

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:17:46
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	История и Обществознание
Форма обучения	очная

Автор(ы): доцент, к. ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «13» 02.2025 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
2. сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознанию; знания содержания преподаваемого предмета;
3. сформировать умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
4. сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
5. сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
6. способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018. Дисциплина является обязательной и входит в состав Методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль История и обществознание. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
--	--	-------------

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы и подходы к проектированию диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		Умеет формулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет навыками анализа и интерпретации требований федеральных государственных образовательных стандартов применительно к конкретной образовательной ситуации
	ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает принципы отбора содержания образования с учётом требований ФГОС и образовательных программ
		Умеет выбирать оптимальные формы, методы и приёмы организации учебной и воспитательной деятельности
		Владеет методами анализа эффективности применяемых форм, методов и приёмов обучения и воспитания
	ИОПК 3.3. знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает принципы отбора содержания образования с учётом требований ФГОС и образовательных программ
		Умеет выбирать оптимальные формы, методы и приёмы организации учебной и воспитательной деятельности
		Владеет методами анализа эффективности применяемых форм, методов и приёмов обучения и воспитания
	ИОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления	Знает методы и приёмы вовлечения учащихся в учебный процесс
		Умеет методы и приёмы вовлечения учащихся в учебный процесс
		Владеет навыками эффективного общения и взаимодействия с обучающимися
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моде-	Знает базовые национальные ценности своей страны и их роль в формировании лично-

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ли нравственного поведения в профессиональной деятельности	сти
		Умеет применять знания о базовых национальных ценностях в своей профессиональной деятельности
		Владеет методами формирования и поддержания нравственных принципов в коллективе
	ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает навыки поведения в поликультурной среде, базовые национальные ценности
		Умеет отбирать методы и приемы работы с обучающимися для формирования гражданской позиции и навыков поведения в поликультурной среде
		Владеет методами формирования гражданской позиции у обучающихся, базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет анализировать образовательные программы и учебные планы для определения требований к результатам обучения
		Владеет навыками разработки и адаптации контрольно-оценочных материалов с учётом требований к образовательным результатам
	ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов
		Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов
		Владеет методами контроля и оценки, обеспечивающими объективность и достоверность результатов

	ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся
		Умеет анализировать результаты обучения и определять причины возникновения трудностей
		Владеет способами разработки и внедрения мер по преодолению трудностей в обучении
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования
		Умеет анализировать и оценивать содержание образовательных программ по праву и экономике с точки зрения их соответствия целям и задачам обучения
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Владеет навыками анализа и оценки качества учебных материалов по праву и экономике
		Знает принципы отбора учебного содержания в зависимости от дидактических целей и возрастных особенностей обучающихся
		Умеет анализировать учебный материал с учётом дидактических принципов и возрастных характеристик обучающихся
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет методами оценки соответствия учебного содержания дидактическим целям и возрастным особенностям обучающихся
		Знает содержание преподаваемого предмета в рамках образовательной программы
		Умеет адаптировать содержание предмета для использования во внеурочной деятельности
		Владеет методами и

		приёмами интеграции урочного и внеурочного содержания
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 6,7,8
распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	6-8 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324	
Контактная работа , в том числе:	124	
Лекции	60	
Практические занятия	86	
Самостоятельная работа , в том числе	173	
Изучение теоретического курса	100	
Выполнение контрольной работы	80	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ		
1	2	3	4	5	6	
6 семестр						
1.	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Современные подходы в образовании и воспитании учащихся	23	2	6	15	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Цели и структура школьного обществоведческого образования	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.	Анализ ФГОС	16	2	6	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
6.	Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.	18	4	6	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7 семестр						
7.	Современный урок обществознания	10	2	2	6	
8.	Подготовка к уроку: этапы и задачи	16	2	4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.	Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.	12	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.	Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию	12	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
12.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Применение информационных технологий на уроках обществознания.	12	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
14.	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся в изучении обществознания	9	2	2	5	
8 семестр						
15.	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	20	4	4	12	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
16.	Структура обществоведческих знаний: основы философии, социоло-	20	4	4	12	Экспресс-опрос, учебная дискус-

	гии, политологии, экономики, права					сия
17.	Структурно-функциональный анализ учебного материала	19	4	2	13	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
18.	Структурно-функциональный анализ урока	21	4	4	13	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
19.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию.	19	2	4	13	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Экзамен	27			27	
	Всего по дисциплине	324	48	76	173	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2. Содержание дисциплины

6 семестр

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.

Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России.

Тема 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов нового поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучения. Метапредметный подход в обучении, его сущность. понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Тема 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования.

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стан-

дартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 5. Анализ ФГОС.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.

Фундаментальная роль предмета в системе школьного образования Учебники. Рабочие тетради. Обществознание 5-9 классы. Обществознание 10-11 классы. Компоненты УМК.

7 семестр

Тема 7. Современный урок обществознания: подготовка и проведение.

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

Тема 8. Подготовка к уроку: этапы и задачи.

Общая характеристика технологии урока. Модульная структура урока. Технологические схемы уроков различных типов. Критерии выбора типов урока. Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока.

Тема 9. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Диалогические методы обучения. Проблемные методы обучения. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении обществознания.

Тема 10. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Специальные умения по обществознанию. Обработка междисциплинарной информации, графиков, диаграмм. Умение работать с обществоведческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию.

Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Тема 12. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения обществознанию: интерактивное обучение, разноуровневое обучение, интегрированные уроки, проблемное обучение, проектная деятельность в обучении обществознанию.

Тема 13. Применение информационных и коммуникационных технологий на уроках обществознания.

Типы урока с ИКТ-поддержкой. Информационные и коммуникационные технологии при обучении обществознанию на различных этапах урока. Формы применения инфор-

мационных технологий на уроках обществознания. Роль информационных технологий в обучении обществознанию, в профессиональной подготовке учителя.

Тема 14. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся в изучении обществознания

Современные подходы к проверке и оценке образовательных результатов по обществознанию. Функции проверки и оценки образовательных результатов. Типы контроля и проверки результатов обучающихся. Проверка результатов обучения на разных этапах урока. Виды и формы проверки и оценки результатов обучения.

8 семестр

Тема 15. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Разнообразие методологических основ конструирования школьного курса обществознания. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Социальная система как единое целое.

Тема 16. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права

Философские проблемы курса как системообразующие. Связь социальных, политологических, экономических и правовых вопросов курса.

Тема 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Специфика социальных фактов. Их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия.

Особенности теоретического компонента в учебном обществоведческом содержании. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания) краткая характеристика; соотношение фактов и обобщений;

Тема 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Смысловые компоненты материала: главные и неглавные факты; теория; прогнозируемые результаты (чему научить, что развить, что воспитать). Функциональный анализ – способ определить образовательные, развивающие, воспитательные задачи и спрогнозировать результаты урока; а также остановить выбор учителя на необходимых средствах и приёмах учебной работы (с учётом структурного анализа).

Тема 19. Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560864> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557703> (дата обращения: 02.02.2025).

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562826> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 02.02.2025).

Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
 Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/obs.php>
 Юридический информационный портал <http://pravo.gov.ru>
 Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
 Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
 Философская антропология <http://anthropology.ru>
 Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru>
 Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
 Академия «Гражданское общество» <https://ecsocman.hse.ru/text/21759455>
 Библиотека литературы по психологии <http://lib.ru/PSIHO/>
 Библиотека литературы по философии <http://filosof.historic.ru>
 Библиотека литературы по религиоведению <https://hum.hse.ru/guide/religion>
 Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
 Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>
 Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>
 Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
 РБК <https://www.rsl.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.