

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 13:54:22
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**Б2.О.02(У). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ).**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	к.п.н., доцент Петрова С.С.

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Задачи:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в раздел учебных практик обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в третьем семестре.

Задания на практику составлены с учетом знаний, умений и навыков, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», а также дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития младшего школьника.

Научно-исследовательская работа является основой для выполнения теоретической и эмпирической частей курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает источники и методы поиска информации. Умеет выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	Владеет навыками поиска информации, необходимыми для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и синтеза информации. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеет методами поиска информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает: принципы логичного и аргументированного построения суждений и оценок. Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценочных суждений. Владеет: методами системного подхода для анализа и решения профессиональных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: основные правовые нормы, регулирующие постановку задач и распределение ресурсов в профессиональной сфере. Умеет: формулировать взаимосвязанные задачи, необходимые для достижения цели, с учётом правовых требований. Владеет: методикой определения ресурсного обеспечения и условий достижения цели в рамках действующего законодательства.
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: основные виды рисков и ограничений в образовательной деятельности. Умеет: прогнозировать результаты решения педагогических задач с учётом возможных рисков. Владеет: инструментами оценки рисков и формулирования ожидаемых результатов.
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает: перечень цифровых инструментов и техник, применимых в начальном образовании и социальной педагогике. Умеет: применять средства цифрового моделирования при проектировании учебных и воспитательных процессов. Владеет: навыками интеграции цифровых технологий в образовательную практику.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности	Знает: ключевые закономерности психосоциального и когнитивного развития ребёнка младшего школьного возраста. Умеет: соотносить возрастные особенности учащихся с этапами становления личности. Владеет: способами учёта

образования в течение всей жизни		закономерностей развития личности в педагогической деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы	Знает: собственные личностные и профессиональные ресурсы, их пределы и возможности. Умеет: анализировать и планировать использование своих ресурсов для решения профессиональных задач. Владеет: приёмами саморегуляции и рационального распределения ресурсов в педагогической работе.
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование	Знает: принципы планирования профессиональной деятельности с учётом внешних и внутренних условий. Умеет: составлять индивидуальные планы саморазвития и профессионального роста. Владеет: навыками рефлексии и проектирования траектории непрерывного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества	Знает: методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии, включая инструменты самоанализа и оценки эффективности действий в предметной области. Умеет: диагностировать педагогические ситуации, выявлять проблемные зоны и рефлексировать собственную деятельность на основе научных знаний. Владеет: приёмами рефлексивного анализа и коррекции педагогической практики с опорой на специальные научные знания.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей	Знает: закономерности организации образовательного процесса, психолого-педагогические основы обучения и воспитания, а также содержание предметной области. Умеет: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс, интегрируя предметные знания, психолого-педагогические подходы и научно обоснованные методики. Владеет: технологиями планирования и проведения занятий, обеспечивающих достижение образовательных и воспитательных целей в соответствии с научными принципами.
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации	Знает: методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии, включая инструменты самоанализа и оценки эффективности действий в предметной области. Умеет: диагностировать педагогические ситуации, выявлять проблемные зоны и рефлексировать собственную деятельность на основе научных знаний. Владеет: приёмами рефлексивного анализа и коррекции педагогической практики с опорой на специальные научные знания.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает цифровые ресурсы в образовании. Умеет подбирать цифровые ресурсы в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса, длительность – 2 недели. Освоение практики завершается зачетом с оценкой.

Виды работ	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Контактная работа , в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе	100
Изучение теоретического курса	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	96
Общая трудоёмкость учебной практики по учебному плану	108 (3 зач.ед.)
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Установочная конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование
Итоговая конференция по учебной практике	4	2		2	Собеседование, проверка выполнения практического задания
Выполнение практических заданий	96			96	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	8			4	
Всего по учебной практике	108	4		104	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы составляют общие задания, но конкретизированные по содержанию, в зависимости от темы, выбранной студентом для исследования. Тема может соответствовать теме курсовой работы, так и просто интересующая область научной работы студента.

Задания выполняются на кафедре и на базе тех же образовательных организаций, где студент проходит педагогическую практику.

Выполнение заданий можно разделить на два этапа. Первый этап направлен на формирование навыков исследовательской деятельности студента. Второй этап включает задания, направленные на развитие умений осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (индивидуальной или групповой). Этот этап предполагает взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений (дошкольники, педагоги, родители и т.д.). Последние два дня практики целесообразно посвятить оформлению отчетной документации.

Распределение заданий по этапам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, дни	Содержание деятельности
1.	Организационный	1-2 дни	Установочная конференция. Составление индивидуального календарного плана деятельности на период научно-исследовательской работы.
2.	Основной	3 день – 10 дни	Выполнение основных заданий.
3.	Итоговый	2 заключительных дня	Обработка и анализ полученной информации, оформление отчетных документов. Итоговая конференция.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Содержание контактной работы

Тема 1. Установочная конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Изучение программы практики на период практики, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по учебной практике.

Лекция (2 часа).

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Содержание самостоятельных практических заданий

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» посвящена формированию компетентности в области управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и направлена на разработку научно-исследовательской статьи.

Сроки	Содержание деятельности	Результат
1 день	Проведение установочной конференции. План: - ознакомление с целью и задачами части практики; - знакомство с руководителями практики; - выдача нормативных и отчетных документов; - ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; - разъяснение заданий практики; - выбор темы для исследования (совместно с руководителем).	
2 день практики	Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Типы научных публикаций – системы цитирования, РИНЦ, список ВАК, Web of Science, Scopus и др.». Вы делить ключевые понятия, например, «список ВАК – это...»	Сообщение на предложенную тему.
3 день практики	Задание 2. Изучить, имеющуюся в сети интернет, информацию о печатных и электронных журналах. Определить направления журналов, перечень областей, требования к статьям, является ли рецензируемым в наукоемких базах РИНЦ или ВАК.	Анализ перечня имеющихся журналов в eLibrary
4 день практики	Задание 3. Найти и оформить в виде текстового документа перечень из 10 журналов (ссылок на официальный сайт), подходящих для издания научной статьи. Приложить в формате текстового документа требования к статье одно из журналов (в котором планируете печатать данную статью).	Каталог журналов с ссылками на их официальные сайты.
5-10 дни практики	Задание 4. Подготовить к публикации и отправить для издания в научный журнал. Получить подтверждение о принятии статьи к печати.	Текст статьи.
10 - 11 дни	Подготовка дневника для проверки	Готовность дневника
	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации
12 день	Участие в итоговой конференции. Презентация подготовленных заданий и научной статьи.	

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

— дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;

— отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. [Носс, И. Н.](#) Психодиагностика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 500 с.
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.