

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 15:37:29
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П). «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программ	«Логопедия»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции;
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения», «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии», «Технологии обследования речи», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий», «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ» и др.

Педагогическая практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Педагогическая практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами первичных психолого-педагогических умений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знает содержание локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность логопедической службы; методы и приемы логопедической коррекции, применяемые при различных речевых нарушениях; особенности организации логопедической работы с детьми с ОВЗ</p>
		<p>Умеет определять цели и задачи логопедической работы в соответствии с образовательной программой организации; проводить логопедическое обследование детей с использованием различных методов и приемов и анализировать его результаты, оформлять логопедическое заключение; определять приоритетные направления логопедической коррекции; разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи</p>
		<p>Владет навыками планирования и организации логопедической работы; техниками разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы; методами подбора и адаптации дидактического материала</p>
	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты логопедической помощи лицам с нарушениями речи и другим субъектам образования; методы оценки рисков и ограничений, эффективности логопедической работы</p>
		<p>Умеет оценивать динамику речевого развития ребенка в процессе логопедической работы; разрабатывать реалистичные и достижимые цели логопедической работы, учитывая вероятные риски и ограничения</p>
		<p>Владет навыками разработки индивидуальных программ логопедической работы, учитывая вероятные риски и ограничения</p>
	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования</p>	<p>Знает основные виды цифровых инструментов и техник, которые</p>

	для реализации образовательных процессов	могут быть использованы в логопедической работе; общие требования к эргономике и безопасности использования цифровых инструментов в работе логопеда с детьми
		Умеет выбирать цифровые инструменты и техники, соответствующие целям и задачам конкретного логопедического занятия или программы; использовать специализированные логопедические программы и приложения для диагностики и коррекции различных видов речевых нарушений
		Владеет навыками работы со специализированными логопедическими программами и приложениями
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально- историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования
		Владеет навыками анализа социокультурных различий при организации логопедической работы в образовательном процессе
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности логопеда
		Умеет применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с

		<p>обучающимися вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на речевое развитие</p>
		<p>Владеет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию речи</p>
	<p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знает социокультурные особенности обучающихся с речевыми нарушениями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной логопедической работы и социальной интеграции обучающихся</p>
		<p>Владеет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью логопеда с учетом социокультурных особенностей</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических пунктов и кабинетов в образовательных организациях</p>
		<p>Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность логопеда с требованиями нормативных документов, регламентирующих логопедическую помощь</p>

		Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации логопедической помощи
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности логопеда
		Умеет организовать психолого-педагогическую деятельности в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей
		Владеет способами организации психолого-педагогической деятельности; компетентностью в вопросах организации логопедической помощи в соответствии с нормативными требованиями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает технологии работы с детьми, имеющими различные типы речевых нарушений
		Умеет выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи
		Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными типами речевых нарушений
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает технологии работы с детьми, имеющими различные типы речевых нарушений; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями речи, направленные на создание единого образовательного пространства
		Умеет выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности

		обучающихся Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными типами речевых нарушений
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; цели, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; анализировать результаты диагностического обследования и определять образовательные потребности каждого обучающегося; выбирать и применять на практике адекватные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся
		Владеет методами применения различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания; инструментами оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в логопедической практике
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает основы профессиональной деятельности логопеда (учителя-логопеда), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями,	Умеет осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных,

	с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	психофизических и индивидуальных особенностей в логопедической работе
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания коррекционных программ по исправлению речевых нарушений; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления логопедической документации
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с речевыми нарушениями; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы с обучающимися с нарушениями речи, родителями, педагогами; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения обучающихся с нарушениями речи
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической	ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-

помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи
	ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения у лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий логопедической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 24 з. е.

Продолжительность: 16 недель / 864 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6,7,8 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	864
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	12 (4 каждый семестр)
Самостоятельная работа , в том числе:	852
Зачет с оценкой в 6,7,8 семестрах	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
6 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по составлению банка диагностических методик, проведению изучения личности обучающегося с нарушением речи, составлению психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	162	2	0	160	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	162	2	0	160		
Всего в 6 семестре	324	4	0	320		
7 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по составлению логопедического заключения, плана логопедической работы с обучающимся на основе результатов обследования	162	2	0	160	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	162	2	0	160		
Всего в 7 семестре	324	4	0	320		
8 семестр						
Установочная конференция по педагогической практике. Методические указания по выполнению практических заданий: ознакомление с опытом учителя-логопеда образовательной	108	2	0	106	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой

организации, реализующей адаптированные образовательные программы; анализ занятий учителя-логопеда; составление характеристики занятий; разработке и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с нарушением речи; разработка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с нарушением речи; проведение консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи						
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета. Итоговая конференция по педагогической практике	108	2	0	106		
Всего в 8 семестре	216	4	0	212		
Всего по практике	864	12	0	852		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт профессиональной деятельности логопеда образовательной организации, а именно:

— составляют психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований;

— проводят логопедическое обследование обучающегося и составляют логопедическое заключение;

— на основе проведенного логопедического обследования обучающегося составляют план логопедической работы с обучающимся;

— знакомятся с опытом работы учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, и проводят анализ занятий учителя-логопеда, составляют характеристику занятий;

— осуществляют логопедическую работу: на основе проведенного логопедического обследования, разрабатывают и проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с нарушением речи;

— проводят консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи;

— изучают нормативную и рабочую документацию деятельности логопункта, основные направления деятельности, этические нормы и правила деятельности учителя-логопеда, документы, определяющие границы деятельности учителя-логопеда.

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Изучение нормативной и рабочей документации деятельности логопункта, основных направлений деятельности, этических норм и правил деятельности учителя-логопеда, документов, определяющих границы деятельности учителя-логопеда.

Задание 2. На основе банка диагностических методик провести изучение личности обучающегося с нарушением речи. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований.

Задание 3. На основе банка диагностических методик провести логопедическое обследование обучающегося. Составить логопедическое заключение.

Задание 4. На основе проведенного логопедического обследования обучающегося составить план логопедической работы с обучающимся.

Задание 5. Ознакомиться с опытом учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий учителя-логопеда, составить характеристику занятий.

Задание 6. Осуществить логопедическую работу. На основе проведенного логопедического обследования, разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с нарушением речи.

Задание 7. Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Распределение практических заданий для самостоятельного выполнения по семестрам:

Курс	Семестр	Задания для самостоятельного выполнения
3 курс	6 семестр	Задание 1. Изучение нормативной и рабочей документации деятельности логопункта, основных направлений деятельности, этических норм и правил деятельности учителя-логопеда, документов, определяющих границы деятельности учителя-логопеда. Задание 2. На основе банка диагностических методик провести изучение личности обучающегося с нарушением речи. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основании имеющихся результатов диагностических исследований
4 курс	7 семестр	Задание 3. На основе банка диагностических методик провести логопедическое

		обследование обучающегося. Составить логопедическое заключение. Задание 4. На основе проведенного логопедического обследования обучающегося составить план логопедической работы с обучающимся
4 курс	8 семестр	Задание 5. Ознакомиться с опытом учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Провести анализ занятий учителя-логопеда, составить характеристику занятий. Задание 6. Осуществить логопедическую работу. На основе проведенного логопедического обследования, разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с нарушением речи. Задание 7. Проведение не менее 2 (двух) консультаций с родителями или ближайшим заинтересованным окружением по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики позволит им овладеть новой учебной информацией, закрепить полученные на аудиторных занятиях по дисциплинам профильной подготовки умения и навыки, творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки, сформировать у них профессионально значимые умения, совершенствовать навыки организации самостоятельной работы, повышения умственной работоспособности, ответственности за выполнение полученных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/568224/p.13> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия : учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355397> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414605> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е.

Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179897> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/5444403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Педагогическая практика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических и коррекционных мероприятий, консультативной работы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.