

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:17:26
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01(П) «ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент Л. А. Рыбакова	кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций педагога-психолога в направлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать представление о содержании и специфике консультативной деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
2. Формировать умение осуществлять возрастное-психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам психического развития ребенка.
3. Формировать умение осуществлять психологическое консультирование обучающихся по вопросам своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по вопросам самовоспитания, профессионального и личностного самоопределения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по психологическому консультированию входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Практика по психологическому консультированию направлена на получение студентами умения осуществлять возрастное-психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам психического развития ребенка; психологическое консультирование обучающихся по вопросам своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по вопросам самовоспитания, профессионального и личностного самоопределения.

В соответствии с учебным планом практика проводится в восьмом семестре.

Программа производственной практики «Практика по психологическому консультированию» базируется на содержании дисциплин «Психология развития», «педагогическая психология», «Основы психологического консультирования».

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — практика по психологическому консультированию.

Способ проведения — выездная.

Формы проведения — концентрированная.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте	Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики
		Умеет осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся
		Владет способами осуществления психологической поддержки и

процессе достижения метапредметных и личностных результатов	обучения школьным предметам	социально-педагогического сопровождения обучающихся
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает способы оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей
		Владет навыками оказания индивидуальной и групповой помощи и поддержки обучающихся
	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
		Умеет применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально- педагогического сопровождения
		Владет навыками социально- педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает современные теории и методы консультирования
		Умеет применять современные теории и методы консультирования
		Владет этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ИПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	Знает способы оценки эффективности консультативной деятельности
		Умеет оценить эффективность консультативной деятельности
		Владет навыками осуществления консультативной деятельности
	ИПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	Знает структуру и методы индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
		Умеет проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
		Владет готовностью проводить консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		Умеет применять современные направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
	ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		Владеет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
		Умеет применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
		Владеет методами и технологиями развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
	ИПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
		Умеет вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
		Владеет навыками использования методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса	Знает задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психолого-педагогического просвещения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях
		Владеет формами, приемами и методами повышения психологической и социальной компетентности участников образовательного процесса
	ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного	Знает современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		Умеет выявлять и оценивать

	процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении	потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса
		Владеет методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении
	ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических и социальных знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей	Знает активные методы социально-психологического обучения
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях Владеет технологиями развития психологической и социальной культуры слушателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 12 з. е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	428
Зачет с оценкой в 8 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
1. Методические указания по выполнению заданий практики	216	2		214	Собеседование Проверка дневника и отчета практики	Задание к зачету с оценкой
2. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	216	2		214		
Всего по практике	432	4		428		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание производственной практики зависит от базы практики и от плана педагога-психолога. Задания определяются руководителем практики от профильной организации в соответствии с рекомендуемыми заданиями программы практики. Задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике.

Перед началом практики руководителем практики от филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле проводится лекция (установочная), на которой проводится инструктаж по технике безопасности, даются рекомендации по выполнению заданий практики, сроков выполнения, по использованию методической литературы, процедуры подготовки отчета (4 часа).

В начале практики необходимо совместно с педагогом-психологом (на основе его плана) и рекомендуемых задач программы практики составить план студента-практиканта на отчетный период. Оформить план в дневнике практики. Индивидуальный план заверяется групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1.

Ознакомиться с перечнем нормативных документов, регламентирующих организацию психологического консультирования субъектов образовательного процесса. В процессе беседы с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, ознакомиться с разделом рабочей программы педагога-психолога ОУ на текущий учебный год, направленным на реализацию задач психологического консультирования субъектов образовательного процесса, с содержанием и спецификой психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Совместно с педагогом-психологом, курирующим практику в профильной организации, определить конкретное содержание заданий по возрастнo-психологическому консультированию субъектов образовательного процесса.

Форма отчетности: составить рабочий график (план) проведения практики (п. 2 в дневнике практики); кратко описать цели, задачи психологического консультирования как направления деятельности педагога-психолога данной образовательной организации.

Рекомендации по выбору индивидуальных заданий для студента-практиканта

Индивидуальные задания для студента-практиканта определяются на основе деятельности педагога-психолога по *возрастнo-психологическому консультированию* субъектов образовательного процесса, осуществляемому в данной образовательной организации.

Возрастнo-психологическое консультирование имеет основной целью — контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс).

Задачи возрастнo-психологического консультирования:

— ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

— своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

— предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

— составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей;

— составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Предварительно проводится оценка психического развития ребенка, сбор сведений о состоянии здоровья; об особенностях социальной обстановки, в которой ребенок растет; об особенностях поведения и деятельности ребенка; осуществляется дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

На основе полученных сведений педагог-психолог делает выводы: об общей оценке уровня развития, сущности трудностей ребенка, степени их сложности, факторах, провоцирующих трудности, сфер воздействия с целью снижения остроты проблемы; дает условно-вариантный прогноз развития.

Алгоритм возрастно-психологического консультирования:

1. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком.

2. Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана.

3. Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости).

4. Наблюдение за ребенком в естественных условиях.

5. Психологическое обследование ребенка.

6. Обработка данных, анализ результатов.

7. Психологическое заключение по результатам обследования.

8. Психолого-педагогическое назначение.

Примерное содержание заданий для студента-практиканта

Содержание заданий по возрастно-психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелено на получение опыта наблюдения за ходом психологической консультации педагога-психолога образовательной организации; на получение собственного опыта консультативной деятельности и ее рефлексии.

Задание 2.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо посетить две консультации педагога-психолога. Выполнить анализ одной консультации.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога по психологическому консультированию общеобразовательной организации относят:

— консультирование администрации школы, учителей, родителей;

— индивидуальное консультирование учащихся (вопросы обучения, развития, самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

— консультирование групп учащихся, школьных классов (вопросы профессионального самоопределения, проблемы самовоспитания, субкультуры);

— проведения групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей с целью повышения их психологической культуры.

Типичные поводы для обращений к педагогу-психологу воспитателей и педагогов:

- причины трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, материала по отдельным учебным предметам;
- нежелание и неумение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- неэффективность собственных педагогических воздействий,
- общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива,
- пути расширения собственных профессиональных умений,
- возможности выявления и развития интересов, способностей и склонностей учащихся, методы профориентационной работы со школьниками.

Типичные поводы для обращений к педагогу-психологу родителей обучающихся:

- как готовить детей к школе;
- отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
- плохая память, повышенная рассеянность;
- неорганизованность, несамостоятельность, лень, агрессивность, повышенная возбудимость робость, боязливость;
- профориентация;
- отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.

Типичные поводы для обращений к педагогу-психологу учащихся:

- вопросы своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- вопросы самовоспитания;
- профессионального и личностного самоопределения,
- культуры умственного труда и поведения и т. п.

Критерием эффективности консультирования является появление у другого человека новых переживаний в той или иной ситуации.

Эффективность консультирования как вида деятельности педагога-психолога проверяется по следующей шкале:

- психолог способен быть внимательным (прерывает клиента, пропускает важную информацию);
- действия психолога конструктивны (неконструктивны), он разумно старается воздействовать на другого человека («давит» на него);
- клиента слышно (слышно очень мало);
- ответы клиента соответствуют (не соответствуют) тому, что говорит психолог;
- суть задачи клиента понята психологом верно (неверно), через воздействие, все нарастающее по интенсивности, психолог вносит (не вносит) в задачу клиента нечто, облегчающее его состояние;
- у психолога есть навыки понимания и воздействия через эмпатичность и непосредственность (нет этих навыков);
- психолог присоединяется к клиенту, не теряя своей индивидуальности (ценой личностных жертв).

Форма отчетности: анализ посещенной консультации (повод/запрос; дата, возраст, пол, статус консультируемого; цель консультации; описание хода консультации; рекомендации психолога; оценка эффективности консультации).

Задание 3.

На основании индивидуального задания студенту-практиканту необходимо провести одну индивидуальную либо групповую возрастно-психологическую консультацию по результатам психологического обследования с субъектом/субъектами образовательного процесса (обучающимся/группой обучающихся; родителем/родителями; педагогом/педагогами). И выполнить самоанализ проведенной консультации.

Форма отчетности: самоанализ проведенной консультации (повод/запрос; дата, возраст, пол, статус консультируемого; цель консультации; описание хода консультации; рекомендации психолога; оценка эффективности консультации).

В течение практики рекомендуется студенту-практиканту оказывать посильную помощь педагогу-психологу в консультативной деятельности /консультативной практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попядухина. — Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-8424-0872-6. — Текст : непосредственный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 307 с. — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. — Часть 1 / методические рекомендации / авт.-сост.: Ветрова Я. А. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2023. — 66 с.

2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС: методические рекомендации. — Выпуск 2. — Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 16 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Практика по психологическому консультированию) проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами, кабинет для проведения психологических консультаций.