

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.03.2025 14:50:29
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Современное историческое образование

Организационно-управленческая

деятельность в социальных практиках

Языковое образование

Управление цифровизацией образования

Общая биология и химия

Образование в области безопасности

жизнедеятельности и физической

культуры

Дополнительное образование (режиссура

театрализованных представлений)

Изобразительное искусство и

художественное образование

Автор(ы):

И.В. Мешкова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил

2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение знаний и формирование умений по диагностике, планированию, организации, контролю воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработке программно-целевой идеологии, удовлетворения воспитательных потребностей участников воспитательного процесса, формирование универсальных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления научно-методической деятельности в образовательных организациях разного типа.

Задачи:

1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
4. способствовать становлению личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).

Дисциплина предлагается на выбор как факультативная во 2 семестре.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современная проблема науки образования
2. Менеджмент образовательной организации.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности;
2. Педагогическое проектирование образовательной области.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила командной работы
		Умеет создавать необходимые условия для эффективной командной работы
		Владеет навыками командной работы
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает стратегии командной работы для достижения поставленной цели
		Умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		Владеет опытом организации обсуждения разных идей и мнений в команде, руководства работой команды
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает приемы эффективного взаимодействия с членами команды, стили руководства группой
		Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды
		Владеет опытом руководства работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологии технологий индивидуализации обучения
		Умеет использовать технологии индивидуализации обучения, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

		Владеет основными приемами технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе	Знает виды адресной помощи обучающимся на
	реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	соответствующем уровне образования
		Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		Владеет опытом взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает алгоритм действий оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
		Умеет оказать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
		Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		Умеет использовать методы и

	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)
		Владеет умениями работать с документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает методы воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
		Владеет опытом создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		Умеет применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету во 2 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе	28	2	2	24		Итоговый тест Вопросы к зачету
1. Социокультурная среда воспитания	10	2	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики	10	-	2	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения	
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе	26	-	2	24		
4. Школа как воспитательная система	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
5. Основы методики изучения воспитательного процесса	10	-	2	8	Тест-опрос Собеседование на практическ.	

					занятия	
6. Методика и техника планирования воспитательной работы	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
Раздел 3. Научнометодические основы деятельности классного руководителя	18	-	2	16		
7. Функциональные обязанности классного руководителя	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта	
8. Развитие профессиональнопедагогической компетентности классного руководителя	10	-	2	8	Тест-опрос Собеседова ние на практическ. занятии	
Подготовка к зачету	4			4		
Всего по дисциплине	72	2	6	64		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социокультурная среда воспитания

Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.

Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

Тема 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство

интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностноориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др.

Общение как основа воспитания.

Тема 4. Школа как воспитательная система

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытноэкспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде

(Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы.

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный плансетка.

Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя

Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей

на новый учебный год. Психологопедагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

Тема 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя

Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебнометодическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КеМГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>>.

4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.

(библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительна литература

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие-М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

2. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург :

ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386684>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Стрелкова, О. В. Психологические факторы распознавания суицидального риска. Сценарии профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие / О. В. Стрелкова, В. С. Стрелкова. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314276> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовые документы Международные документы:

1. Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.).

Федеральные законы:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. №124-ФЗ)

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.10.2000г. №751)
2. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196) **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (положение Минобрнауки России от 31.01.2001г. №90/30-16)
2. Методические рекомендации «Об осуществлении классного руководителя в образовательных учреждениях» (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001г. №90/30-16)

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.