

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Организация внеурочной деятельности  
детей младшего школьного возраста»,  
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное  
образование"»

для ОПОП  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург      2024

Составитель (составители):

Чугаева И.Г., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
к.п.н., УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

Кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06. 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В., докт. пед. наук, профессор

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А., докт. пед. наук,  
профессор

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере практико-ориентированной подготовки к организации внеурочной деятельности детей.

Задачи:

1. сформировать умения у обучающихся организовать познавательную деятельность детей в рамках внеурочной деятельности детей;
2. сформировать умения в планировании и реализации содержания внеурочной деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей детей;
3. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к знаниям и познавательной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ИПК:</b> организует взаимодействие в группе обучающихся с целью их включения в образовательную и (или) культурно-досуговую деятельность на материале предметной области с учетом индивидуально-личностных особенностей детей	Знает формы и направления внеурочной деятельности младших школьников
		Умеет составить методическую разработку культурно-досугового мероприятия младших школьников, объяснить целесообразность выбора формы внеурочной деятельности, методов и педагогических технологий воспитательной работы.
		Владеет понятиями: деятельностный, аксиологический, культурологический, личностный подходы в организации внеурочной деятельности детей

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### 1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 1.6. Форма обучения: очная

### 1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Учебно-тематический план очной формы обучения

[illegible]

	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5						11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой								
	Защита курсовой работы								
	Всего	12	0,5						11,5
	<b>Итого</b>	72	30,5	10	20				41,5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста

##### Тема 1. Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса

ФГОС НОО и ПООП НОО об основных подходах к организации внеурочной деятельности учеников младших классов. Портрет выпускника начальной школы как ориентир для организации работы с детским коллективом во внеурочное время. План внеурочной деятельности как часть образовательной программы образовательного учреждения. Рабочие программы внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности.

##### Тема 2. Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Социальное направление внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

##### Тема 3. Организация социокультурного пространства детей младшего школьного возраста

Характеристики социокультурного пространства начальной школы в контексте задач и воспитания современных школьников. Обзор нормативно-правовых документов Федерального уровня. Понятие «социокультурное пространство школы», соотношение понятий «среда», «пространство» и др. Социокультурное пространство как базис основы формирования жизненных и социальных компетенций учащихся. Опора на деятельность составляющую воспитания современных школьников на начальной ступени образования. Монообучение в начальной школе как возможность оптимального сочетания воспитания и обучения.

#### Раздел 2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста

##### Тема 1. Формы внеурочной деятельности детей

Экскурсии как форма и способ расширения знаний детей о культуре и истории родного края. Олимпиады и научно-практические конференции, их роль в активизации познавательной активности младших школьников. Общественно полезные практики в развитии творческих способностей и коммуникативных умений младших школьников. Спортивно-игровые проекты как форма воспитательной работы во внеурочное время.

##### Тема.2. Взаимодействие как основа внеурочной деятельности младших школьников

Организация взаимодействия в процессе культурно-досуговой деятельности младших школьников, его особенности и отличия от взаимодействия в процессе учения. Методы и технологии активизации процесса коммуникации младших школьников на основе сотрудничества, понимания и уважения к интересам другого человека.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел/ тема	ЗУВ	Оценочное средство
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста</b>		
Тема 1. Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса Тема 2. Направления внеурочной деятельности Тема 3. Организация социо-культурного пространства детей младшего школьного возраста	<b>Знает</b> содержание ФГОС НОО «план внеурочной деятельности»	Словарь основных терминов
	<b>Умеет</b> найти соответствующие разделы во ФГОС НОО и ПООП НОО, объяснить цели и задачи каждого направления внеурочной деятельности, определяет содержание направлений внеурочной деятельности обучающихся	Доклад, сообщение
	<b>Владеет</b> основными понятиями по учебной дисциплине	Словарь основных терминов
<b>Раздел 2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста</b>		
Тема 1. Формы внеурочной деятельности детей в каникулярное время Тема.2. Взаимодействие как основа внеурочной деятельности младших школьников	<b>Знает</b> формы внеурочной деятельности младших школьников в каникулярное время.	Словарь основных терминов, доклад, сообщение
	<b>Умеет</b> моделировать процесс взаимодействия детей в различных образовательных ситуациях и способы их разрешения на основе деятельностно-личностного подхода в организации культурно-образовательного досуга детей	Деловая игра
	<b>Владеет</b> методами активизации процесса коммуникации младших школьников	Деловая игра

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и	<b>ИПК:</b> организует взаимодействие в группе обучающихся с целью их включения в	Знает формы и направления внеурочной деятельности младших школьников	Тест 1

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	образовательную и (или) культурно-досуговую деятельность на материале предметной области с учетом индивидуально-личностных особенностей детей	Умеет составить методическую разработку культурно-досугового мероприятия младших школьников, объяснить целесообразность выбора формы внеурочной деятельности, методов и педагогических технологий воспитательной работы.	Кейс 1.
		Владеет понятиями: деятельностный, аксиологический, культурологический, личностный подходы в организации культурно-образовательного досуга детей.	Деловая игра

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

#### Печатные

1. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.
2. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание : О пед.рук.игровой деятельности школьников: Кн.для учителя / Под ред.О.С.Газмана. — М. : Просвещение, 1988. — 160с.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
4. Коротаева, Е.В. Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе [Текст] : [монография] / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Новый стандарт : Веста, 2016. — 103 с.
5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций).
6. Шмаков, С.А. Каникулы : Прикладная энцикл.: Учителю, воспитателю, вожатому. — М. : Новая шк., 1994. — 156с.

#### Электронные

1. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. — 160 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496>
2. Социология досуга : учебный терминологический словарь / сост. Л.Ю. Логунова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. — 48 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227737>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база

	данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	"КонсультантПлюс"
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ

### **5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
- стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
- стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
- дисплей Брайля PACmate;
- дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
- принтер Брайля;
- термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
- учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

- профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
- сенсомоторная труба;
- мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
- настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### 6.1. Лицензионное программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1license NoLevel Legalization GetGenuine(Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

### 6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) ([http://cognitiveforms.com/ru/products\\_and\\_services/cuneiform/](http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/)) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)

- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>) - свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>) - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>) – свободно распространяемый аналог AutoCad (Система автоматизированного проектирования)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind ([http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>) - свободно распространяемый аналог Macromedia Dreamweaver (HTML -редактор веб-сайтов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrecorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **7.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

#### 7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

# Приложение к рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Типовые задания для текущего контроля

#### **Фонд тестовых заданий**

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- а) загородные
- б) санаторно-курортные
- в) выездные
- г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

- а) круглосуточные
- б) дневные
- в) смешанные

3. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- а) комплексные (многопрофильные)
- б) профильные
- в) тематические
- г) смешанные

4. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

5. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;

- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

6. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование»:

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность

#### **Шкалы оценивания:**

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

**Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.**

**Примерные кейсы:**

Ситуация 4. Вожатый четвёртого отряда заметил, что Андрей испортил рисунки Алины, которые были размещены в их отрядной галерее. В качестве наказания вожатый решил сделать то же самое с рисунками Андрея.

Вопрос: Верно ли поступил вожатый? Почему?

Критерии оценивания:

Логика, последовательность, обоснованность, соответствие выводов целям и задачам, убедительность представления презентации и т.п. законченность.

*Шкалы оценивания:*

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

## **2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.**

Кейсы предназначены для контроля за самостоятельной работой обучающегося. Предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, тщательно освоить необходимую терминологию. Решение кейс-задания состоит в выборе и обосновании варианта ответа, который наиболее полно раскрывает способ действия в описываемой ситуации.

### **Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
«Зачтено»	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

#### *Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

<b>Виды СРС</b>	<b>Руководство преподавателя</b>
Конспектирование	Выборочная проверка

Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

***Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:***

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.
4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

***Формы отчётности по самостоятельной работе:***

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.