

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологические) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Овладение теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.

2. Формирование умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом нарушений психического развития.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умений выявлять специфические трудности в обучении, связанные с психопатологическими особенностями, и адаптировать образовательный контент.

2. Применение дифференциальных критериев психических нарушений и расстройств для организации психолого-педагогического сопровождения и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психопатология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Модуль клинической подготовки» и относится к обязательной части.

Курс «Психопатология» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.
2. Специальная педагогика и психология.
3. Основы генетики.
4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
5. Неврология.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
2. Воспитание и обучение дошкольников с РАС.
3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает понятийный аппарат психопатологии
		Умеет применять методы психопатологии для получения объективных данных о развитии обучающихся
		Владет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний психических нарушений и расстройств
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы организации коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися на основе знаний психопатологии
		Умеет самостоятельно проектировать программы диагностики и коррекции с использованием знаний психопатологии
		Владет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе знаний психических расстройств и нарушений
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы психопатологии и ее значение в диагностике и понимании механизмов нарушений психофизического развития у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет анализировать влияние патологических факторов на трудности образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; учитывать специфику образовательных потребностей при планировании образовательной среды
	ПК-1.3. Владет методами и	Владет методами и приемами

	приемами разработки, коррективки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	коррекционно-развивающей работы, учитывающими патопсихологические механизмы нарушений; способностью прогнозировать возможные трудности в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска на основе патопсихологического анализа
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет самостоятельно отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, анализировать результаты диагностики и ориентироваться на них при проектировании коррекционной, профилактической и консультативной работы
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами организации психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; умениями осуществлять диагностические процедуры с учетом особенностей их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	56
Подготовка к зачету в 4 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Общие вопросы психопатологии	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Расстройства психических процессов	12	2	0	10	Устный и письменный ответ	
3. Расстройства психических состояний	11	0	2	9	Устный и письменный ответ	
4. Расстройства личности	11	0	2	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Психопатология поведения	11	0	2	9	Устный и письменный ответ	
6. Частная психопатология	11	0	2	9	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	4	8	60		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы психопатологии.

Определение психопатологии детского возраста как медицинской науки, ее объект, предмет и методология. Связь психопатологии с дефектологией.

Психика как функциональная система. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов, состояний, свойств и поведенческих паттернов.

Теория периодизации индивидуального развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Биологическое и социальное в формировании психического здоровья. Понятие о

психическом здоровье и психическом отклонении. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Презумпция психического здоровья. Варианты психического дизонтогенеза.

Основные методологические направления психопатологии. Анатомо-функциональное направление. Синдромологическое направление. Нозологическое направление. Прагматическое направление. Психодинамическое направление психопатологии. Биологическое направление. Психофармакологическое направление.

Теория структурно-функционального строения мозга (по А.Р. Лурия).

Тема 2. Расстройства психических процессов.

Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений. Иллюзии и галлюцинации. Искажения восприятий и представлений. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.

Понятие внимания. Функции и характеристики внимания. Расстройства внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключения внимания. Синдромы нарушенного внимания.

Память как психический процесс и ее нарушения. Классификация нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Мышление как психический процесс. Функции мышления. Расстройства мышления. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Симптомы расстройств эмоций. Синдромы эмоциональных расстройств. Расстройства процессов эмоционально-чувственного отношения.

Тема 3. Расстройства психических состояний.

Понятие психических состояний. Функции сознания. Общие понятия о нарушениях сознания. Расстройства сознания. Состояние расстроенного сознания. Критерии помраченного сознания. Дезориентировка. Отрешенность от внешнего мира.

Критерии помрачения сознания: дезориентация во времени, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний происходящих событий и субъектных болезненных явлений. Виды нарушений сознания. Оглушенное состояние сознания. Делириозное состояние помрачения сознания. Онейроидное состояние помрачения сознания. Сумеречное состояние помрачения сознания. Аменция.

Тема 4. Расстройства личности.

Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Критерии нормы и патологии личности. Проблема определения критериев нормы и патологии личности в современной науке. Виды нарушений личности.

Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.

Типология специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по

пограничному типу. Истерическое расстройство личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности.

Тема 5. Психопатология поведения.

Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение.

Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.

Тема 6. Частная психопатология.

Психогенные заболевания у детей и подростков. Психические травмы, переживания, переутомление, инфекции, соматические заболевания (с учетом возраста) как причины и условия психических заболеваний. Реактивные психозы: острые и затяжные. Реактивная депрессия, ее особенности у детей, стертые формы. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз).

Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место образовательного учреждения в организации этой помощи.

Неврозы. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах для понимания неврозов. Невроз как болезнь личности (В.Н. Мясищев). Группировка неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы (анорексия и др.). Особенности течения у детей разного возраста: невротическая реакция, невротическое развитие. Проявление неврозов: нарушения вегетативной нервной системы, поведения, успеваемости в школе, отношений (семья - школа - общество). Их последствия. Основные методы психотерапии. Роль учителей, членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Значение резидуальной органической симптоматики для возникновения невротических реакций.

Психические нарушения при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях и травмах и их последствия. Психические расстройства и их последствия: при нарушениях обмена веществ, авитаминозах; при заболевании желез внутренней секреции; при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухи, гриппе); при нейроинфекциях (менингитах, энцефалитах, менингоэнцефалитах с учетом остаточных явлений таких как астения, энцефалопатия, гидроцефалия, нарушения поведения, слуха, зрения, речи, ЗПР, слабоумие).

Психические расстройства при интоксикациях ЦНС (бытовые и производственные интоксикации) и травмах мозга.

Шизофрения и ранний детский аутизм. Эпилепсия. Общие сведения об истории этих болезней. Распространенность. Этиология, роль наследственных факторов и экзогенных факторов. Клинические проявления и их полиморфность. Особенности нарушений психики и личности при этих заболеваниях, их сходство и различие. Типы течения, последствия. Прогноз. Особенности организации учебно-коррекционной работы с детьми, страдающими эпилепсией и шизофренией.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535166> (дата обращения: 23.01.2025).

Дополнительная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 23.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.