психологического заключения.

Тема 3. Результаты воспитания и специфика их диагностики.

Задачи воспитания: формирование гражданской позиции, патриотизма и национального самосознания; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; формирование системы ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвитие личности обучающегося.

Внешние и внутренние показатели воспитанности, как критерии, диагностируемые у обучающихся разного возраста: Диагностика результатов воспитательной деятельности как сравнение восходящих и заключительных показателей выраженности характеристик

воспитанности личности обучающегося. Метод психолого-педагогического консилиума, обеспечивающий единство подходов к оценке воспитанности обучающихся.

Тема 4. Методики психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности для обучающихся разного возраста.

Группы психодиагностических методик диагностики результатов воспитательной деятельности в младших и средних классах школы: диагностика изучения классного коллектива, диагностика изучения школьной мотивации, диагностика изучения личности, оценивание общего уровня воспитанности школьника.

Группы психодиагностических методик диагностики результатов воспитательной деятельности в старших классах школы и в профессиональной образовательной организации: диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей; отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям; диагностика определения уровня активной жизненной позиции и направленности личности; диагностика сознательной регуляции поведения и способности к самоорганизации в учебной и учебно-профессиональной деятельности, физическом труде; диагностика отношения к людям, политическим событиям; диагностика согласованности между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой.

Тема 5. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики воспитательной деятельности.

Представление, интерпретация и учет результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности в организации образовательного процесса. Мониторинг, способ регулярного отслеживания качества воспитательной деятельности в образовательной организации. Виды мониторинга результатов психолого-педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности: сравнительный, пролонгированный, констатирующий, диагностирующий, прогнозирующий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Издательство «Питер», 2006. — 351 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Ф. И. Иващенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Універсітэцкае, 1999. — 135, [1] с.
3. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания : [учеб. пособие] / О. В. Лишин. — М. : Академия: АПК и ППРО, 2006. — 299 с.
4. Мудрик, А. В. Психология и воспитание : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. — 471 с.
5. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 128 с. - (Воспитание в школе). - мягк. обл. ISBN 978-5-98594-117-3

Дополнительная литература:

1. 20. Топ-10 лучших конструкторов форм для онлайн-опросов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vc.ru/services/66557-top-10-luchshih-konstruktorov-form-dlya-onlayn-oprosov>.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 349 с.
3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. — СПб.: Издательство «Питер», 2014. — 313 с.
4. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 6-е изд., доп. – М. : Флинта : МПСУ, 2013. – 351 с.
5. Реан, А. А. Психология познания педагогом личности учащихся / А. А. Реан. – М. : Высш. шк., 1990. – 79, [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://оспдо.рф/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, а также наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.