

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:57  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов компетенций в области инклюзивного образования.

*Задачи:*

1. Формирование представлений об истории и современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Формирование знаний нормативной базы инклюзивного образования.
3. Формирование умений организации инклюзивного образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль «Коррекционно-развивающая деятельность и консультирование» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Инклюзивное образование» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология
2. Педагогика
3. Основы дефектологии.

В свою очередь, содержание дисциплины может использоваться при освоении курсов «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска», «Способы психологической профилактики», «Психология девиантного поведения».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК.3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает историю инклюзивного образования, нормативную базу обучения детей с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в условиях инклюзии; способы оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет выбирать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в условиях инклюзии; применять способы оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации
	ПК 3.3. Готов применять стандартные	Владеет стандартными методами и

	методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в условиях инклюзии; способами оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации
--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 3, 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>36</b>
Лекции	16
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>
Подготовка к зачету в 7 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>7 семестр</b>						
Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен	12	2	2	8	Тест-опрос, практические задания	Тест на зачете
Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России	12	2	4	6	Тест-опрос, практические задания	
Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса	12	2	4	6	Тест-опрос, практические задания	
Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	19	2	2	15	Тест-опрос, практические задания	Тест на экзамене
Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ	23	4	4	15	Тест-опрос, практические задания	
Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде	21	4	4	13	Тест-опрос, практические задания	
зачет	9			9		

<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>72</i>		
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен**

История развития инклюзивного образования в мире и в России.

Основные понятия: инклюзия, интеграция, специальное образование, особые образовательные потребности.

Социальная модель инвалидности и ее влияние на развитие инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования: ценность разнообразия, равные возможности, индивидуальный подход, адаптивность.

Права человека в контексте образования лиц с ОВЗ (Конвенция ООН о правах инвалидов, законодательство РФ).

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России**

Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие инклюзивное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН).

Обязанности образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования.

Роль и ответственность различных участников образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты сопровождения, родители).

Права родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в сфере образования.

#### **Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса**

Методы и инструменты диагностики для выявления детей с ОВЗ и определения их образовательных потребностей.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): задачи, функции, порядок направления.

Индивидуальная программа развития (ИПР): разработка, реализация, мониторинг.

Особенности оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

#### **Тема 4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ**

Создание доступной физической среды (архитектурная доступность, специальные технические средства).

Адаптация образовательных программ и учебных материалов (модификация, упрощение, предоставление альтернативных форматов).

Использование современных образовательных технологий и ассистивных устройств.

Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ.

#### **Тема 5. Методики и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ**

Особенности обучения детей с нарушениями зрения.

Особенности обучения детей с нарушениями слуха.

Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.

Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

#### **Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

Роль педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ: консультирование, поддержка, вовлечение в образовательный процесс.

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих в инклюзивной среде.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### ***Дополнительная литература***

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ

<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

