

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.03.2025 18:21:50
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы)

М. А. Парцына, преподаватель
кафедры ПП

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10»
февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности
методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины ППССЗ

Данная учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в блок «Профессиональная подготовка» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;
ПАТТ – 2 часа,
самостоятельной работы – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать образовательные результаты, формируемые на преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции,
- осуществлять мониторинг личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, посредством стандартизированных методов психодиагностики.

знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств,
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ПК 1.6. ПК 3.1.	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений

	возраста с отклонениями в развитии	и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.
--	------------------------------------	---

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
ПАТТ	2
Самостоятельная работа	2
Форма отчетности	<i>диф. зачет в 7 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ОВЗ и ООП		38	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i>	2	1,2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно- развивающего обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i>	2	1,2
	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого- педагогической коррекции.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	3
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i>	2	2,3
	Анализ психолого-педагогических ситуаций по теме.		
Тема 1.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i>	2	1,2
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i>	2	1,2
	ООП детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	3
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для детей с ООП		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i>	2	2,3
	Проведение упражнений для лиц с ООП, анализ, экспертная оценка, дебаты		
Тема 1.3. Организация обучения детей с психическим	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)</i>	2	1,2
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ООП детей с нарушением слуха.		
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ООП детей с нарушением зрения.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №3)</i>		

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями слуха.	2	3
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)</i>	2	1,2
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. ООП детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. ООП детей с нарушениями речи.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)</i>	2	3
	Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями зрения.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)</i>	2	3
	Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями ОДА.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)</i>	2	3
	Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи.		

Тема 1.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)</i>	2	1,2
	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».		
Тема 1.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>	2	3
	Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)</i>	2	1,2
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)</i>	2	2,3
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Педагогическая деонтология в инклюзивном образовании.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>	2	1,2
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>	2	3
	Решение проблемных психолого-педагогических ситуаций по темам дисциплины, экспертная оценка, анализ, дебаты.		
Самостоятельная работа:		2	
Зачет:		2	
ИТОГО:		40	

Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

4. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023 — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1 Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая

характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 140 с.

2 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

3 Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, 2019. – 358 с.

4 Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2022. - 152с.

5 Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие. СПб., 2019. – 82 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Знает - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования ЛИН, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения Умеет: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации	-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -составляет словарь терминов; - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; -анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; -определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении	Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий. Экспертная оценка выполнения практической работы. Активность на занятиях, выступления с докладами, дополнения к ответам сокурсников. Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа). Проведение и анализ результатов психологической диагностики. Участие в ролевых играх и тренинговых упражнениях и т.п.

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ООП; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно- развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно- развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Тестовые задания:

1. Цель инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России?
 - а) создание индивидуального обучения для лиц с ОВЗ
 - б) домашнее обучение лиц с ООП
 - в) *создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями*

2. Одна из задач инклюзивного образования:
 - а) стагнация процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
 - б) формирование интолерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ
 - в) *создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ*

3. Один из подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе
 - а) подход, при котором в образовательных организациях не осуществляется учёт особых образовательных потребностей детей с ООП
 - б) системный подход, не включает в себя взаимосвязанные этапы «инклюзивная школа — образовательное учреждение — инклюзивная деятельность»
 - в) *такая организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со здоровыми сверстниками.*

4. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
 - а) слабовидящих;
 - б) глухих;
 - в) *позднооглохших;*
 - г) слабослышащих.

5. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
 - а) глухих;
 - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) *незрячих*
 - г) детей с интеллектуальными нарушениями

6. Нарушения ОДА относится к категории...
 - а) психических;
 - б) сенсорных;
 - в) *телесных (соматических)*
 - г) социальных

7. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- б) по причинам возникновения нарушения, недостатка.
- в) *по характеру нарушения, недостатка.*

8. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

- а) Для общего развития детей с особыми образовательными потребностями.
- б) Для развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями.
- в) *Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины*

9. Вставьте пропущенное определение. Потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребёнок в процессе обучения — это (Ответ: особые образовательные потребности)

10. Вставьте пропущенное определение. Состояние, при котором физические или психические особенности ребёнка затрудняют освоение им образовательных программ без дополнительной профессиональной помощи — это (Ответ: ограниченные возможности здоровья)

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

1. Как спортсмен с заболеванием решает - принимать ли медицинский препарат?

- а) Спортсмены могут принимать любые лекарства в медицинских целях
- б) Спортсмен должен определить необходимость в приеме лекарства и просит терапевтическое использование
- в) *Лекарство разрешено, если его прописывает доктор*
- г) Лекарство разрешено, если заболевание мешает выступлению спортсмена.

2. Что такое запрещенный список?

- а) Список персонала, которым не разрешается работать со спортсменами из-за наложенных санкций в связи с нарушениями антидопинговых правил
- б) Список докторов, которым не разрешается работать со спортсменами из-за наложенных санкций в связи с нарушениями антидопинговых правил
- в) *Перечень веществ и методов, которые запрещены во время соревнований и вне соревнований*
- г) Список спортсменов, отстраненных от соревнований

3. К социальным факторам риска относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) *пребывание ребёнка в семье группы социально риска*
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) дифференцированного подхода

- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) индивидуального подхода

5. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) психического недоразвития
- б) нарушений социального поведения
- в) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребёнка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико-консультативную деятельность

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

1. Какие виды (типы) уроков вам известны?

- а) длинный, короткий, пролонгированный
- б) кинофильм, спектакль, перфоманс
- в) экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс

2. Виды неурочных форм организации занятий в адаптивной физической культуре:

- а) типовой, нетиповой
- б) специфический, неспецифичный
- в) Вводная гимнастика, поход

3. Основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании:

- а) Азартные, молодежные
- б) Домашние, спокойные
- в) Игровые, массовые

4. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

- а) кроссы, марафоны
- б) чемпионаты мира
- в) оздоровительные

5. Впишите недостающее определение. Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов — это физическая _____ (Ответ: реабилитация)