

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:57  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль программы      | «Практическая психология и педагогика»        |
| Автор                  | доцент, к.п.н. С.С. Петрова                   |

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования семьи и оказания психологической помощи членам семьи.

*Задачи:*

1. Формирование системных представлений о психологии семейных отношений и закономерностях развития семьи
2. Освоение методов диагностики и консультирования семьи
3. Развитие навыков практической работы с семейными проблемами
4. Формирование умений по организации профилактической работы с семьей
5. Изучение современных подходов к семейному консультированию

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина изучается в 7 семестре и завершается зачетом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении следующих дисциплин «Основы психологического консультирования», «Психология развития», «Семейная психология», «Психодиагностика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Данная дисциплина является базовой для изучения дисциплин раздела «Психологическое консультирование», включая «Практикум по семейному консультированию», «Психологическое сопровождение семьи», «Технологии работы с семьей».

Изучение психологии семьи и семейного консультирования позволяет сформировать у студентов целостное представление о современных подходах к работе с семьей, освоить методы диагностики и консультирования семьи, развить практические навыки работы с семейными проблемами, получить опыт организации профилактической работы с семьей, изучить современные техники семейного консультирования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Дескрипторы   |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК 2.1.Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы | <i>Знает:</i> Современные теории и методы консультирования, а также этические нормы, регулирующие организацию и проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами и родителями.<br><i>Умеет:</i> Применять различные консультативные подходы (психологическое, педагогическое, профориентационное) |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | консультирование) с соблюдением этических принципов взаимодействия.<br><i>Владеет:</i> Навыками ведения консультативного процесса в образовательной среде с учётом возрастных, личностных и социальных особенностей клиентов.  |
|                | ПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности   | <i>Знает:</i> Методы и критерии оценки эффективности консультативной деятельности, включая качественные и количественные показатели результативности.<br><i>Умеет:</i> Анализировать результаты консультативной работы, выявлять динамику изменений у клиентов и корректировать подходы на основе обратной связи.<br><i>Владеет:</i> Инструментами мониторинга и оценки эффективности консультирования, включая анкетирование, интервью и экспертные оценки.   |
|                | ПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др. | <i>Знает:</i> Психолого-педагогические основы индивидуального и группового консультирования по вопросам самопознания, профессионального самоопределения и личностного развития.<br><i>Умеет:</i> Проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов и родителей по актуальным психологическим и образовательным проблемам.<br><i>Владеет:</i> Технологиями организации консультативного взаимодействия, включая активное слушание, рефлексивные техники и методы сопровождения принятия решений. |
| ПК-3. Способен | ПК 3.1. Знает: стандартные  | <i>Знает:</i> Основные методы и  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы  | технологии коррекционно-развивающей работы: арт-терапию, сказкотерапию, тренинги, игровые технологии, когнитивные и поведенческие методы.<br><i>Умеет:</i> Оценивать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий по заданным критериям.<br><i>Владеет:</i> Системным пониманием организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.   |
|   | ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | <i>Знает:</i> Критерии выбора методов коррекционной работы в зависимости от возрастных, индивидуальных и диагностических данных.<br><i>Умеет:</i> Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов и социальных навыков.<br><i>Владеет:</i> Навыками оценки динамики развития обучающихся и коррекции программ сопровождения. |
|   | ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении  | <i>Знает:</i> Возможности различных коррекционных методик в работе с тревожностью, агрессией, невнимательностью, низкой самооценкой и трудностями в общении.<br><i>Умеет:</i> Применять выбранные технологии в индивидуальной и групповой форме для решения конкретных психологических задач.<br><i>Владеет:</i> Практическими навыками реализации коррекционно-развивающих программ в образовательной среде.   |
| ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных                   | ПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях  | <i>Знает:</i> Задачи, принципы, содержание и формы психологического просвещения, направленные   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса  | на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.<br><i>Умеет:</i> Разрабатывать содержание и структуру просветительских мероприятий (лекций, тренингов, семинаров) с учётом целевой аудитории.<br><i>Владеет:</i> Методами и приёмами психологического просвещения, обеспечивающими доступность и востребованность психологических знаний.  |
|   | ПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении | <i>Знает:</i> Методы диагностики образовательных и просветительских потребностей различных категорий участников образовательного процесса.<br><i>Умеет:</i> Выявлять потребности аудитории и строить продуктивное взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями с использованием современных форм просвещения.<br><i>Владеет:</i> Навыками применения интерактивных, цифровых и коммуникативных технологий в просветительской деятельности. |
|   | ПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей   | <i>Знает:</i> Принципы пропаганды психологических знаний и технологии социально-психологического обучения в образовательной среде.<br><i>Умеет:</i> Организовывать мероприятия по формированию психологической культуры с использованием активных методов обучения (ролевые игры, кейсы, дискуссии).<br><i>Владеет:</i> Практиками ведения просветительской работы, направленной на развитие   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и психологической устойчивости аудитории. |
|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице.

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Виды работ   | Форма обучения<br>очная |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | 6 семестр               | 7 семестр |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>              |           |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе                 | <b>44</b>               |           |
| Лекции   | 8                       | 10        |
| Практические занятия                                   | 8                       | 18        |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе            | <b>11</b>               | <b>17</b> |
| Изучение теоретического курса                          | 11                      | 17        |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              |                         |           |
| Подготовка к зачету/экзамену                           | 9                       | 27        |

##### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                        | Сем. | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа |
|--|------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|
|  |      |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи</b>           |      |                |                   |                     |                |
| 1.1. Семья как социальный институт                               | 6    | 4              | 2                 |                     | 2              |
| 1.2. Исторические типы семей                                     | 6    | 4              | 2                 |                     | 2              |
| 1.3. Структура и функции современной семьи                       | 6    | 4              |                   | 2                   | 2              |
| 1.4. Типология семей   | 6    | 3              |                   | 2                   | 1              |
| <b>Раздел 2. Психология семейных отношений</b>                   |      |                |                   |                     |                |
| 2.1. Становление и развитие семьи                                | 6    | 3              | 2                 |                     | 1              |
| 2.2. Психология супружеских отношений                            | 6    | 3              | 2                 |                     | 1              |
| 2.3. Детско-родительские отношения                               | 6    | 3              |                   | 2                   | 1              |
| 2.4. Семейные конфликты и их разрешение                          | 6    | 3              |                   | 2                   | 1              |
| <b>Раздел 3. Основы семейного консультирования</b>               |      |                |                   |                     |                |
| 3.1. Теоретические основы консультирования семьи                 | 7    | 4              | 2                 |                     | 2              |
| 3.2. Техники семейного консультирования                          | 7    | 4              |                   | 2                   | 2              |
| 3.3. Консультирование супружеских пар                            | 7    | 4              | 2                 |                     | 2              |
| 3.4. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений | 7    | 4              |                   | 2                   | 2              |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| <b>Раздел 4. Диагностика семейных отношений</b> |   |    |   |   |   |
| 4.1. Методы диагностики семьи                   | 7 | 4  | 2 |   | 2 |
| 4.2. Диагностический инструментарий             | 7 | 3  | 2 |   | 1 |
| 4.3. Анализ результатов диагностики             | 7 | 3  |   | 2 | 1 |
| <b>Раздел 5. Коррекционная работа с семьей</b>  |   |    |   |   |   |
| 5.1. Основные направления коррекции             | 7 | 3  | 2 |   | 1 |
| 5.2. Программы коррекции семейных отношений     | 7 | 3  |   | 2 | 1 |
| 5.3. Профилактика семейных проблем              | 7 | 3  |   | 2 | 1 |
| 5.4. Развитие семейных ресурсов                 | 7 | 4  |   | 2 | 2 |
| Подготовка к зачету                             | 6 | 9  |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                           | 7 | 27 |   |   |   |

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи**

##### **Тема 1.1. Семья как социальный институт**

Семья как фундаментальная социальная единица общества. Исторические предпосылки формирования института семьи. Социологические и психологические подходы к изучению семьи. Правовые аспекты семейных отношений. Семья как система: основные характеристики, закономерности развития и функционирования. Социальные функции семьи в современном обществе.

##### **Тема 1.2. Исторические типы семей**

Эволюция семейных отношений в истории человечества. Патриархальная и матриархальная семья. Трансформация семейных отношений в современном мире. Влияние социокультурных факторов на развитие института семьи. Современные тенденции развития семейных отношений.

##### **Тема 1.3. Структура и функции современной семьи**

Структурные компоненты современной семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, эмоциональная. Социализирующая функция семьи. Психологические аспекты семейных отношений.

##### **Тема 1.4. Типология семей**

Классификация семей по структуре и составу. Типология семей по социально-психологическим характеристикам. Проблемные семьи: основные характеристики и особенности функционирования. Семьи группы риска: специфика работы с ними.

#### **Раздел 2. Психология семейных отношений**

##### **Тема 2.1. Становление и развитие семьи**

Предпосылки создания семьи. Этапы развития семейных отношений. Кризисные периоды в развитии семьи. Факторы стабильности семейных отношений. Психологические аспекты адаптации супругов.

##### **Тема 2.2. Психология супружеских отношений**

Психологические аспекты выбора брачного партнера. Формирование супружеских отношений. Конфликтные ситуации в супружеских отношениях. Механизмы психологической защиты в браке. Факторы удовлетворенности браком.

##### **Тема 2.3. Детско-родительские отношения**

Психологические особенности детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Психологические проблемы в детско-родительских отношениях.

##### **Тема 2.4. Семейные конфликты и их разрешение**

Природа семейных конфликтов. Типология семейных конфликтов. Механизмы возникновения и развития конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов. Техники конструктивного разрешения конфликтов.

### **Раздел 3. Основы семейного консультирования**

#### **Тема 3.1. Теоретические основы консультирования семьи**

Принципы семейного консультирования. Этапы консультативной работы с семьей. Этические аспекты семейного консультирования. Методы работы с семьей в консультативной практике.

#### **Тема 3.2. Техники семейного консультирования**

Основные техники консультирования семьи. Работа с семейной системой. Методы диагностики семейных отношений. Стратегии вмешательства в семейную систему.

#### **Тема 3.3. Консультирование супружеских пар**

Специфика консультирования супружеских пар. Работа с кризисными ситуациями в браке. Консультирование по проблемам сексуальной сферы. Профилактика супружеских конфликтов.

#### **Тема 3.4. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений**

Особенности консультирования по детско-родительским проблемам. Работа с родительскими установками. Консультирование по проблемам воспитания. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.

### **Раздел 4. Диагностика семейных отношений**

#### **Тема 4.1. Методы диагностики семьи**

Основные методы диагностики семейных отношений. Стандартизированные методики исследования семьи. Проективные методы в семейной диагностике. Количественные и качественные методы исследования.

#### **Тема 4.2. Диагностический инструментарий**

Методики исследования супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Исследование семейной структуры. Оценка психологического климата семьи.

#### **Тема 4.3. Анализ результатов диагностики**

Обработка диагностических данных. Интерпретация результатов исследования. Составление психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам диагностики.

### **Раздел 5. Коррекционная работа с семьей**

#### **Тема 5.1. Основные направления коррекции**

Принципы коррекционной работы с семьей. Цели и задачи коррекционной работы. Формы и методы коррекционного воздействия. Этапы коррекционной работы.

#### **Тема 5.2. Программы коррекции семейных отношений**

Разработка коррекционных программ. Содержание коррекционной работы. Реализация коррекционных мероприятий. Оценка эффективности коррекционной работы.

#### **Тема 5.3. Профилактика семейных проблем**

Направления профилактической работы. Формы профилактической работы. Методы предупреждения семейных проблем. Организация профилактической работы.

#### **Тема 5.4. Развитие семейных ресурсов**

Потенциал семьи как системы. Ресурсный подход в работе с семьей. Развитие адаптационных возможностей семьи. Формирование устойчивости семейной системы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. М.: Издательство Юрайт, 2023. 340 с.

2. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Векилова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 287 с.

3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2022. 320 с.

*Дополнительная литература*

4. Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. М.: Издательство Юрайт, 2023. 256 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб.: Питер, 2022. 672 с.

6. Сысенко В.А. Супружеские конфликты: учебное пособие / В.А. Сысенко. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2021. 320 с.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                           |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.