

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2023 14:45:17
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа учебной практики

УП.04.01 Учебная практика

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8

Нижний Тагил
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики УП.04.01 Учебная практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики УП.04.01 Учебная практики обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- ~ развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- ~ применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- ~ обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- ~ применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

уметь:

- ~ определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;

- ~ рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ~ рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- ~ выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ~ применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- ~ осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ~ рассчитывать нагрузки электрических сетей;

- ~ использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;

- ~ выбирать безопасные маршруты движения;

- ~ применять приемы выживания в различных условиях;

- ~ использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;

- ~ применять штатные авиационные и морские спасательные средства;

- ~ пользоваться топографическими картами и планами;

- ~ пользоваться основными навигационными приборами;

~ прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
 ~ применять альпинистское снаряжение и оборудование;
 ~ использовать естественные ориентиры;
 ~ строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
 ~ составлять планы, схемы, абрисы;
 ~ применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 ~ применять различные стратегии переговорного процесса;
 ~ выявлять предконфликтную ситуацию;
 ~ **знать:**
 ~ технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
 ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 ~ методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
 ~ методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
 ~ требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 ~ основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
 ~ основные системы координат;
 ~ основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
 ~ способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
 ~ приемы и способы выживания на акваториях;
 ~ тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
 ~ порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
 ~ штатные морские и авиационные спасательные средства;
 ~ особенности и виды топографических карт;
 ~ виды конфликтов;
 ~ уровни проявления и типологию конфликтов;
 ~ причины возникновения конфликтов;
 ~ структуру, функции, динамику конфликтов;
 ~ стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 ~ этапы переговорного процесса;
 ~ стили медиаторства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
ПМ. 04.«Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»				
Учебная	УП.04.01 Учебная практика	2	72	3к, 6с (Зачет с оц.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практической подготовки (производственной практики).

Практическая подготовка осуществляется в образовательной организации и на предприятии, в организации.

Код ПК	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	72	- жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях ЧС; - выживание в ЧС; - безопасное выполнение работ на высоте.	Тема 1.1 Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде	24
			Тема 1.2 Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков.	24
			Тема 1.3 Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	24
			ВСЕГО	72

3.2. Содержание практической подготовки (учебной практики)

Код и наименования профессиональных модулей и тем практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.04.01 Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях			
Виды работ: жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях ЧС. Выживание в ЧС. Безопасное выполнение работ на высоте.		72	ОК 1 - 10 ПК 4.1-4.3
Тема 1. Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде, организацией биваков.	Ознакомление обучающихся с рабочим местом, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в организации (учреждении, предприятии). Выбор места для лагеря. Устройство жилья. Разведение костров. Добыча воды. Место хранения продуктов. Место для умывания. Место для приготовления пищи.	24	ОК 1 - 10 ПК 4.1-4.3
Тема 2 Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий.	Поход по пересеченной местности. Преодоление преград. Эвакуация пострадавших по различным видам местности.	24	ОК 1 - 10 ПК 4.1-4.3
Тема 3 Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом	Работа на высоте с использованием альпинистского снаряжения. Методы и способы страховки при работе на высоте. Спасение и самоспасение. Эвакуация пострадавших при работе на высоте.	24	ОК 1 - 10 ПК 4.1-4.3
ВСЕГО		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях – ауд. № 445.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213>

2. Лопанов, А. Н. Избранные разделы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Лопанов, О. Н. Томаровщенко, Е. А. Фанина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-361-01059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363794>

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112124>

Дополнительные источники:

1. Безопасность Евразии – 2002 [Текст] : энциклопед. словарь-ежегодник / Авт. Идеи и Концепции, Рук. Проекта Вячеслав Кузнецов. - Москва : Книга и бизнес, 2003.

2. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.

3. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова – М.: СПбГУ, 1999.- 50с.

4. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.

5. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт, 1989.-127с.

6. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html

2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>

3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Может обеспечивать жизнеобеспечение спасателей	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; –аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– готовность проводить диагностику ситуации; - умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях

профессиональной деятельности.		при выполнении работ по учебной и производственной практик
--------------------------------	--	--

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Что такое «приемлемый риск»?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

2. Опасность — это:

1. *Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.*
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

3. Какой из приведённых критериев относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимые уровни излучений.
2. *Концентрации вредных веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере.*
3. Вредный уровень шумов.
4. Эквивалентная доза ионизирующих излучений.

4. В диапазоне длин волн 400-500 нм. наибольшему воздействию лазерного излучения подвержены следующие части глаза:

1. Роговица и радужная оболочка.
2. Хрусталик.
3. Стекловидное тело.
4. *Сетчатка.*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Какой из приведённых критериев НЕ относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимая концентрация.
2. Предельно допустимый уровень излучений.
3. Предельно допустимый выброс.
4. *Оптимальная температура и относительная влажность.*

2. Какой показатель относится к показателям негативности техносферы?

1. Предельно допустимые выбросы для источников загрязнения среды обитания.
2. Допустимая скорость движения воздуха.
3. Атмосферное давление.
4. *Показатель сокращения продолжительности жизни.*

3. Какие факторы определяют воздействие лазерного излучения на кожу:

1. Только энергетическая экспозиция.
2. Только длина волны.
3. *Длина волны и ПДУ излучения.*
4. Степень пигментации кожи и энергетическая облучённость.

4. Дополнительными опасными и вредными факторами при эксплуатации лазеров являются:

1. Высокое напряжение и высокий уровень электромагнитных полей.
2. Выделение вредных веществ.
3. Возникновение ионизирующих излучений.
4. *Повышенный уровень шума и вибраций.*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Автоматизация производства.
2. Контроль воздушной среды.
3. *Вентиляция и ионизация воздуха.*
4. Фильтрация воздуха.

2. Жёсткость пружинных амортизаторов уменьшится, если:

1. Уменьшить диаметр пружин.
2. *Увеличить число витков.*
3. Уменьшить диаметр проволоки.
4. Увеличить число пружин.

3. В основе метода защиты от вибраций - виброизоляции лежит:

1. *Переход энергии вибраций в другие виды энергии.*
2. Значительной отстройки частоты собственных колебаний от частоты внешнего воздействия.
3. Снижения вибраций в самом источнике.
4. Удаление от источника вибраций.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Модернизация производственного оборудования.
2. *Вентиляция.*
3. Душирование.
4. Модернизация технологического процесса.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Защитными мерами от воздействия шума являются:

1. *Звукоизоляция.*
2. Снижение шума в источнике.

3. Изменение направленности излучения шума.
4. Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

2. Аварийно-спасательные работы это:

1. Действия по спасению людей.
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей.
3. *Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.*
4. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций.

3. Основными видами обеспечения действий сил гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) являются:

1. *Верны все ответы;*
2. Радиационная и химическая защита;
3. Инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, транспортное и медицинское обеспечение;
4. Комендантская служба и охрана общественного порядка.

4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это

- а) ноосфера;
- б) *техносфера;*
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций

1. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) *атмосфера*

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) *деятельность.*

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение;
- б) *производственные аварии в больших масштабах;*
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) *антропогенные;*
- б) импульсивные;

- в) кумулятивные;
- г) биологические.

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),
результат выполнения заданий**

1. По времени действия негативные последствия опасности бывают

- а) смешанные;
- б) *импульсивные*;
- в) техногенные;
- г) экологические.

**2. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям
взаимодействия – это**

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) *комфортное состояние*.

**3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели
государства, отрасли, предприятия – это**

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) *допустимый риск*;

4. К наружным анализаторам относятся:

- а) *зрение*;
- б) давление;
- в) двигательный;

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**1. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это
особенность:**

- а) анализатора зрения;
- б) анализатора обоняния;
- в) болевого анализатора;
- г) *анализатора слуха*.

2. Анализатор обоняния предназначен:

- а) *для восприятия человеком любых запахов*;
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука;
- в) способность быть готовым к восприятию информации в любое время;
- г) контрастная чувствительность.

3. Пространственный комфорт – это

- а) потребность в пище, кислороде, воде;
- б) потребность в общении, семье;
- в) *необходимость в пространственном помещении*;
- г) достигается за счёт температуры и влажности помещения.

4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) *пространственный комфорт*;
- б) тепловой комфорт;

- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) *при понижении температуры и увеличении влажности.*

2. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) *нефтепродукты, тяжёлые металлы;*
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

3. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) *предприятия цветной и чёрной металлургии;*
- г) предприятия бумажной промышленности.

4. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) *землетрясение;*
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

- 1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - а) Автоматизация производства.
 - б) Контроль воздушной среды.
 - в) *Вентиляция и ионизация воздуха.*
- 2. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
 - а) землетрясение;
 - б) *снежные заносы и метели;*
 - в) оползни.
- 3. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются... противогазы (*изолирующие*)

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

- 1. Зона ЧС – это:
 - а) Любая территория, пострадавшая от стихийного бедствия.
 - б) *Территория, на которой сложилась опасная обстановка, определенная границы, и для ликвидации последствий требуются силы и средства, превышающие возможности объекта или муниципалитета.*
 - в) Территория, где работает МЧС.

2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- а) *Защитные сооружения;*
- б) Противорадиационные сооружения;
- в) Подвалы

3. Специально организуемое медицинское наблюдение за здоровьем населения в очаге поражения это ... (*обсервация*)

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу потоку ветра;
- в) *перпендикулярно направлению ветра.*

2. При массовой эвакуации населения из зоны химического заражения в первую очередь размещают в пунктах временного размещения (*ПВР*):

- а) Всех подряд по мере поступления.
- б) *Пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, детей, женщин с детьми, пожилых людей. +*
- в) По алфавиту.

3. Место, где можно укрыться от опасности, будь то природная катастрофа, военные действия или преследование (*убежища*)