

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия, дошкольная дефектология
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

*Задачи:*

1. Овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования.

2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.

*Задачи прикладного характера:*

1. Владение специальной лексикой, соответствующей предметной области, умение осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными задачами.

2. Умение строить и редактировать письменные тексты разных жанров.

3. Продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль лингвистической подготовки и относится к обязательной части.

Курс русского языка в профессиональной деятельности строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методика развития речи дошкольников.

2. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

3. Онтогенез речевой деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<b>Знает</b> языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
		<b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые	<b>Владеет</b> нормами русского литературного языка.
		<b>Знает</b> основные языковые

	<p>средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>единицы.</p> <p><b>Умеет</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеет</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает</b> правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> использовать правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования правил осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знает</b> содержание образования по русскому языку.</p> <p><b>Умеет</b> организовать работу с языковыми единицами на уроках русского языка.</p>

		<b>Владеет</b> навыками проведения грамматического разбора.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает</b> основные направления языкового образования.
		<b>Умеет</b> организовывать грамматический разбор.
		<b>Владеет</b> навыками организации процесса обучения русскому языку в начальной школе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>68</b>
Лекции	24
Практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
Подготовка к экзаменам в 1 и 2 семестрах	54

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	6	2		4	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Предмет фонетики.	8	2	2	4	Экспресс-	

Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.					опрос, устный ответ
3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слоговой деления.	10	2	4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	8		4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.
5. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
6. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования	6	2		4	Экспресс-опрос, устный ответ
7. Морфемный и словообразовательный анализ.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.
8. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей	8	2		6	Экспресс-опрос, устный ответ

речи. Морфологические категории имени существительного.					
9. Морфологический разбор имени существительного.	6		2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
10. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	8	2	2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
11. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	6		2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
12. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	6		2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
13. Морфологический разбор числительного и местоимения	6		2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
14. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи	6		2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ
15. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	8	2	2	4	Экспресс- опрос, устный и письменный ответ. Самостоятел ьная работа.
16. Предложение как основная синтакси- ческая единица. При- знаки предложения.	8	2	2	4	Экспресс- опрос, устный ответ

Классификация простых предложений.						
17. Структурно-семантические типы простого предложения.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
18. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
19. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
20. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.	
21. Бессоюзное сложное предложение.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
22. Синтаксис текста.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
23. Основы русской пунктуации.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный ответ	
Подготовка и сдача экзаменов	54	-	-	54		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>148</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

## **Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.**

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

## **Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения.**

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники. Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

## **Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.**

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

## **Тема 5. Лексика**

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

## **Тема 6. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.**

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

## **Тема 7. Морфемный и словообразовательный анализ.**

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

## **Тема 8. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.**

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

## **Тема 9. Морфологический разбор имени существительного. Имя**

### **прилагательное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

### **Тема 10. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.**

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

### **Тема 11. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

**Тема 12.** Морфологический разбор причастия и деепричастия.

**Тема 13.** Морфологический разбор числительного и местоимения

**Тема 14.** Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

### **Тема 15. Предмет и единицы синтаксиса.**

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей. Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

### **Тема 16. Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение. Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

### **Тема 17. Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.**

Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

### **Тема 18. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.**

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП.

Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

**Тема 21.** Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

**Тема 22.** Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

**Тема 23.** Бессоюзное сложное предложение.

Виды бессоюзного предложения. Знаки препинания в БСП

**Тема 24. Синтаксис текста.**

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

**Тема 25. Основы пунктуации.**

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966>

#### **Дополнительная литература**

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.

2. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>

3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>

4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.