

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 51.05.2026 07:36:56
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	И.П. Зырянова, к. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о когнитивной лингвистике как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии современной когнитивной лингвистики;
- 2) сформировать знания о когнитивных структурах и процессах и особенностях их корреляции с языковыми структурами;
- 3) сформировать умение использовать данные когнитивной лингвистики при проектировании методических материалов для образовательной деятельности;
- 4) овладеть навыками лингвокогнитивного анализа институциональных дискурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в модуль «Нейрокогнитивные технологии в образовании». Изучение курса «Когнитивная лингвистика» дополняет освоение магистрантами дисциплин «Методы когнитивных исследований», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейродидактика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает основные источники информации для решения задач профессиональной сферы; основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач; методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных
		Умеет проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении научных задач, при подготовке научных публикаций и докладов; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных

		Владеет навыками работы с компьютером; способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками применения специализированного программного обеспечения
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает принципы поиска, критического анализа, обоснованного отбора информации, необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет находить, критически анализировать, обосновано отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет опытом поиска, критического анализа, обоснованного отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Знает актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок Умеет применять актуальную нормативную документацию, оформлять результаты научно-исследовательских работ
		Владеет методами разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок, способами организации сбора и изучения научной информации
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований	Знает методологию современных когнитивных исследований
		Умеет ориентироваться в методах современных филологических и психолого-педагогических исследований
		Владеет основами методологии современных когнитивных исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки	Знает методологию современных когнитивных исследований Умеет ориентироваться в методах современной когнитивной лингвистики Владеет основами методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований
ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных	Знает методику современных когнитивных исследований	

	научных исследованиях	Умеет выбирать методику для проведения когнитивного исследования в соответствии с целью и задачами работы
		Владеет методами когнитивной лингвистики для решения исследовательских и профессиональных задач
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Умеет организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения	Знает особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка	Знает психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды	
	Умеет внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и межпредметных результатов обучения	
	Владеет практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е. (72 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4

Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	62
Подготовка к экзамену в 4 семестре	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	58

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>2 курс, 4 семестр</i>						
1. Когнитивная лингвистика как научное направление	16	1	1	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Когнитивная семантика	19	1	2	16	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Когнитивная грамматика	17	1	2	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Ментальные пространства и их интеграция	16	1	1	14	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка к экзамену	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	4	6	62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Генезис когнитивной лингвистики. Предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Методы когнитивной лингвистики.

Тема 2. Когнитивная семантика.

Когнитивные и языковые структуры. Теория концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Концептуальные метафоры в институциональных дискурсах. Теория прототипов и категорий базисного уровня. Идеализированные когнитивные модели. Метонимические идеализированные когнитивные модели. Эмпирический реализм. Кинестетические схемы образов. Когнитивный подход к полисемии. Теория прецедентных феноменов.

Тема 3. Когнитивная грамматика

Принципы когнитивной грамматики. Типы грамматических единиц. Семантические аспекты в когнитивной грамматике. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и

ориентир. Аспекты образности. Когнитивные точки отсчета. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера.

Тема 4. Ментальные пространства и их интеграция

Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль языковых средств в построении ментальных пространств. Когнитивный статус ментальных пространств. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию. Сетевая модель концептуальной интеграции.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Базарова, Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум : учебное пособие / Б. Б. Базарова, Д. Б. Бадмацыренова ; составитель Б. Б. Базарова. — 2-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293240> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Салмина, Д. В. Актуальные проблемы лингвистики конца XX - начала XXI : учебное пособие / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-5374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370592> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т. Г. Скребцова. — Москва : Языки славянских культур, 2018. — 392 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136899>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>. — Текст : электронный.

2. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>. — Текст : электронный.

3. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>. — Текст : электронный.

4. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие / Е. И. Голованова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416870>. — Текст : электронный.

5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности : монография / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137094>. — Текст : электронный.

6. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И. Канта, 2012. — 313 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>. — Текст : электронный.

7. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект) : монография / В. Ю. Макарова. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338972>. – Текст : электронный.
8. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. – 9-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>. – Текст : электронный.
9. Песина, С. А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125374>. – Текст : электронный.
10. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика : сборник научных трудов / составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; редакторы А. А. Кибрик [и др.]. – Москва : Языки славянских культур, 2015. – 848 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137304>. – Текст : электронный.

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.