

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:16:51
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание	
Автор(ы)	к. ист. н., доцент	А.М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя обществознания.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания обществознания.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Профили: История и Обществознание. Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения обществознания», «Финансово-экономический практикум», «Культурология» и др.

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества в качестве учителя обществознания.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя обществознания.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования ФГОС к результатам обучения по обществознанию, принципы постановки диагностируемых целей при изучении различных разделов обществознания, особенности целеполагания для обучающихся с ОВЗ
		Умеет формулировать измеримые образовательные результаты при изучении философских, правовых, экономических тем, проектировать индивидуальные цели обучения с учетом особых образовательных потребностей
		Владеет навыками разработки системы планируемых результатов по обществознанию, методами постановки воспитательных целей при изучении социальных проблем
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает современные методики преподавания обществознания, формы организации групповой работы при изучении социально-гуманитарных дисциплин, приемы индивидуализации обучения
		Умеет применять интерактивные методы при изучении политологических и правовых тем, организовывать проектную деятельность по обществознанию, использовать дискуссионные формы работы
		Владеет технологиями организации совместной познавательной деятельности на уроках обществознания, методами индивидуальной работы с обучающимися
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности восприятия обществоведческого материала обучающимися с различными образовательными потребностями, принципы адаптации содержания, методы инклюзивного обучения
		Умеет применять специальные методики при изучении сложных философских и экономических понятий, адаптировать учебный материал с учетом особенностей восприятия
		Владеет технологиями дифференцированного обучения обществознанию, приемами адресной работы с различными категориями обучающихся
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знает методы управления учебной группой на уроках обществознания, способы вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность, принципы организации школьного самоуправления
		Умеет организовывать групповую работу при изучении обществоведческих тем, применять методы активизации познавательной деятельности на уроках, координировать работу

	самоуправления.	ученического актива
		Владеет приемами организации эффективного взаимодействия обучающихся на уроках обществознания, методами развития лидерских качеств учеников, технологиями поддержки ученических инициатив, способами вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает межпредметные связи обществознания с другими дисциплинами, методы организации исследовательской деятельности, принципы проектного обучения
		Умеет интегрировать знания из различных социально-гуманитарных наук, организовывать групповые исследования социальных явлений
		Владеет методиками организации междисциплинарных проектов, способами включения регионального компонента в изучение общественных процессов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает социокультурные особенности региона, возможности использования местного материала в преподавании обществознания, формы организации внеурочной деятельности
		Умеет организовывать образовательное пространство для достижения личностных результатов, создавать условия для развития универсальных учебных действий
		Владеет методами включения регионального компонента в уроки обществознания, технологиями организации социальных практик на местном материале
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает принципы создания развивающей среды на уроках обществознания, психологические особенности формирования метапредметных результатов, условия личностного развития
		Умеет организовывать образовательное пространство для достижения личностных результатов, создавать условия для развития универсальных учебных действий
		Владеет методами формирования метапредметных умений при изучении обществознания, способами создания мотивирующей образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 7 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 252 акад. часов.

	Форма обучения
--	-----------------------

Вид работы	очная
	7,8,9 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	252
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	12
Самостоятельная работа	228
Зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 ,9 семестрах	12

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
4 курс, 7 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	34	2		32	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	34	2		32		
Подготовка к зачёту, сдача зачёта	4			4		
Всего в 7 семестре	72	4		64		
4 курс, 8 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов	34	2		32	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики

и самоанализов.						
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	34	2		32		
Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой	4			4		
Всего в 8 семестре	72	4		64		
5 курс, 9 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	52	2		50	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	52	2		50		
Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой	4			4		
Всего в 9 семестре	108	4		100		
Всего по практике	252	12		228		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-

практикантов на уроке. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеурочным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя.

Вид педагогической деятельности	Содержание
Преподавательская (методическая)	<p>Изучение действующей учебной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.</p> <p>Планирование учебной темы, знакомство с рабочей программой учителя обществознания.</p> <p>Моделирование замысла урока, целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.</p> <p>Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (видеолекция, диспут, семинар, практикум по решению задач и т. д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.</p> <p>Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматии, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.</p> <p>Конструирование различных форм урока обществознания (семинары, экскурсии, лабораторные занятия и практикумы, самостоятельные и контрольные работы, урок-зачет и др.) в соответствии с ролью и местом предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.</p> <p>Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с поминутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.</p>
Воспитательная	<p>Знакомство с воспитательной системой классного руководителя. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой воспитательной работы. Планирование деятельности по формированию положительных мотивов деятельности, социально-значимых мотивов поведения и установок личности.</p> <p>Отбор содержания воспитывающей деятельности, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся.</p> <p>Применение различных форм воспитательной работы в соответствии с содержанием и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности обучаемых и разработка программы мер по коррекции социального и учебного поведения обучаемых</p> <p>Участие в проведении родительских собраний, бесед с родителями.</p>
Научно-методическая и научно-исследовательская	<p>Знакомство с инновационной деятельностью учителя и ее результатами. Анализ проектной деятельности учителя.</p> <p>Выполнение исследовательского задания.</p> <p>Выполнение исследовательского задания по обществознанию (социологии, экономике, праву, политологии, философии) для формирования источниковой / эмпирической базы для написания ВКР.</p>
Культурно-просветительская	<p>Изучение опыта учителя по организации и проведению внеурочной работы по обществознанию. Проведение игр, экскурсий. Организация массовых форм внеурочной работы. Участие в подготовке обучаемых к олимпиадам, викторинам, конференциям.</p> <p>Проектирование внеурочной работы по предмету.</p>

Коррекционно-развивающая	<p>Применение знаний о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте.</p> <p>Применение методов изучения влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе.</p> <p>Формирование профессиональной позиции– развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.</p>
--------------------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511765>.

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544512> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559833> (дата обращения: 31.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://iq.hse.ru/>
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Постнаука. URL: <https://postnauka.ru/>
4. ФГБНУ: «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

