Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:20:30
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.11(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Литература и Русский язык
Автор	Чудакова Н.М., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности в области обучения русскому языку.

Задачи:

1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы входит в блок «Практика», относящийся к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Литература и Русский язык».

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9 семестрах.

Практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Теория языка», «Современный русский язык», «Практикум по современному русскому языку», «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Педагогика», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Трудные случаи русского правописания».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Дескрипторы**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знает** особенности работы в команде
		Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
		Владеет навыками работы в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	**Знает** особенности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		Умеет эффективно взаимодействовать, в том

	взаимодействия, в том числе с различными организациями	числе с различными организациями
		Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	**Знает** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Владеет навыками социального взаимодействия и эффективной работы в команде
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** нормативно-правовые акты в сфере образования
		Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы ДПО в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает** условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ
		Владеет навыками выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** педагогические технологии, используемые при разработке программ.
		Умеет мотивировать выбор педагогических технологий при разработке программ.
		Владеет навыками отбора и мотивации педагогических технологий для разработки программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	**Знает** цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Умеет** проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знает** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знает** особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знает** содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Владеет навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знает** нормы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знает** способы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
		Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
		Владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Знает** учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	**Знает** различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Объем практики: количество 7 з. е.
Продолжительность: 7 недель / 252 акад. часов.

Вид работы	**Форма обучения**
	очная
	7, 8, 9 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**252**
Контактная работа, в том числе:	**18**
Лекции	18
Самостоятельная работа, в том числе:	**222**
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	40
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	152
Подготовка отчетной документации	30
Подготовка и сдача зачета с оценкой (7, 8, 9 семестры)	**12**

4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	**Всего часов**	**Контактная работа** *Лекции*	**Самост. работа**	**Оценочные средства для текущего контроля**	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**
4 курс, 7 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Нормативно-методическая документация, регламентирующая работу учителя русского языка	8	4	4	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Знакомство со школой, работой учителя русского языка, работой учебно-	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	

методического объединения учителей русского языка. Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.					
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку Взаимопосещение уроков с обсуждением	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение зачетных уроков	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение учебной научно-практической конференции.	4	2	2	Собеседование Проверка дневника практики	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за 7 семестр	***72***	***6***	***66***		
4 курс, 8 семестр					

Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Знакомство с планом работы учебно-методического объединения учителей русского языка Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю) по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку Занятия с отстающими учениками. Работа над научно-методической темой	12		12	Собеседование Проверка дневника практики	

Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	10		10	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение учебной научно-практической конференции.	6	4	2	Собеседование Проверка дневника практики	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за 8 семестр	***72***	***6***	***66***		
Всего за год	**144**	**12**	**132**		
5 курс, 9 семестр					
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	12	2	10	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	20		20	Собеседование Проверка дневника практики	
Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	20		20	Собеседование Проверка дневника практики	
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	20		20	Собеседование Проверка дневника практики	
Проведение пробных уроков (без оценки).	20		20	Собеседование Проверка дневника практики	

Проведение научно-практической конференции.	12	4	8	Собеседование Проверка дневника практики	
Сдача зачета с оценкой	4		4		
Всего за 9 семестр	***108***	***6***	***102***		
Всего по практике	**252**	**18**	**234**		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.4. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя-словесника требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ**:**

- знакомство со школьными программами и учебниками по русскому языку;
- планирование учебного материала на год, на четверть, по теме и на урок;
- разработка уроков различных типов по русскому языку (урок «открытия» новых знаний и др.);
- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- проведение опроса учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;
- знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;
- знакомство со школой, с работой учителя-словесника;
- подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе разных типов с применением разнообразных методов обучения;
- осуществление проектной деятельности учащихся по русскому языку;
- участие в работе методического объединения школы;
- проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты планируют систему уроков по той или иной теме курса русского языка, самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

Студенты посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи. На обсуждениях, как правило, присутствует учитель, делающий выводы по итогам обсуждения.

№	Этапы	Содержание деятельности студента-	Ответственные

		практиканта	
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики от НТГСПИ

Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	1-я неделя практики
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	1-2-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	1-2-я неделя практики
7	Проведение зачетных уроков по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку. Занятия с отстающими учениками.	2-я неделя практики
8	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	2-я неделя практики
9	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.

2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.

3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).

4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.

5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

Обязанности руководителей педагогической практики

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике.

Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

Обязанности студентов

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;
- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;
- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;

˜ Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;

˜ Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;

˜ Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111494

Дополнительная литература

1. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/308748

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122566

3. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/294127

4. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47623. – Загл. с экрана.

5. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/294052

6. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290755

7. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290809

8. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20280

9. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и

психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291779

10. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3850

11. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/298696

12. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/302003

13. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297263

14. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70381

15. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291296

16. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/306490

17. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютина, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.

18. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html

19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

21. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

22. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.ug.ru/02.03/index.html

3. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: http://www.schoolpress.ru Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.

4. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: http://www.pedsovet.alledu.ru.

5. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: http://www.1september.ru

6. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vschool. km.ru.

7. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.metodisty.ru

8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.proshkolu.ru

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

10. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html.

11. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/.

12. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.

13. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: http:// www.e.lanbook.com

14. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator
10. 7-zip (http://www.7-zip.org.
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Педагогическая практика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.