

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 «ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедического обследования лиц с нарушениями речи.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обследования речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю Логопедия и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
		Владеет навыками применения современных психолого-педагогических технологий в обследовании лиц с нарушениями

		речи
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, способствующие эффективной диагностике лиц с нарушениями речи Умеет отбирать и применять специальные технологии и методы, способствующие эффективной диагностике лиц с нарушениями речи Владеет техниками диагностики лиц с нарушениями речи
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии» Умеет провести анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в диагностике лиц с нарушениями речи Владеет терминологическим аппаратом
ПК 2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает технологии обследования речи Умеет организовать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации Владеет методами и приемами проведения обследования лиц с нарушениями речи и подготовить логопедическое представление на психолого-медико-педагогической комиссии
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики Владеет навыками сотрудничества со специалистами ПМПк по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и	Знает методы и приемы технологии обследования лиц с

	диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования /реабилитации /сопровождения	нарушениями речи
		Умеет разрабатывать речевые карты
		Владеет навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами ПМПк

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	49
Подготовка к экзамену в 5 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1.Технология обследования речи как учебная дисциплина	5	2	-	3	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых	7	-	2	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	5	2	-	3	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Этапы обследования, их	5	2	-	3	Тест-опрос Устный и	

структурно содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов					письменный ответ	
5. Организация и проведение обследования моторной сферы	7	-	2	5	Тест-опрос Деловая игра	
6. Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов	7	-	2	5	Тест-опрос Деловая игра	
7. Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо- интонационного оформления высказывания	6	-	2	4	Тест-опрос Деловая игра	
8. Организация и проведение обследования слоговой структуры слова	6	-	2	4	Тест-опрос Деловая игра	
9. Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования	6	-	2	4	Тест-опрос Деловая игра	
10. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи	6	-	2	4	Тест-опрос Деловая игра	
11. Организация и проведение обследования чтения и письма	5	-	2	3	Тест-опрос Деловая игра	
12. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами	9	2	4	3	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

речевых нарушений						
13. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике	7	2	2	3	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27		
Всего по дисциплине	108	10	22	76		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология обследования речи как учебная дисциплина.

Технология обследования речи как учебная дисциплина. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и др.).

Тема 2. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.

Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.

Тема 3. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования.

Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца).

Тема 4. Этапы обследования, их структурно содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов

Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов. Вариативность диагностических карт обследования. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования. Изучение документации логопедического обследования.

Тема 5. Организация и проведение обследования моторной сферы.

Понятие «моторные функции» в специальной литературе. Принципы и этапы развития моторных функций у детей в норме (Н. А. Бернштейн, Л. Т. Журба, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова и др.). Характеристика и симптоматика нарушений моторных функций. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Тема 6. Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов.

Особенности освоения звуков речи в норме и при патологии. Значение анамнестических данных для диагностики нарушения звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения. Методы и приемы обследования звукопроизношения. Отбор речевого и наглядного материала для обследования звукопроизношения. Технология составления протокола обследования звукопроизношения. Критерии анализа результатов обследования и формулировка выводов.

Тема 7. Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.

Понятие о интонации и ритме. Методы и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации. Актуализация конкретных приемов обследования дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации ритмо-интонационных компонентов речевой коммуникации. Методы и приемы изучения воспроизведения интонационных структур и речевого ритма. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования и формулирование выводов.

Тема 8. Организация и проведение обследования слоговой структуры слова.

Последовательность освоения слоговой структуры слова в процессе онтогенеза. Роль лепета в формировании базы для освоения слоговой структуры слова. Типы слоговых структур. Значение анамнестических данных для диагностики нарушений слоговой структуры слова.

Тема 9. Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования.

Понятие о словарном запасе; пассивный и активный словарь. Освоение словаря в процессе онтогенеза. Особенности освоения словаря при общем (системном) недоразвитии речи.

Тема 10. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи.

Понятие «грамматический строй речи» в специальной литературе. Развитие грамматической стороны речи у детей в норме и при патологии. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала для обследования.

Тема 11. Организация и проведение обследования чтения и письма.

Психофизиологические механизмы акта чтения. Методы и приемы изучения сформированности процесса чтения. Отбор материала для обследования. Составление протокола обследования. Критерии анализа результатов обследования. Оценка техники чтения и понимания прочитанного. Формулирование выводов.

Тема 12. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.

Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.

Тема 13. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.

Изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1>

Дополнительная литература

1. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-9925-0766-9. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036>.

2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619>.

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.