Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.09.2025 15:07:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание
Автор(ы)	Мезенцев В. Ф., к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

— Методические рекомендации по организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, рекомендованные письмом Минпросвещения России от 18.06.2024 г. № 08-801;

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры, утверждённый решением Ученого совета университета (протокол от 30.08.2022 г. № 9);

— Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №01-Р/665П, утвержденное решением Ученого совета университета 25.01.2016, протокол № 5/401

Целями государственной итоговой аттестации является:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

–определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

– государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена;

– защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи: педагогическая, проектная, сопровождения.**

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Государственный экзамен**	**Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		+
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		+
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		+
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		

	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	+	+
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-различия историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.		+
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	+	+
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.		+
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.		+
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	+	
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма		

	и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	+	+
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	+	

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	+	+
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	+	+

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся.		
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		+
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	+	+
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с		

профессиональных задач	требованиями ФГОС ОО.		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	+	+
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	+	+
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями		+
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей		

	предметной области		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.		
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.		+
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ). ПДЭ представляет собой аттестационное испытание, направленное на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой высшего образования, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях смоделированных процессов

Основными задачами проведения государственного экзамена в форме ПДЭ являются следующие:

1. Проверка уровня теоретической подготовки через демонстрацию умения находить выход при решении профессиональных ситуационных задач (экзаменационных практических заданий);
2. Анализ актуальности полученных знаний, их соответствия современным требованиям и тенденциям на рынке педагогического труда;
3. Анализ правильности и полноты владения навыками педагогической деятельности;
4. Корректировка образовательных программ и рабочих программ дисциплин (при необходимости), внедрение новых подходов и методов в обучении педагогов, контроль качества их подготовки;

5. Совершенствование системы оценки качества высшего педагогического образования и мониторинга его результатов.

Члены экспертной комиссии формируются из представителей профессорско-преподавательского состава вуза, представителей работадателя и утверждаются приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Государственный экзамен в форме ПДЭ проводится на Полигоне для проведения демонстрационного экзамена, при необходимости в иных помещениях университета, обеспеченных нужными средствами обучения и воспитания.

Представители кафедры не менее чем за шесть месяцев до государственного экзамена в форме ПДЭ должны:

– подготовить оценочные материалы;

– проинформировать обучающихся о прохождении государственной итоговой аттестации с применением формы ПДЭ;

– познакомить с типовыми заданиями ПДЭ;

– познакомить с критериями оценивания, их содержанием и максимальными баллами;

Представители кафедры не менее чем за месяц до государственного экзамена в форме ПДЭ:

– обеспечить разработку индивидуальных экзаменационных заданий, экспертных оценок и утверждение оценочных материалов ПДЭ;

–составить расписание проведения государственного экзамена в форме ПДЭ с указанием времени и места его проведения и проведения предэкзаменационных консультаций;

–сформировать списки аттестуемых лиц;

–провести отбор волонтеров (статистов) для государственного экзамена в форме ПДЭ;

– сформировать документы учета результатов прохождения процедур ПДЭ;

– подготовить проект приказа об организации и проведении государственного экзамена в форме ПДЭ, которым утверждаются сроки и место его проведения, состав выпускников-аттестуемых, состав экспертной комиссии, лица, ответственные за организацию и техническое сопровождение экзамена;

– подготовить (при необходимости) расходные материалы для проведения государственного экзамена в форме ПДЭ;

– провести инструктаж волонтеров, технического персонала и выпускников о процедуре государственного экзамена в форме ПДЭ;

Лица, назначенные ответственными от кафедры за организацию государственного экзамена в форме ПДЭ, не менее чем за два дня до сдачи государственного экзамена обязаны:

– выдать каждому обучающемуся академической группы, выходящей на государственный экзамен, индивидуальное задание для подготовки и дальнейшего прохождения ПДЭ;

– установить очередность прохождения аттестации;

– проинформировать о возможности и необходимости формирования обучающимися письменных требований к наличию дополнительного оборудования, расстановке мебели для выполнения задания;

– подготовить с ответственными организаторами-техническими специалистами образовательное пространство на рабочей площадке (оборудование, учебная мебель);

– перед экзаменом предоставить экспертам оценочный лист каждого аттестуемого с критериями оценки и шкалой перевода баллов в оценку (примерные критерии – приложение 2);

Обучающийся обязан:

– не менее, чем за один день до сдачи государственного экзамена в форме ПДЭ, сформировать запрос (при необходимости) о предоставлении дополнительных средств обучения (дидактических материалов, демонстрационных материалов, дополнительного оборудования) для выполнения экзаменационного задания. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами;

– не позднее чем за один час до начала аттестационной процедуры через ответственного за организацию ПДЭ предоставить государственной экзаменационной комиссии (экспертной комиссии) план образовательного события (технологическую карту, сценарий урока, план занятия, методическую разработку и пр.) для оценивания;

– в течение не более чем пятнадцати минут продемонстрировать профессиональные знания, умения, опыт при выполнении индивидуального задание государственного экзамена в форме ПДЭ;

– в течение не более чем семи минут ответить на заданные экспертной комиссией вопросы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену в форме ПДЭ, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На заключительном этапе государственного экзамена в форме ПДЭ происходит:

- оценивание каждого обучающегося (выпускника) экспертной комиссией;
- информирование обучающихся об итогах государственного экзамена;
- оформление документации (ведомости, протоколы);
- получение обратной связи от экспертов и волонтеров (на усмотрение организаторов ПДЭ).

Результаты каждого государственного экзамена в форме ПДЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена в форме ПДЭ.

По результатам государственного экзамена в форме ПДЭ обучающийся имеет право подать письменную апелляцию, если, по его мнению, нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена:

Обучающиеся, не явившиеся на государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, погодные условия или в других случаях, признанных уважительными для неявки), вправе пройти государственный экзамен в форме ПДЭ не позднее даты завершения обучения в университете. Обучающийся обязан представить в университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен в форме ПДЭ по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (защите выпускной квалификационной работы).

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в форме ПДЭ в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Задания государственного экзамена в форме ПДЭ включают в себя следующие обязательные компоненты:

– перечень проверяемых универсальных и общепрофессиональных компетенций, соотнесенных с ФГОС ВО;

– описание экзаменационного задания;

– шаблон технологической карты учебного занятия, образовательного события, в том числе психолого-педагогического занятия;

– критерии и показатели оценивания.

4.3. Содержание ПДЭ

Студенту необходимо:

- разработать технологическую карту урока открытия нового знания по предмету «История» 5-9 классы («Обществознание» - 7-9 классы).

- продемонстрировать фрагмент урока открытия нового знания по предмету «История» 5-9 классы («Обществознание» - 7-9 классы).

При выполнении данных заданий необходимо ориентироваться на следующий алгоритм:

- определить тему, цели и задачи учебного занятия;

- сформулировать дидактические задачи фрагмента учебного занятия и планируемые результаты;

- подобрать (составить перечень) оборудования и учебные, учебно-методические пособия, иные методические материалы для демонстрации фрагмента учебного занятия с учетом дидактических задач и планируемых результатов;

- спланировать содержание фрагмента учебного занятия;

- подобрать форму, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с этапами занятия (целеполагание, планирование деятельности, реализация плана, контроль и оценка);

- составить проверочные задания и (или) тесты для контроля и оценки выбранного этапа освоения учебного материала.

Оформить технологическую карту.

Предоставить экспертам, членам ГЭК, печатный и электронный варианты технологической карты (не менее, чем за час до экзамена).

Провести фрагмент учебного занятия продолжительностью 15 минут.

Проанализировать продемонстрированный фрагмент учебного занятия.

Ответить на вопросы экспертов.

Темы для ПДЭ из ФРП ООО «История» 5-9 классы

1. Древний Египет
2. Расцвет Римской империи
3. Образование централизованных государств в Англии и Франции.
4. Образование государства Русь.
5. Царствование Ивана IV.
6. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость
7. Преобразования Петра I в культуре
8. Внутренняя политика Екатерины II.
9. Отечественная война 1812 г
10. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
11. Реформы 1860— 1870-. гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу
12. Первая российская революция 1905—1907 гг.

Темы для ПДЭ из ФРП ООО «Обществознание» 5-9 классы

Политика:
1. Политика и политическая власть
2. Основы конституционного строя РФ
3. Высшие органы публичной власти в РФ
4. Участие граждан в политической жизни

Экономика:
5. Рыночные отношения в экономике (Рыночная экономика; Конкуренция, спрос и предложение; Факторы производства; Издержки, выручка и прибыль и др.)
6. Домашнее хозяйство

Социальная сфера:
7. Человек в малой группе
8. Социальные нормы

Духовная сфера:
9. Мораль и моральный выбор
10. Культура, ее многообразие и формы

Право:
11. Защита прав и свобод человека и гражданина
12. Правонарушения и их опасность для личности и общества

4.2. Критерии ПДЭ
Задание 1. Проектирование учебного занятия (разработка технологической карты учебного занятия)

Критерий	Методика проверки критерия	Баллы
Оформление технологической карты	Технологическая карта оформлена структурировано	2
Распределение времени проведения занятия	В технологической карте структурировано время проведения занятия	1
Наличие темы учебного занятия, соответствующей теме, определенной заданием	Технологическая карта содержит тему учебного занятия, соответствующую теме, определенной заданием	1
Взаимосвязь цели с темой, соответствующей теме, определенной заданием	В технологической карте указана цель занятия, взаимосвязанная с темой, определенной заданием	2
Соответствие задач цели занятия и теме, определенной заданием	В технологической карте сформулированы задачи занятия в соответствии с целью и темой, определенной заданием	2
Взаимосоотвествие задач и планируемых результатов	В технологической карте обозначены планируемые результаты обучающихся, соответствующие задачам и обозначенному набору результатов	2
Вариативный подбор заданий	В технологической карте имеется не менее двух видов заданий на выбор, с учетом результатов диагностики	2
Планирование этапов занятия	В технологической карте выделено не менее четырех этапов занятия	1
Подбор практических заданий	Практические задания оптимальны для решения поставленных задач	2
Представление содержания работы обучающихся на каждом этапе занятия	В технологической карте представлено содержание работы обучающихся на каждом этапе занятия	2
Наличие заданий для учащихся на каждом этапе занятия	На каждом этапе занятия представлены задания для учащихся	2
Наличие способов оценивания результатов	В технологической карте представлены способы оценивания результатов обучающихся	2
Наличие дидактических средств	В технологической карте перечислены применяемые на занятии дидактические средства	2

Наличие средств мотивация обучающихся	В технологической карте указаны применяемые на занятии средства мотивации обучающихся	2
Интерактивность	Запланированы интерактивные способы обучения	2
Наличие этапа организационного начала	В технологической карте запланирован этап организационного начала	1
Наличие этапа проверка выполнения домашнего задания	На этапе проверки домашнего задания указана форма контроля и критерии оценки	2
Наличие этапа подготовка учащихся к основному этапу занятий	Указаны методические приёмы подготовки учащихся к основному этапу занятия	2
Наличие этапа усвоение новых знаний и способов действий	В технологической карте имеет место описание этапа усвоение новых знаний и способов действий	2
Наличие этапа первичная проверка понимания	В технологической карте охарактеризован этап первичной проверки понимания	2
Описание критериев диагностики первичного понимания	В технологической карте описаны инструменты и критерии первичного понимания	2
Наличие этапа рефлексия (подведение итогов занятия)	Есть описание этапа рефлексия (подведение итогов занятия)	2
Наличие информации о домашнем задании	В технологической карте содержится информация о домашнем задании и инструкция его выполнения	2
Применение ИКТ-средств	Запланировано применение ИКТ	2
Самоконтроль и самооценка обучающихся	Предусмотрены самоконтроль и самооценка обучающихся	1
Взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся	Предусмотрены взаимоконтроль и взаимооценка обучающихся	1
Грамотность текста	*Вычесть баллы за грамматические ошибки (-1)*	1
Оформление текста в соответствии с принятыми нормами	*Вычесть баллы за ошибки в оформлении (-1)*	1
Воспроизводимость технологической карты	Способ оформления технологической карты позволяет воспроизвести занятие другим учителям	2
Итого		**50**

Задание 2. Демонстрация учебного занятия

Критерий (диапазон баллов)	Методика проверки критерия	Баллы
Соблюдение правил конкурса, в том числе времени демонстрации **от 1 до 3**	Демонстрируемый фрагмент соответствует определенному заданию, длительность презентации не менее 14,5 минут и не более 15,5 минут (вычитается балл за превышение лимита времени на 0,5 минуты)	3
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии **от 1 до 2**	Обозначены правила безопасного поведения на уроке, в течение урока ведется контроль его соблюдения	2
Соответствие организации пространства (расстановка мебели, оборудование, наглядные средства) содержанию учебной деятельности	Необходимые мебель, оборудование, инструменты, материалы и средства подготовлены до начала урока, учебное пространство соответствует типу урока и характеру деятельности обучающихся	3
Использованы приемы, обеспечившие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия	Применяются приемы, обеспечивающие устойчивый интерес обучающихся к содержанию занятия	3
Общее время звучания устной речи обучающихся на занятии	Стимулируется устная речь обучающихся длительностью не менее 2 минут	3
Продолжительность работы с применением различных возможностей интерактивного оборудования	Продолжительность работы с применением различных возможностей интерактивного оборудования не менее 5 минут	3
Формулировка темы и цели урока **от 1 до 4*** ***Баллы определяются мерой выполнения критериальных требований**	Тема и/или цель не обозначена. Обозначена цель, не соответствующая теме	1
	Тема и цель сформулированы и объявлены учителем	2
	Тема и цель сформулированы учителем в результате обсуждения с обучающимися проблемного вопроса	3
	Тема и цель сформулированы обучающимися в результате анализа проблемного вопроса	4
Организация ситуации постановки / принятия учебной задачи **от 1 до 4***	Не создана проблемная ситуация. Обучающимся выдаются задания без учета их учебной мотивации	1
	Сделана попытка организовать проблемную ситуацию, не завершившаяся постановкой учебной задачи	2
	Постановка учебной задачи в результате обсуждения (квази) проблемной ситуации	3
	Учебная задача осознанно принята учащимися (на уровне рефлексии) в результате обсуждения проблемной ситуации	4
Дифференциация заданий обучающимся **от 1 до 4***	Отсутствует дифференциация заданий учащимся	1
	Предложено 2-3 варианта заданий без учета особенностей обучающихся	2
	Организована работа по группам (2-3) с учетом особенностей обучающихся	3
	Предлагаются каждому обучающемуся индивидуальные задания с учетом особенностей обучающихся	4

Организация работы учащихся в малых группах	Продолжительность работы учащихся в малых группах не менее 5 минут	3
Разнообразие организационных форм на занятии от 1 до 4*	Используется одна организационная форма	1
	Применяются не менее двух организационных форм	2
	Используется не менее трёх организационных форм	3
	Оптимальное сочетание (с учетом складывающихся ситуаций и возможностей обучающихся) не менее трех организационных форм работы	4
Содержательность взаимодействия обучающихся между собой **от 1 до 4***	Взаимодействие обучающихся не организовано	1
	Взаимодействие обучающихся организовано формально, без учета их мотивации	2
	Организован совместный поиск ответов на проблемные вопросы с учетом мотивации обучающихся	3
	Организовано взаимодействие обучающихся, приведшее к их «открытиям» («изобретениям»)	4
Использование ИКТ-средств обучающимися **от 1 до 3***	ИКТ на занятии обучающимися не используются, либо используются нецелесообразно	1
	ИКТ используются только для просмотра материала по заданию учителя (открывание ссылок)	2
	ИКТ используются для самостоятельного поиска необходимой информации	3
Разнообразие форм оценивания (в том числе самооценка и взаимооценка) **от 1 до 3***	Оценивание отсутствует на занятии	1
	Используется не более двух форм оценки, обучающихся учителем	2
	Взаимооценка и самооценка обучающихся оптимально сочетается с качественной и количественной оценкой учителя (в том числе с использованием электронных средств)	3
Устная речь учителя **от 1 до 4***	Речь невнятная, объяснение затянутое, путанное, непонятное	1
	Речь ясная, четкая, понятная, но построена нелогично; имеют место повторы, длинноты и т.п.	2
	Четкие лаконичные формулировки, логичное, доступное объяснение	3
	Объяснение четкое, логичное, понятное, выразительное, артистичное	4
Итого от 1 до 50		**50**

Критерии оценивания

Технологическая карта + Демонстрация учебного занятия = 100 баллов

90–100 «отлично»

70 –89 «хорошо»

40–69 «удовлетворительно»

1–39 «не удовлетворительно»

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской

работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:

– актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
– объект и предмет;
– цели и задачи;
– теоретическая и нормативно-правовая база исследования;
– методы исследования.

5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в

соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГИА и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	**«Хорошо»** (продвинутый уровень сформированности компетенций)	**«Удовлетворительно»** (базовый уровень сформированности компетенций)	**«Неудовлетворительно»** (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
2. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			

Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации
3. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537002 (дата обращения: 24.11.2024).

2. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536163 (дата обращения: 24.11.2024).

3. История стран Западной Европы : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 690 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534468 (дата обращения: 24.11.2024).

4. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558454 (дата обращения: 24.11.2024).

5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 24.11.2024).

6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 24.11.2024).

7. Мухаев, Р. Т. Политология. Мировая политика, процесс, технологии : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18856-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551818 (дата обращения: 24.11.2024).

8. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535664 (дата обращения: 24.11.2024).

9. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555994 (дата обращения: 24.11.2024).

10. Социология образования : учебник для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556982 (дата обращения: 24.11.2024).

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 24.11.2024).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

– продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;

– использованы специальные технические средства;

– предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления обложки ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и Обществознание»

Нижний Тагил
2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
«___» _____ 2025 г.

Выпускная квалификационная работа
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание»

Исполнитель: студентка группы Нт-505 о ИО	_____	Иванова Анна Васильевна
Руководитель: доцент кафедры ГСЭН	_____	Мезенцев В. Ф., кандидат исторических наук
Рецензент: доцент кафедры ГСЭН	_____	Потапов С. А., кандидат исторических наук
Нормоконтролер: доцент кафедры ГСЭН	_____	Потапов С. А., кандидат исторических наук

Нижний Тагил
2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления аннотации
АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 58 страницах, содержит 5 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: права потребителей, классификация прав потребителей, защита прав потребителей, правовые средства защиты прав потребителей.

Библиографическое описание ВКР
Иванова, Анна Васильевна. Методика изучения вопросов культуры в основной школе: выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук. Мезенцев В. Ф..; М-во просвещения Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Социально-гуманитарный факультет, каф. гум. и соц.-эконом. наук – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2025. – 120 л. – Библиогр.: л. 82-88.

Краткая характеристика содержания ВКР:
1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец заполнения задания
на подготовку выпускной квалификационной работы

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

УТВЕРЖДАЮ:
зав. кафедрой
_____Н. Ю. Мочалова

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающейся группы: Нт-505 оИО
ФИО: Иванова Анна Васильевна

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Методика изучения вопросов культуры в основной школе»
Утверждена: Протокол заседания кафедры от «01» декабря 2023 г. №4

2. Руководитель: Мезенцев Виктор Федорович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук НТГСПИ (ф) РГППУ

3. Место преддипломной практики: НТГСПИ (ф) РГППУ

4. Исходные данные к работе: прохождение преддипломной практики; выполнение курсовых работ на темы: «История культуры в основной средней школе» и «Наглядные методы обучения в 5 классе».

5. Основные разделы работы:

Глава 1. Методические аспекты изучения культуры в ситсеме исторического образования

Глава 2. использование активных методов на уроках истории

Глава 3. Разработка внеклассного мероприятия по истории культуры в 6-7 классах

6. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1.

2.

3.

7. Перечень приложений к работе:

8. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Наименование этапа ВКР	Срок выполнения этапа	% выполнения ВКР	Отметка руководителя ВКР о выполнении
1	Оформление научного аппарата к работе (введение)	октябрь-декабрь	15%	
	Теоретическая часть	январь-февраль-	40%	
	Практическая часть	март- апрель	35%	
	Библиографический список	май	10%	
2	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	май	10%	
3	Защита результатов преддипломной практики	май	3%	
4	Подготовка приложений (при наличии)	май	5%	
5	Нормоконтроль	июнь	5%	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	июнь	10%	

9. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

№ п/п	Раздел	Руководитель	Задание выдал		Задание принял	
	Определение темы исследования и аппарата целеполагания. Подбор литературы и источников		17.10.24		17.10.24	

	Написание Введения		4.12.24		4.12.24	
	Работа над Главой 1		10.01.25		10.01.25	
	Работа над Главой 2		12.02.25		12.02.25	
	Работа над Главой 3		12.03.25		12.03.25	
	Написание заключения		16.04.25		16.04.25	
	Подготовка к защите		7.05.25		7.05.25	

10. Результаты предзащиты: предзащита пройдена 21.05. 2025

Задание выдал руководитель ВКР: Мезенце Виктор Федорович «17» октября 2024

Задание получил: Иванова Анна Васильевна «17» октября 2024

Решением кафедры гуманитарных и социально-экономических наук от «01» июня 2025 г., протокол № 9 выпускная квалификационная работа студентки Ивановой А. В. признана завершенной и допущена к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой ГСЭН: _____ / Мочалова Н. Ю..

Руководитель ВКР: _____ /Мезенцев В. Ф.. «___» _____2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления оглавления ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3

Глава 1. КЕРАМИЧЕСКАЯ КУЛЬТОВАЯ ПОСУДА ….....……8

1.1. Сосуды с графическими изображениями птиц и животных……...….10

1.2. Сосуды с графическими изображениями символов (дождь, гора, солнце)…….....…….....……...…….18

1.3. Сосуды с объемными изображениями животных и птиц……...20

1.4. Керамические ковши с оформленными рукоятками…….....23

Глава 2. ДЕРЕВЯННАЯ КУЛЬТОВАЯ ПОСУДА…….……...24

2.1. Сосуды в виде скульптуры лося……..…….…...24

2.2. Ковши и ложки с рукоятками в виде голов птиц и животных…….…..29

2.3. Прорезные черпаки с головой лося……..33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……35

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..37

ПРИЛОЖЕНИЕ……...……41

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерная технологическая карта фрагмента учебного, учебного занятия

Разработчик	*Фамилия Имя Отчество (полностью)*
Специальность обучающихся	*код и наименование в соответствии с ФГОС ВПО*
Дисциплина	*наименование в соответствии с примерной (рабочей) программой или планом воспитательной работы*
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	
Формируемые на учебном занятии (воспитательном событии) элементы компетенций:	

знания	умения	навыки
Тема учебного занятия (воспитательного события)		
Цель:		
Задачи:		
Образовательные		
Развивающие		
Воспитательные		
Тип учебного занятия (воспитательного события)		
Вид учебного занятия (воспитательного события)		
Место проведения		
Ресурсы для проведения учебного занятия (воспитательного события)		
Материально-техническое обеспечение	*оборудование, приборы, приспособления, материалы, документация, учебно-наглядные пособия, образцы, муляжи и т.д.*	
Информационныересурсы	*основная и дополнительная литература, видеоролики, презентации. программные продукты и т.д.*	
Электронные ресурсы	*Интернет, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы и т.д.*	

Примерный ход учебного занятия

Этапы учебной деятельности	**Время**	**Деятельность преподавателя** ***(методические приемы, формы организации и управления деятельностью)***	**Деятельность обучающихся** **(*приемы/способы осуществления познавательной деятельности*)**	**Примечание**
Этап учебного занятия				
Дидактические задачи	*Прописать дидактические задачи представляемого этапа учебной деятельности (воспитательного события)*			
организация обучающихся, предъявление темы занятия				
целеполагание				
организацияпланирования деятельности по достижению заявленных целей				
организация реализации плана учебной деятельности				
организация контроля и оценки результата (обратной связи) на данном этапе учебного занятия				