

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:36:04
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. пс. наук, доцент кафедры ПП Е. Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 19 февраля 2026 г.
№ 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля
2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	16
4.2. Информационное обеспечение.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки студентов по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ОП.02 «Основы психологии» входит в направление ПП. «Профессиональная подготовка», профессиональный модуль ОП. «Общепрофессиональный цикл» по направлению 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3, 4 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ОП.02 «Основы психологии» необходимо сформировать у студентов основы психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	~ владения навыками критического мышления и гибкости в выборе стратегий в зависимости от специфики ситуации; ~ владения навыками работы с программами для анализа данных, а также использования технологий визуализации информации для представления результатов исследования; ~ владения навыками использования психологических методов для решения межличностных конфликтов.
Уметь:	~ анализировать профессиональные задачи и контексты, определять наиболее подходящие методы и подходы для их решения; ~ найти и отбирать необходимую информацию из различных источников, применять инструменты для анализа данных и интерпретации результатов; ~ применять психологические теории для анализа поведения людей в контексте гражданских и патриотических отношений, анализировать социальные и культурные аспекты, влияющие на гармонизацию отношений в образовательной среде.
Знать:	~ основные психологические теории и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности в условиях дополнительного образования детей и молодежи; ~ современные образовательные технологии, методы поиска и анализ психологической информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности; ~ психологические основы гражданского поведения, влияние нравственных

	ценностей на личность и общество, методы формирования патриотизма и межкультурной толерантности.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 98 часов (в том числе лекции 66 часов, практические занятия 32 часа);
 самостоятельной работы – 4 часа;
 промежуточной аттестации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	6
проводится в форме экзамена в 4 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем курса	Содержание учебного материала лекционных и практических занятий, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Общая психология		38	
Тема 1.1 Введение в предмет	Содержание лекций	2	
	Лекция 1. Введение в предмет. Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет психологии на современном этапе. Связь психологии с другими науками. Основные методы научного исследования в общей психологии. Этапы возникновения психологии: психология как наука о душе: идеи Декарта, Платона, Аристотеля; психология как наука о сознании: идеи Р. Декарта; психология как наука о психике и психических явлениях. Развитие психологии в России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Содержание практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Методы научного исследования. 1. Субъективные методы исследования: – наблюдение; – анализ продуктов деятельности; – опрос. 2. Объективные методы исследования: – тест; – эксперимент; – моделирование. 3. Применение методов научного исследования в образовании.	2	
Тема 1.2. Психика	Содержание лекций	8	
	Лекция 2-3. Классификация психических явлений. Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность. Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые проводители сознательных действий. Надсознательные процессы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 4. Понятие о психике и ее эволюции Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	Лекция 5. Сознание. Самосознание. Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия. Этапы развития сознания в филогенезе. Понятие «самосознание». Компоненты самосознания. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания.	2	
	Содержание практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Психика. Сознание. 1. Анализ понятий «психика», «сознание», «психические явления». 2. Функции психики. Уровни организации психики. 3. Анализ понятий «активность», «интенциональность», «критичность», «рефлексия», «самосознание». 4. Компоненты самосознания. 5. Диагностика самооценки, анализ результатов, выводы. 6. Классификация психических явлений. 7. Работа в группах.	2	OK 01 OK 02 OK 06
Тема 1.3. Психические процессы	Содержание лекций	2	
	Лекция 6. Ощущения. Восприятие. Понятие «ощущения». Классификации ощущений. Основные характеристики ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе. Понятие «восприятие». Классификации восприятия. Основные характеристики восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие 3. Представления. Память. 1. Понятие «представление». 2. Классификации представлений: по модальности, по произвольности, по обобщенности образа. 3. Функции представлений: предметность, неустойчивость, фрагментарность, обобщенность. 4. Развитие представлений в онтогенезе. 5. Понятие «память». 6. Классификации памяти: по модальности, по произвольности, видам психической активности, по продолжительности сохранения информации. 7. Развитие памяти в онтогенезе.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Практическое занятие 4. Внимание. Воображение. 1. Понятие «внимание». 2. Классификации внимания по произвольности. 3. Функции внимания: активность, предметность, структурность, константность, осознанность. 4. Развитие внимания в онтогенезе. 5. Понятие «воображение».	2	OK 01 OK 02 OK 06

	6. Классификации воображения. 7. Этапы и механизмы создания образа воображения. 8. Развитие памяти в онтогенезе.		
	Практическое занятие 5. Речь. Мышление. 1. Понятия «речь», «язык». 2. Классификация речи. 3. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь, письменная речь. 4. Функции речи: информативная, выразительная, обозначения, воздействия. 5. Развитие речи в онтогенезе. 6. Понятие «мышление». 7. Классификации мышления: по форме, по содержанию, по продуктивности. 8. Формы мышления: понятие, суждение умозаключение. Их характеристика и классификации. 8. Развитие мышления в онтогенезе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие 6. Эмоции. Воля. 1. Понятие «эмоции». 2. Классификация и характеристика эмоций. 3. Развитие эмоций в онтогенезе 4. Понятие «воля». 5. Этапы формирования волевого действия. 6. Развитие воли в онтогенезе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 1.4. Личность	Содержание лекций	2	
	Лекция 7. Личность. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксону. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 1.5. Деятельность	Содержание лекций	4	
	Лекция 8-9. Деятельность. Понятие «деятельность». Общая структура деятельности. Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций. Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 1.6. Психические свойства личности	Содержание лекций	4	
	Лекция 10. Темперамент. Диагностика темперамента. Понятие «темперамент». Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократов о видах темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на стиль профессиональной деятельности.		
	Лекция 11. Способности. Понятие «способности». Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков. Классификации способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности. Модель одаренности Дж. Рензулли. Федеральная программа «Одаренный ребенок». Развитие способностей в онтогенезе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Характер. 1. Понятия «характер», «черта характера». 2. Классификация черт характера. 3. Развитие характера в онтогенезе 4. Диагностика характера (методика Т. Лири)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие 8. Направленность. 1. Понятия «потребность», «мотив». 2. Пирамида потребностей А. Маслоу. 3. Понятие «мотивационная сфера». Характеристики мотивационной сферы. 4. Понятие «направленность». 5. Диагностика мотивационной сферы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Раздел 2. Возрастная психология		22	
Тема 2.7. Теории психического развития	Содержание лекций	14	
	Лекция 12. Психология воспитания и самовоспитания личности. Характеристика понятия воспитание. Современные проблемы воспитания. Основные подходы к воспитанию. Закономерности воспитания. Основные направления воспитания. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания и воспитания. Модели воспитания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 13-14. Теории психического развития в западной психологии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Бихевиоризм и теории социального научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Эпигенетическая концепция З. Фрейда. Проблема психического развития в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 15-16. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности на разных этапах онтогенеза. Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Области развития. Формы развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сенситивность	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Внешние и внутренние факторы развития личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психологические новообразования. Новообразования в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил (Д.Б. Эльконин). Кризис психического развития. Особенности психического развития на этапе кризиса.		
	Лекция 17. Младенчество. Раннее детство. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенчестве. Психофизическая область развития в младенчестве. Когнитивная область развития в младенчестве. Психосоциальная область развития в младенчестве. Методы воспитания. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Психофизическая область развития в раннем детстве. Когнитивная область развития в раннем детстве. Психосоциальная область развития в раннем детстве. Методы воспитания.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Лекция 18. Младшие подростки. Характеристика социальной ситуации развития в младшем подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности в младшем подростковом возрасте. Психофизическая область развития в младшем подростковом возрасте. Когнитивная область развития в младшем подростковом возрасте. Психосоциальная область развития в младшем подростковом возрасте. Методы воспитания.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие 9. Теории психического развития в западной психологии. 1. Краткая биография Э. Эриксона. 2. Основные положения эпигенетической концепции Э. Эриксона. 3. Психосоциальная область развития в дошкольном возрасте. 4. Этапы развития личности согласно концепции Э. Эриксона.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Практическое занятие 10-11. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. 1. Психофизическая область развития в дошкольном возрасте. 2. Когнитивная область развития в дошкольном возрасте. 3. Психосоциальная область развития в дошкольном возрасте. 4. Методы воспитания в дошкольном возрасте. 5. Психофизическая область развития в младшем школьном возрасте. 2. Когнитивная область развития в младшем школьном возрасте. 3. Психосоциальная область развития в младшем школьном возрасте. 4. Методы воспитания в младшем школьном возрасте.	4	OK 01 OK 02 OK 06
	Практическое занятие 12. Подростничество. 1. Психофизическая область развития в младшем подростковом возрасте.	2	OK 01 OK 02

	2. Когнитивная область развития в младшем подростковом возрасте. 3. Психосоциальная область развития в младшем подростковом возрасте. 4. Методы воспитания и самовоспитания в младшем подростковом возрасте. 5. Психофизическая область развития в старшем подростковом возрасте. 2. Когнитивная область развития в старшем подростковом возрасте. 3. Психосоциальная область развития в старшем подростковом возрасте. 4. Методы воспитания в старшем подростковом возрасте.		ОК 06
Раздел 3. Социальная психология		18	
Тема 3.8. Психология личности	Содержание лекций	2	
	Лекция 19. Проблема личности в социальной психологии Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Психологические механизмы, условия и факторы социализации. Социализация и возрастные кризисы. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте. Особенности социализации в современных условиях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие 13-14. Проблема личности в социальной психологии 1. Понятие «социальная установка». 2. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. 3. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. 4. Личность в группе как теоретическая проблема. 5. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. 6. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. 7. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт. 8. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. 9. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 3.9. Психология малой группы	Содержание лекций	6	
	Лекция 20. Понятие малой группы Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	и нижние границы малой группы.		
	Лекция 21-22. Социально-психологическая характеристика малых групп Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Развитие малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Внутригрупповые феномены. Эффективность групповой деятельности.	4	OK 01 OK 02 OK 06
Тема 3.10. Психология общения	Содержание лекций	4	
	Лекция 23. Психология общения и межличностных отношений Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Лекция 24. Психология конфликта Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении. Психология конфликта. Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Посредничество. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения. Диагностика стратегий поведения в конфликте по методике Томаса.	2	OK 01 OK 02 OK 06
Тема 3.11. Психология больших социальных групп	Содержание лекций	2	
	Лекция 25. Психологическая характеристика больших социальных групп. Психология толпы Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Стихийные группы и массовые движения. Определение понятия толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Вождь и его социально-психологическая характеристика.	2	OK 01 OK 02 OK 06
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.12. Психологические основы концепций обучения	Содержание лекций	4	
	Лекция 26-27. Психологические основы концепций обучения Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы традиционного обучения (Я. А. Каменский, И Гербарт). Позиция учителя и ученика, характер целей обучения, характер мотивации учащихся, распределение ответственности в учебном процессе, результаты учебного процесса и критерии их оценки. Психологические основы	4	OK 01 OK 02 OK 06

	программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, Л.Н. Ланда, П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина). Психологические основы проблемного обучения (Дж. Дьюи, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций. Характер познавательной деятельности учащихся. Роль учителя в развитии познавательной самостоятельности и активности школьника.		
Тема 4.13. Педагог, как субъект педагогической деятельности	Содержание лекций	6	
	Лекция 28. Педагог, как субъект педагогической деятельности Психологические требования к личности учителя в условиях реализации ФГОС. ПВК личности учителя и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н. В. Кузьминой). Общая характеристика и профилактика профессиональных деформаций личности учителя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 29. Сущность и структура педагогической деятельности Педагогическая деятельность: психологическая сущность и структура (мотивация, педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности). Основные функции педагогической деятельности и их характеристика. Совершенствование педагогической деятельности как условие ее продуктивности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 30. Психологические особенности педагогического общения Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Основные цели педагогического общения. Модели педагогического общения. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Психологические «барьеры» в общении между учителем и учеником. Условия эффективного педагогического общения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 4.14. Ученик, как субъект учебной деятельности	Содержание лекций	6	
	Лекция 31. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция Понятия «учебная деятельность». Основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные характеристики и предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности (мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, и оценка, переходящая в самооценку). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Лекция 32. Ученик, как субъект учебной деятельности Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и становление субъекта учебной деятельности в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическая характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Специфика социальной ситуации развития. Основные новообразования младшего школьного возраста. Подросток как субъект учебной деятельности. Характеристика социальной ситуации развития. Изменение мотивации учебной деятельности. Влияние кризиса психического развития на продуктивность учебной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

	деятельности. Содержание учебной деятельности подростка. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение и специфика учебной деятельности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы старшеклассника. Центральные психологические новообразования ранней юности.		
	Лекция 33. Психологические причины школьной неуспеваемости Понятие «успеваемость». Психологические факторы и их влияние на школьную мотивацию. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы слабоуспевающих школьников. Особенности потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкой успеваемостью. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.	2	OK 01 OK 02 OK 06
	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие 15-16. Ученик, как субъект учебной деятельности 1. Характеристика индивидуально-личностных особенностей школьников по следующему плану: понятие, виды, методы диагностики, влияние на поведение и успеваемость, особенности взаимодействия, коррекционно-развивающие упражнения, рекомендации субъектам образования. - темперамент; - пол; - каналы восприятия; - когнитивные стили; - самооценка; - воля.	4	OK 01 OK 02 OK 06
	Самостоятельная учебная работа при изучении разделов курса. Подготовка к практическим занятиям.	4	
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре		
	Всего:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в учебных аудиториях (кабинет профессиональных дисциплин).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект учебной мебели для обучающихся;

комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

технические средства обучения: переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, проектор), экран, маркерная доска, лазерный принтер (МФУ) А4 – 1 шт.; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, плакаты, макеты, фотографии, видеоматериалы;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецова, Е. Н. Общая психология : учебное пособие для СПО / Е. Н. Кузнецова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-2729-7, 978-5-4497-4998-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156511.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей./bcode/540704 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система АЙбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
Знания: предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки; особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; понятие психики и уровни её развития; деятельность, её психологическая структура, виды деятельности; познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; психические процессы: эмоции, воля человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности, формирование личности; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, способности; направленность закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. Умения:	Демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии, этапов развития науки; понимание возникновения и развития психики; знание понятий и видов психических процессов и свойств личности, понимание их значения в жизни человека; закономерностей развития психики в онтогенезе; психологические основы общения; структуру педагогической и учебной деятельности. Умеет использовать знания психологии при решении задач, поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей.	1. Текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка и защита научно-исследовательских работ (сообщений, презентаций). 2. Промежуточная аттестация. 3. Анализ и оценка решения тестовых заданий, ситуационных задач, презентаций по выбранной теме. 4. Входной контроль.

применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; использовать в практике работы психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, развивающий); применять знания по психологии при решении педагогических задач; использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать психологическую оценку личности, применять приемы психологической саморегуляции.		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает основные психологические теории и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Умеет анализировать профессиональные задачи и контексты, определять наиболее подходящие методы и подходы для их решения. Владеет навыками критического мышления и гибкости в выборе стратегий в зависимости от специфики ситуации.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Знает современные образовательные технологии, методы поиска и анализ психологической информации, а	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование,

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности. Умеет найти и отбирать необходимую информацию из различных источников, применять инструменты для анализа данных и интерпретации результатов. Владеет навыками работы с программами для анализа данных, а также использования технологий визуализации информации для представления результатов исследования.	оценка решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,	Знает психологические основы гражданского поведения, влияние нравственных ценностей на личность и общество, методы формирования патриотизма и межкультурной толерантности. Умеет применять психологические теории для анализа поведения людей в контексте гражданских и патриотических отношений, анализировать социальные и культурные аспекты, влияющие на гармонизацию отношений в образовательной среде. Владеет навыками использования психологических методов для решения межличностных конфликтов.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, тестирование, оценка решения ситуационных задач.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Знает основные психологические теории и методы, применяемые в различных профессиональных ситуациях.

Тестовые задания

1. Автор психологической теории деятельности

а) Б.Г. Ананьев

б) Л.С. Выготский

в) А.Н. Леонтьев

2. Действие – это

а) причина к деятельности

б) анатомо-физиологические особенности человека

в) процесс направленный на достижение цели

г) движение, динамичность

3. Термин, определяющий процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (*интериоризация*)

ОК 02. Знает современные образовательные технологии, методы поиска и анализ психологической информации, а также способы интерпретации данных в контексте педагогической деятельности.

Тестовые задания

1. Наиболее подходящие синонимы к понятию «психика» человека:

а) рефлексия

б) активность

в) сознание

2. Выбрать пример такой закономерности развития психики как кумулятивность.

а) включенность автономной речи во взрослую

б) монолог

в) постепенное затухание механической памяти после младшего школьного возраста

3. Как называется деятельность, заданная в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой обеспечивает появление новообразований (*ведущий вид деятельности*)

ОК 06. Знает психологические основы гражданского поведения, влияние нравственных ценностей на личность и общество, методы формирования патриотизма и межкультурной толерантности.

Тестовые задания

1. Воспитание нравственности необходимо начинать с:

а) младенчества

б) 1 года

в) 3 лет

г) 6-7 лет

д) 10-12 лет

2. Ценностные ориентиры ребенка совпадают с ценностными ориентирами родителей до

- а) 1 года
- б) 3 лет
- в) 6-7 лет
- г) **10-12 лет**

3. Внутренние качества личности, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и других моральных категориях, которые проявляются в отношении к людям и природе (**нравственность**)