

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям раннего возраста и их семьям.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедического сопровождения детей раннего возраста и их семей.
2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедического обследования детей раннего возраста и их семей.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедического сопровождения детей раннего возраста и их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Технологии обследования речи.
3. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия работы с детьми раннего возраста Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы с детьми раннего возраста Владеет методами и приемами работы с детьми раннего возраста по освоению программы раннего развития
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными	Знает образовательные потребности с детьми раннего возраста, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в

	потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с детьми раннего возраста с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности
		Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их образовательными потребностями
		Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания индивидуальной программы развития
		Умеет разрабатывать коррекционное занятие по коррекции детей раннего возраста и их семей
		Владеет навыками проведения развивающих занятий для детей раннего возраста и их семей
		Знает технологии обследования детей раннего возраста и их семей
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Умеет организовать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации
		Владеет методами и приемами проведения обследования детей раннего возраста и подготовить логопедическое представление на психолого-медико-педагогической комиссии
		Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов
		Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Владеет навыками сотрудничества со специалистами ПМПк по вопросам сопровождения детей раннего возраста и их семей

	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы технологии обследования детей раннего возраста
		Умеет разрабатывать речевые карты программы индивидуального развития ребенка
		Владеет навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами ПМПк
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает международную классификацию болезней (МКБ-9, 10,11).
		Умеет разрабатывать программы комплексной реабилитации детей раннего возраста
		Владеет навыками коррекционной работы с детьми раннего возраста и их семьями
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Знает задачи, содержание, методы и средства сопровождения детей раннего возраста и их семей
		Умеет отбирать содержание, методы и средства сопровождения детей раннего возраста и их семей, проводить работу по предупреждению и преодолению нарушений в развитии
		Владеет навыками использования методов и средств сопровождения детей раннего возраста и их семей
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному	Знает технологии включения родителей в коррекционный процесс
		Умеет организовать работу с родителями по раннему развитию детей
		Владеет методами и приемами сопровождения детей раннего возраста, включения родителей в коррекционный процесс

	самоопределению	
--	-----------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	126
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	13	1		12	Устный и письменный ответ	Устный зачет Вопросы к зачету
2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни	13	1		12	Устный и письменный ответ	
3. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста	13	1		12	Устный и письменный ответ	
4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста	14	1		13	Устный и письменный ответ	
5. Содержание коррекционно-	14		2	12	Деловая игра	

логопедической работы с детьми первого года жизни						
6.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни	14		2	12	Деловая игра	
7. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни	14		2	12	Деловая игра	
8. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей раннего возраста с речевой патологией	13		1	12	Устный и письменный ответ	
9. Индивидуальная программа по развитию детей раннего возраста	14	2		12	Деловая игра	
10. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста	13		1	12	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	6	8	126/4		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста.

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей. Статистические данные здоровья новорожденных. Государственная система выявления детей с отклонениями в развитии. Государственная система психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Анализ нормативно-правовой документации по вопросам оказания помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. Методы изучения структуры нарушений. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач.

Тема 2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни.

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Эмоциональное состояние. Движения, практическая деятельность. Становление речи. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие понимания речи в онтогенезе. Развитие движений руки в онтогенезе. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 3. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста.

Психологическое изучение детей раннего возраста. Педагогическое изучение детей раннего возраста. Логопедическое изучение детей раннего возраста. Диагностика детей на ПМПк. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.

Тема 4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.

Программы раннего вмешательства для детей раннего возраста:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
3. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Метод.пособие / Под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с.

Тема 5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.

Организация и условия проведения занятий с детьми первого года жизни. Планирование логопедических занятий Логопедический массаж. Технологии развития общей и мелкой моторики. Технологии развития зрительного восприятия. Технологии развития слухового восприятия. Технологии развития тактильного восприятия. Технологии развития вкусового и обонятельного восприятия. Технологии развития зрительно-моторной координации движений. Технологии развития дыхания. Технологии развития артикуляционного праксиса. Технологии стимуляции голосовых реакций, гуления и лепета. Структура занятий логопеда в доречевой период. Коррекционно-развивающие игры с ребенком первого года жизни.

Тема 6. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни.

Коррекционно-логопедическая работа на первом этапе. Коррекционно-логопедическая работа на втором этапе. Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук.

Тема 7. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни.

Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий. Развитие экспрессивной речи Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей (итоговые занятия). Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла.

Тема 8. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей раннего возраста с речевой патологией.

Комплексный подход к компенсации темповых задержек речевого развития (ЗРР) у детей раннего возраста. Особенности ранней логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития (ЗПР). Ранняя логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности ранней логопедической помощи детям с нарушениями слуха. Особенности ранней логопедической помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности ранней логопедической помощи детям с синдромом Дауна.

Тема 9. Индивидуальная программа по развитию детей раннего возраста.

Технологии разработки, планирования, содержания индивидуальных программ по развитию детей раннего возраста на основе результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по развитию детей раннего возраста. Планирование непосредственно образовательной деятельности педагога с ребенком. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с проблемами в развитии. Цель, задачи и этапы консультирования. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.

Тема 10. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста.

Основные направления логопедического воздействия: прямое и косвенное, их взаимосвязь. Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка в возрасте до одного года. Роль матери в формировании у ребенка потребности к речевому общению. Организация и планирование занятий воспитателя в домах ребенка и ясельных группах дошкольных учреждений. Организация и планирование занятий воспитателя в младшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544326/p.1> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Соколова, А. В. Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям : учебное пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-2010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379031> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного

возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>

3. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. —Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83885>.

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.