

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 15:29:25
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.11 «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	История и Основы религиозных культур и светской этики
Автор (ы)	О.В. Полявина, к. биол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики.

Задачи:

1. Воспитание у студентов этичного отношения к окружающему миру живых организмов и чувства ответственности человека за все живое на Земле.
2. Формирование умений давать этическую оценку научным фактам и учитывать этические аспекты в будущей профессиональной и социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы биоэтики» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и Основы религиозных культур и светской этики». Дисциплина Б1.О.08.11 «Основы биоэтики» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю Основы религиозных культур и светской этики». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		Умеет использовать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и делать оценку информации, принимать обоснованное решение.
		Владет навыками использования системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексивный анализ собственной и чужой мыслительной деятельности.
		Владет применения логических форм и процедуры, осуществления рефлексивного анализа собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники	Знает способы анализа источников

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		Владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает философские основы, исторический и современный аспекты отношений человека к животным в различных мировых религиях и этических учениях древности.
		Умеет анализировать исторический и современный аспекты отношений человека к животным в различных мировых религиях и этических учениях древности.
		Владеет способами анализа исторического и современного аспектов отношений человека к животным в различных мировых религиях и этических учениях древности.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.
		Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		Владеет навыками уважительного отношения к различным социокультурным традициям религиозным конфессиям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает способы толерантного и конструктивного общения с людьми, имеющими различные точки зрения на современные этические биомедицинские проблемы, для достижения социальной интеграции и наиболее эффективного выполнения задач профессиональной сферы деятельности.
		Умеет толерантно и конструктивно общаться с людьми, имеющими различные точки зрения на современные этические биомедицинские проблемы, для достижения социальной интеграции и наиболее эффективного выполнения задач профессиональной сферы деятельности.
		Владеет навыками толерантного и конструктивного общения с людьми, имеющими различные точки зрения на современные этические биомедицинские проблемы, для достижения социальной интеграции и наиболее эффективного выполнения задач профессиональной сферы

		деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает принципы этичного отношения к живой природе и основные Российские и международные нормы правового регулирования в области защиты живого. Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих на основе принципов этичного отношения к живой природе и действующих правовых норм достижение поставленной цели проекта; применять правила и международные этические нормы в проектировании проведения биологических экспериментов. Владеет навыками практического применения знаний основ биоэтики при определении ожидаемых результатов в решении актуальных задач защиты живого.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает основы биоэтики при определении ожидаемых результатов в решении актуальных задач защиты живого; . Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки толерантного поведения в поликультурной среде с людьми, имеющими различные точки зрения на современные этические биомедицинские проблемы, для достижения социальной интеграции и наиболее эффективного выполнения задач профессиональной сферы деятельности. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции по вопросам биоэтики.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает современную проблематику биоэтических проблем; основы проектирования воспитательной деятельности в области биоэтики. Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных воспитательных задач на основе принципов этичного отношения к живой природе и действующих правовых норм в проектировании проведения биологических экспериментов. Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности на основе принципов этичного отношения к живой природе; применения правил и международных этических норм в проектировании проведения биологических экспериментов.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		Умеет организовывать и оценивать различных виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часа), семестр изучения – 7, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	132
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации.
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Биоэтика как научное и философское понятие. Основные нравственные категории и биоэтика	4	2		12	Написание эссе	Итоговый проект. Вопросы к зачету с оценкой.
Тема 2. Принципы этичного отношения к живым организмам	4	2	2	12	Подготовка к дискуссии.	
Тема 3. Правовое регулирование отношений к живому в современном мире	8	2	2	12	Тест	
Тема 4. Исторический и современный аспекты взаимодействия человека с животными	8	2	4	16	Подготовка доклада и выступление с докладом.	
Тема 5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики	8	2	2	16	Подготовка доклада и выступление с докладом.	
Тема 6. Биоэтика и медицина. Современные биотехнологии в контексте этических проблем	7	2	4	16	Подготовка доклада и выступление с докладом.	
Тема 7. Этика и экология. Этические правила обращения с природой	8	2	4	16	Подготовка доклада и выступление с докладом. Тест	
Тема 8. Экологическое образование и воспитание в контексте биоэтики	8	2	4	16	Подготовка доклада и выступление с докладом.	
Тема 8. Биоэтический подход к проведению научного исследования		2	4	16	Анализ научных статей.	
Подготовка к зачету с оценкой	4		-	4	Ответ на зачете.	
Итого	180	18	26	136		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Биоэтика как научное и философское понятие. Основные нравственные категории и биоэтика.

Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как учебный предмет в школе и вузе. Биоэтика как мировоззрение. Основы этического отношения к миру. Основные нравственные категории в биоэтическом аспекте. Глобальная этика и этика Земли: причины необходимости их создания и проблемы. Биоэтика и проблемы экономической этики, компьютерной этики, инженерной этики. Возрастание роли этических аспектов науки. Нравственные кодексы ученых. Биоэтика в философских учениях различных эпох. Этические учения древности, средневековья и эпохи Возрождения. Этическая мысль в эпоху просвещения и в начале 19 века. Универсальная этика Альберта Швейцера. Русские космисты. Принципы нравственного воспитания и биологическая этика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.

Тема 2. Принципы этичного отношения к живым организмам.

Права биоса как центральная проблема биоэтики: нравственно – этические аспекты и альтернативы. Проблема права и долга в отношении животных. Проблема прав растений и микроорганизмов в биоэтике. Современная биотехнология и биоэтические проблемы. Эксперименты на животных. Биоэтический аспект допустимости экспериментов на животных. Роль экспериментов на животных в развитии современной медицины. Развитие холистической медицины как перспективная альтернатива современной экспериментальной медицины. Этический кодекс Совета международных медицинских научных организаций по проведению экспериментов на животных. Правило трёх R.

Тема 3. Правовое регулирование отношений к живому в современном мире.

Правовое регулирование отношений к живому в современном мире: международный и российский опыт. Мировой опыт правового регулирования отношений к живому в зарубежных странах. Система права в отношении животных и живого мира. Основные цели и принципы законодательства по защите животных. Дискуссия вокруг проблемы прав животных. Совершенствование правового регулирования под влиянием развития общественных отношений и процессов демократизации. Основные документы различных международных организаций. Правовое регулирование отношений к живому в Российской Федерации: защита животных от жестокости (ст. 245 УК РФ). Право в отношении домашних и сельскохозяйственных животных. Правовая защита живого в дикой природе. Участие России в международных правовых соглашениях. Ограничения нормотворческой практики в отношении живых организмов в РФ. Примеры правовой защиты животных на региональном уровне.

Тема 4. Исторический и современный аспекты взаимодействия человека с животными.

Вопрос о взаимоотношении человека с животными в индуизме, буддизме и джайнизме. Взаимоотношения человека и животных в иудаизме и исламе. Христианское понимание взаимоотношений человека и животных. Вегетарианство.

Тема 5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.

Самостоятельная ценность животных. Проблема физических и нравственных страданий у животного. Сопереживание, эмпатия и пути формирования этического отношения к животным. История отношения человека к животным. Законодательство по защите животных. История возникновения общественного движения в защиту животных. Основные направления работы Обществ по защите животных. Животноводство и растениеводство. Нравственно-этические и юридические проблемы владения животными. Животные и развлечения.

Тема 6. Биоэтика и медицина. Современные биотехнологии в контексте этических проблем.

Человеческий эмбрион/плод: биоэтические проблемы. Биоэтика в отношении к искусственному осеменению и оплодотворению. Человеческие органы и ткани с точки зрения биоэтики. Этические проблемы трансплантации. Этические и правовые проблемы эвтаназии. Этические и правовые проблемы клонирования. Гуманизация медицинских экспериментов и исследований.

Тема 7. Этика и экология. Этические правила обращения с природой.

Становление экологической этики как научного течения, ценности природы, права природы, этические правила обращения с природой, принципы экологической этики. Нравственные концепции природопользования. Этические обязанности и права природопользователя. Международный Союз экологической этики (МСЭЭ). Экологический Кодекс России. «Новая парадигма устойчивого развития России до 2030 г.»

Тема 8. Экологическое образование и воспитание в контексте биоэтики.

Экологическое образование и воспитание как инструмент формирования экологической нравственности. Принципы нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к живым организмам. Биоэтика и духовная культура. Сопереживание,

эмпатия. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.

Тема 9. Биоэтический подход к проведению научного исследования.

Проведение научного исследования Обязанности научного руководителя и ученика Представление и рассмотрение результатов научных исследований. Составляющие публикации, выполненной с соблюдением этических норм.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Артемов, В. М. Биоэтика : учебное пособие / В. М. Артемов, О. В. Саввина. — Москва : Проспект, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-392-32570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227423>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538498>.

3. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536431>.

Дополнительная литература

1. Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель ; под общей редакцией Н. Л. Вигель. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-222-38525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318782>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Елина Н.К. Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Елина Н.К.. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Бесплатная электронная биологическая библиотека – <https://zoomet.ru/>.
2. ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. — URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН).
8. Ресурсы открытого доступа. — URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
9. ЭБС Бук он лайн. — URL: <https://bookonline.ru>

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
11. Словари и энциклопедии. — URL: <https://dic.academic.ru/>
12. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». — URL: <https://научныйархив.рф>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». — URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.