

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на понимание основных закономерностей и феноменов психического развития взрослых и их использование в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания об основных закономерностях развития во взрослых возрастах.
2. Ознакомить студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития взрослых.
3. Сформировать умения анализировать поведенческие и личностные проблемы взрослых, связанные с возрастными и психологическими особенностями их развития.
4. Сформировать умения разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья взрослых субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная психология взрослых» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», относится к обязательной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся

потребностями	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся
		Владеет навыками проведения индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		Знает закономерности организации образовательного процесса
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 9, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Психологические особенности возраста молодости	24	2	2	20	Устный ответ, решение психологических задач	Вопросы к зачету
2. Психологические особенности возраста средней зрелости	24	2	2	20	Устный ответ, решение психологических задач	
3. Психологические особенности возраста поздней зрелости	22	2		20	Устный ответ, решение психологических задач	
4. Особенности взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе	34		2	32	Устный ответ, решение психологических задач	
Подготовка и сдача экзамена	4			4		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические особенности возраста молодости.

Хронологические границы возраста молодости. Три аспекта развития: профессиональный, семейный, аспект развития системы представлений человека о самом себе. Задачи развития: формирование стиля жизни, уточнение и реализация профессиональных планов, создание семьи и начало родительства. Задачи развития в

молодости (R. Havighurst): выбор супруга (и); подготовка к супружеской жизни; создание семьи; воспитание детей; ведение домашнего хозяйства; начало профессиональной деятельности; принятие гражданской ответственности; нахождение соответствующей (близкой по образу жизни) социальной группы. Центральные новообразования периода молодости: семейные отношения и профессиональная компетентность. Освоение родительской роли как задача личностного развития. Психологические ловушки при освоении роли отца по Г. С. Абрамовой). Содержание и сущность кризиса 30 лет.

Тема 2. Психологические особенности возраста средней зрелости.

Условные границы средней зрелости: 30–60 лет. Основное противоречие возраста – продуктивность против стагнации. Генеративность — основная характеристика возраста. Задачи развития в период средней зрелости. Центральное возрастное новообразование периода зрелости. Социально-экономические условия как фактор индивидуального развития человека. Характеристика кризиса 40 лет. Трудности переживания внутренних конфликтов, изменения жизненных стереотипов и установок на будущее. Переоценка значимости других людей, обстоятельств и условий осуществления индивидуальной судьбы. Личностная рефлексия, анализ достижений и ошибок прошлого, оценка возможностей самореализации в оставшийся отрезок времени. Достижения физической, социальной, психологической зрелости. Понятие «психологическая зрелость». Задачи профессиональной продуктивности. Периоды творческого расцвета представителей разных профессиональных сфер. Становления человека в качестве субъекта общения, познания и деятельности. Период «акмэ».

Тема 3. Психологические особенности возраста поздней зрелости.

Социальная ситуация развития возраста поздней зрелости. Характеристика психосоциальной стадии развития поздней зрелости по Э. Эриксону). Прогрессивный и негативный варианты развития. Задачи поздней зрелости: приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья; привыкание к более скромному материальному положению и уединенному образу жизни; адаптация к смерти супруга и близких людей; установление отношений с людьми своего возраста; выполнение социальных и гражданских обязательств; обеспечение удовлетворительных жизненных условий; выработка отношения к смерти. Ведущая деятельности и новообразования личности в период поздней зрелости. Задачи геронтологии. Проблема профилактики заболеваний в пожилом возрасте. Психофизиологические механизмы старения. Специфика женского и мужского старения. Психологические изменения у пожилых людей. Обучение пожилых людей способам поведения, удлиняющим процесс активной жизни. Современные исследования мудрости как психологического феномена. Характеристика мудрого человека. Главная особенность зрелых возрастов.

Тема 4. Особенности взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.

Особенности взаимодействия педагога с коллегами разных возрастов. Особенности взаимодействия с родителями обучающихся разного возраста. Особенности взаимодействия с пожилыми людьми. Содержание психотерапевтической помощи пожилым людям. Психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методы эффективного взаимодействия с пожилыми людьми.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. — М. : Прометей, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-906879-72-1 : Б. ц. — Текст : непосредственный.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Рыбакова — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 11.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.