Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 13:17:46
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Все профили
Автор(ы)	С.С. Луткин, к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 г № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;

2. подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. входит в Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс «Основы вожатской деятельности» изучается на третьем курсе в 6 семестре (очная форма обучения), в 5-6 семестрах у студентов заочной формы обучения.

Курс «Основы вожатской деятельности» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Психология воспитательных практик.
4. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знает** форматы и методы командной работы, функции лидера команды
		Умеет выступать в роли лидера команды воспитанников в различных ситуациях жизнедеятельности детского коллектива
		Владеет способами организации командной работы с позиции лидера
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Знает** техники речевого и социального взаимодействия с различными партнерами
		Умеет выстраивать продуктивный диалог и сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса

		Владеет навыками эффективной коммуникации и способами социального взаимодействия с различными организациями
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**Знает** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать эффективное командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО
		Владеет приёмами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знает** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
		Умеет транслировать и утверждать своим личным поведением базовые духовно-нравственные и национальные ценности
		Владеет навыками самоконтроля и эмоционально-волевой саморегуляции в рамках организации своей профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знает** методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
		Умеет реализовывать задачи воспитания гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
		Владеет различными форматами воспитательной деятельности в деле формирования гражданской позиции и нравственного поведения обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета.	**Знает требования к формулировкам** воспитательных целей, к процедурам проектирования воспитательной деятельности и методы её реализации
		Умеет в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой детского оздоровительного лагеря проектировать воспитательную деятельность с детским коллективом
		Владеет методиками работы с временным детским коллективом, в том числе и методикой коллективной творческой деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	**Знает** способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций

	трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Умеет** реализовывать различные видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) временного детского коллектива;
		Владеет способами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и детского коллектива.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знает** способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Умеет проводить консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет техниками консультирования и коучинга при взаимодействии с различными партнерами по общению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестры изучения – 6, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	**Форма обучения**	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа, в том числе:	**32**	**8**
Лекции	-	2
Практические занятия	32	6
Самостоятельная работа	**36**	**60**
Подготовка к зачету в 6 семестре	4	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной	8	-	4	4	Учебная дискуссия	Итоговый тест Вопросы к зачету

деятельности вожатого.						
2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	8	-	4	4	Учебная дискуссия	
3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	10	-	4	6	Учебная дискуссия, оценка разработки КТД	
4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь	8	-	4	4	Учебная дискуссия	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.).	10	-	4	6	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	8	-	4	4	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество.	8	-	4	4	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	8	-	4	4	Учебная дискуссия	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	***72***	**-**	***32***	***40***		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и	8	2	-	6	Учебная дискуссия	Итоговый тест Вопросы к зачету

организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.						
2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	8	-	-	8	Учебная дискуссия	
3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	10	-	-	10	Учебная дискуссия, оценка разработки КТД	
4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь	10	-	-	10	Учебная дискуссия	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.).	10	-	2	8	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	8	-	2	6	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество.	6	-	-	6	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	8	-	2	6	Учебная дискуссия	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	***72***	***2***	***6***	***64***		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Приказ министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка». Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018). Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р "Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей". Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП "О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области". Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 6.07.2022 г. Устав РДДМ, положение о первичном отделении РДДМ и план работы РДДМ на текущий год. Федеральные проекты РДДМ и другие основные направления деятельности Движения первых. Обучение вожатых РДДМ по программе МГПУ на платформе ИнфоДА MOODLE. Работа вожатым во всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Смена», «Океан», в международном детском центре «Артек» Типы детских лагерей.

Тема 2. Методика формирования временного детского коллектива и управления им.

Понятие «временный детский коллектив», его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». КТД РДДМ: трудовые: «Найди призвание!», «Расскажи о главном!» (труд, профессия и своё дело), познавательные: «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!», «Открывай страну», художественные: «Создавай и вдохновляй», спортивные: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», общественно-политические: «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Умей дружить!», «Береги планету!».

Тема 4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь.

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Традиционные культурно-массовые мероприятия РДДМ: Ежегодный всероссийский фестиваль Движения Первых, всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская акция «Мы — граждане России!».

Тема 6. Игротехника.

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 7. Песенное и танцевальное творчество.

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Решение педагогических задач.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading - Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192313 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107370 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Механизмы и технологии воспитания в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» [Электронный ресурс] : методические материалы https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/Metodicheskie_rekomendacii_Mehan.pdf
3. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87999 .
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96390 . — ЭБС Лань.

Интернет-ресурсы

1. https://myschool.edu.ru/ - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
2. https://sferum.ru/?p=dashboard - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
3. https://online.edu.ru/public/promo - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
4. https://education.apkpro.ru/courses/ - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5. https://urok.apkpro.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента
6. https://edsoo.ru/ - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)
7. https://будьвдвижении.рф - Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (http://www.7-zip.org/).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.