

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Выберите элемент.
Профиль программы	Практическая психология и социальная педагогика
Автор	М.В. Ломаева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся в сфере социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний об истории и теоретических основах инклюзивного образования;
2. Развитие профессиональных умений социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
3. Воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина является частью модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» и является дисциплиной по выбору.

На основе изучения курсов «Психология развития», «Теория воспитания и обучения», «Социальная педагогика» «Клиническая психология детей и подростков», «Основы возрастной психофизиологии» студент имеет необходимые для изучения курса «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» представления:

- о психических изменениях и новообразованиях у детей и подростков;
- о возрастных и психологических особенностях детей с ОВЗ;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности обучающихся разных возрастов.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» способствует созданию методической базы для реализации социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК.3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает историю инклюзивного образования, нормативную базу обучения детей с ОВЗ; стандартные методы и технологии, социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные	Умеет выбирать стандартные методы и

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	технологии социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии; применять способы оценки эффективности инклюзивных мероприятий и анализировать результатов работы;
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Владеет стандартными методами и технологиями и способами организации социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзии; способами оценки эффективности инклюзивных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6,7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущей	Оценочные средства для промежуточной
		Лекции	Практ. занятия			

					о контрол я	аттеста ции
3 курс, 6 семестр						
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	8		2	6	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	8	2		6		
Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.	8	2		6		
Тема 4. Работа социального педагога с учащимися с ООП и их семьями	8		2	6		
Подготовка и сдача зачета	4			4		
<i>Всего за семестр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>28</i>		
4 курс, 7 семестр						
Тема 5. Работа социального педагога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии	20		2	18	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 6. Работа социального педагога с родительским сообществом в условиях инклюзии	20		2	18		
Тема 7. Административная и организационная работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	23	2		21		
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
<i>Всего за семестр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>66</i>		
Всего по дисциплине	108	6	8	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как

социальная идея. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.

Принципы деятельности ПМПК. Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 4. Работа социального педагога с учащимися с ООП и их семьями

Оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, выявление его потребностей и проблем, анализ семейной ситуации. Разработка индивидуальных программ: участие в разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ (ИОП) и программ психолого-педагогической поддержки. Психолого-педагогическая помощь: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся с ООП, помощь в адаптации к школьной среде, преодолении трудностей в обучении и общении. Консультирование: консультирование учащихся, их родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей с ООП. Организация досуга и отдыха: организация мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, коммуникативных способностей и творческого потенциала учащихся с ООП. Содействие в получении социальных услуг: помощь в оформлении документов, направленных на получение необходимых социальных услуг (медицинских, реабилитационных и др.). Защита прав и интересов учащихся с ООП.

Тема 5. Работа социального педагога с педагогическим коллективом в условиях инклюзии

Обучение и повышение квалификации: организация и проведение тренингов, семинаров и других мероприятий по повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Консультирование и методическая помощь: предоставление методической помощи педагогам по вопросам работы с учащимися с ООП, консультирование по вопросам применения инклюзивных технологий. Создание инклюзивной среды: участие в создании и развитии инклюзивной среды в образовательной организации (адаптация учебного пространства, разработка адаптивных методик и использование специальных технических средств). Координация работы специалистов, участвующих в образовательном процессе (логопедов, психологов, дефектологов и др.).

Тема 6. Работа социального педагога с родительским сообществом в условиях инклюзии

Формирование родительского сообщества: создание и поддержка групп взаимопомощи для родителей детей с ООП. Информирование и просвещение: информирование родителей о правах детей с ООП, возможностях получения образования

и социальных услуг. Создание партнерских отношений: установление доверительных отношений с родителями, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Тема 7. Административная и организационная работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Ведение документации: ведение необходимой документации, связанной с работой по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП. Мониторинг и анализ: мониторинг эффективности инклюзивных мероприятий и анализ результатов работы. Сотрудничество с внешними организациями: взаимодействие с внешними организациями, занимающимися поддержкой детей с ООП и их семей. Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Ресурсный центр. Социальные партнеры.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn-p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf>

Дополнительная литература:

1. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. https://www.belgorodbiblioteka.ru/upload/iblock/74e/n0nx6ps2kebr9an4d4lp1n576ztxpok4/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 256 с. https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.