

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.ДВ.02.02 «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* изучение особенностей подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

*Задачи:*

1. Формирование системного представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

2. Усвоение теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.

2. Обучение студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль по выбору и относится к обязательной части.

Курс подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика и психология.
2. Русский язык в профессиональной деятельности.
3. Онтогенез речевой деятельности.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Образование и коррекция детей с нарушениями речи.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	<b>Знает</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся.	<b>Умеет</b> осуществлять оценку подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
		<b>Владеет</b> навыками оценки подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Знает</b> методы контроля и оценки подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
		<b>Умеет</b> отбирать методы контроля и оценки подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
		<b>Владеет</b> навыками применения методов контроля и оценки подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		<b>Знает</b> особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
		<b>Умеет</b> разрабатывать предложения по совершенствованию подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
		<b>Владеет</b> навыками разработки структурных и содержательных моделей коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.
		<b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.
		<b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	<b>Знает</b> специальные технологии и методы подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	письма и чтения. <b>Умеет</b> осуществлять отбор специальных технологий и методов подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения. <b>Владет</b> навыками отбора специальных технологий и методов подготовки дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.
		<b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.
		<b>Владет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения.
ПК. 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<b>Знает</b> полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по подготовке к обучению грамоте дошкольников.
		<b>Умеет</b> организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по подготовке к обучению грамоте дошкольников.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.	<b>Владет</b> навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по подготовке к обучению грамоте дошкольников.
		<b>Знает</b> направления и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речи.
		<b>Умеет</b> планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями речи.
		<b>Владет</b> навыками применения психолого-педагогических технологий, методов и приемов подготовки к обучению грамоте, в том числе цифровыми.

	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	<b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.
		<b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить занятия с обучающимися с нарушениями речи.
		<b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>
Лекции	20
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87</b>
Подготовка к зачету в 7 семестре	9

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. История методов обучения грамоте.	6	2	2	2	Устный ответ	Итоговый тест. Вопросы к зачету.
2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.	8	2	2	4	Устный ответ	
3. Основы психофизиологии письма и чтения.	8	2	2	4	Устный ответ	
4. Развитие моторной сферы дошкольников.	14	2	2	10	Устный ответ	

Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.					
5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	14	2	2	10	Устный и письменный ответ
6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.	13	1	2	10	Устный и письменный ответ
7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	13	1	2	10	Устный и письменный ответ
8. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	14	2	2	10	Устный и письменный ответ
9. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.	12	2	2	8	Устный и письменный ответ
10. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.	12	2	2	8	Устный и письменный ответ
11. Разработка	21	2	8	11	Устный и

содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.					письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>96</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История методов обучения грамоте.**

История методов обучения грамоте. Сущность и этапы буквослагательного метода. Переход к звуковым методам. Сущность звукового метода.

#### **Тема 2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.**

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольности поведения. Регуляция поведения и деятельности.

Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

#### **Тема 3. Основы психофизиологии письма и чтения.**

Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и его подуровней: сенсерно-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

#### **Тема 4. Развитие моторной сферы дошкольников.**

**Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.**

Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлексорной терапии В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А. Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения.

Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.

**Тема 5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.**

Определение понятий “графо-моторный навык письма” и “каллиграфическое письмо”. Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я. Желтовская, В.А. Илюхина, Н.С. Михайлова, Е.Н. Потапова, Е.Н. Соколова, В.А. Степных, Т.Тарасова и др.).

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

**Тема 6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.**

Характеристика понятий “оптико-пространственная ориентация”, “оптико-пространственные представления”, “зрительный гнозис” с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.Р. Лурия).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая симметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

**Тема 7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Определение понятий “языковой анализ и синтез”, “фонемный анализ”, “фонемный синтез”, “слоговой анализ и синтез”, “анализ и синтез предложений”, “анализ и синтез текста”. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия “фонемный анализ”. Значение операционализации, экстерииоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия “фонемный анализ”. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов.

Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.

Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием.

**Тема 8. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.**

Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения: психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки языкового анализа и синтеза.

**Тема 9. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.**

Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров анализа данных обследования, анализ результатов обследования. Интерпретация результатов обследования.

**Тема 10. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова и др.).

Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля.

**Тема 11. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности или одновременности, приоритетности и удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947>

#### **Дополнительная литература**

1. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.

2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.

3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду [Текст] : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 : / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 238.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ

<a href="#">libraris/</a>	
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.