

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация внеурочной деятельности
детей младшего школьного возраста»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Чугаева И.Г., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, к.п.н., УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

Кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06. 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В., докт. пед. наук, профессор

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А., докт. пед. наук, профессор

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере практико-ориентированной подготовки к организации внеурочной деятельности детей.

Задачи:

1. сформировать умения у обучающихся организовать познавательную деятельность детей в рамках внеурочной деятельности детей;

2. сформировать умения в планировании и реализации содержания внеурочной деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей детей;

3. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к знаниям и познавательной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК: организует взаимодействие в группе обучающихся с целью их включения в образовательную и (или) культурно-досуговую деятельность на материале предметной области с учетом индивидуально-личностных особенностей детей	Знает формы и направления внеурочной деятельности младших школьников Умеет составить методическую разработку культурно-досугового мероприятия младших школьников, объяснить целесообразность выбора формы внеурочной деятельности, методов и педагогических технологий воспитательной работы. Владеет понятиями: деятельностный, аксиологический, культурологический, личностные подходы в организации внеурочной деятельности детей

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5						11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой								
	Защита курсовой работы								
	Всего	12	0,5						11,5
	Итого	72	30,5	10	20				41,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста

Тема 1. Внеклассическая деятельность как часть образовательного процесса

ФГОС НОО и ПООП НОО об основных подходах к организации внеурочной деятельности учеников младших классов. Портрет выпускника начальной школы как ориентир для организации работы с детским коллективом во внеурочное время. План внеурочной деятельности как часть образовательной программы образовательного учреждения. Рабочие программы внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Социальное направление внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Тема 3. Организация социокультурного пространства детей младшего школьного возраста

Характеристики социокультурного пространства начальной школы в контексте задач и воспитания современных школьников. Обзор нормативно-правовых документов Федерального уровня. Понятие «социокультурное пространство школы», соотношение понятий «среда», «пространство» и др. Социокультурное пространство как базис основы формирования жизненных и социальных компетенций учащихся. Опора на деятельностьную составляющую воспитания современных школьников на начальной ступени образования. Монообучение в начальной школе как возможность оптимального сочетания воспитания и обучения.

Раздел 2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста

Тема 1. Формы внеурочной деятельности детей

Экскурсии как форма и способ расширения знаний детей о культуре и истории родного края. Олимпиады и научно-практические конференции, их роль в активизации познавательной активности младших школьников. Общественно полезные практики в развитии творческих способностей и коммуникативных умений младших школьников. Спортивно-игровые проекты как форма воспитательной работы во внеурочное время.

Тема 2. Взаимодействие как основа внеурочной деятельности младших школьников

Организация взаимодействия в процессе культурно-досуговой деятельности младших школьников, его особенности и отличия от взаимодействия в процессе учения. Методы и технологии активизации процесса коммуникации младших школьников на основе сотрудничества, понимания и уважения к интересам другого человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел/ тема	ЗУВ	Оценочное средство
Раздел 1. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста		
Тема 1. Внеклассическая деятельность как часть образовательного процесса	Знает содержание ФГОС НОО «план внеурочной деятельности»	Словарь основных терминов
Тема 2. Направления внеурочной деятельности	Умеет найти соответствующие разделы во ФГОС НОО и ПООП НОО, объяснить цели и задачи каждого направления внеурочной деятельности, определяет содержание направлений внеурочной деятельности обучающихся	Доклад, сообщение
Тема 3. Организация социо-культурного пространства детей младшего школьного возраста	Владеет основными понятиями по учебной дисциплине	Словарь основных терминов
Раздел 2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста		
Тема 1. Формы внеурочной деятельности детей в каникулярное время	Знает формы внеурочной деятельности младших школьников в каникулярное время.	Словарь основных терминов, доклад, сообщение
Тема 2. Взаимодействие как основа внеурочной деятельности младших школьников	Умеет моделировать процесс взаимодействия детей в различных образовательных ситуациях и способы их разрешения на основе деятельностно-личностного подхода в организации культурно-образовательного досуга детей	Деловая игра
	Владеет методами активизации процесса коммуникации младших школьников	Деловая игра

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и	ИПК: организует взаимодействие в группе обучающихся с целью их включения	Знает формы и направления внеурочной деятельности младших школьников	Тест 1

<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>образовательную и (или) культурно-досуговую деятельность на материале предметной области с учетом индивидуально-личностных особенностей детей</p>	<p>Умеет составить методическую разработку культурно-досугового мероприятия младших школьников, объяснить целесообразность выбора формы внеурочной деятельности, методов и педагогических технологий воспитательной работы.</p>	<p>Кейс 1.</p>
		<p>Владеет понятиями:</p>	
<p>деятельностный, аксиологический, культурологический, личностный подходы в организации культурно-образовательного досуга детей.</p>			<p>Деловая игра</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.
2. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание : О пед.рук.игровой деятельности школьников: Кн.для учителя / Под ред.О.С.Газмана. — М. : Просвещение, 1988. — 160с.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.
4. Коротаева, Е.В. Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе [Текст] : [монография] / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Новый стандарт : Веста, 2016. — 103 с.
5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций).
6. Шмаков, С.А. Каникулы : Прикладная энцикл.: Учителю, воспитателю, вожатому. — М. : Новая шк., 1994. — 156с.

Электронные

1. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496>
2. Социология досуга : учебный терминологический словарь / сост. Л.Ю. Логунова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 48 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227737>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база

	данных периодических изданий «ИВИС»
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
- стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
- стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
- дисплей Брайля PACmate;
- дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
- принтер Брайля;
- термонареватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
- учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

- профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
- сенсомоторная труба;
- мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
- настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1license NoLevel Legalization GetGenuine(Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор)
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)

- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>) - свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>) - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>) - свободно распространяемый аналог AutoCad (Система автоматизированного проектирования)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) - свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator
(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>) - свободно распространяемый аналог Macromedia Dreamweaver (HTML -редактор веб-сайтов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) - свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля

Фонд тестовых заданий

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- а) загородные
- б) санаторно-курортные
- в) выездные
- г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

- а) круглосуточные
- б) дневные
- в) смешанные

3. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- а) комплексные (многопрофильные)
- б) профильные
- в) тематические
- г) смешанные

4. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

5. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

6. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование»:

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность

Шкалы оценивания:

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Примерные кейсы:

Ситуация 4. Вожатый четвёртого отряда заметил, что Андрей испортил рисунки Алины, которые были размещены в их отрядной галерее. В качестве наказания вожатый решил сделать то же самое с рисунками Андрея.

Вопрос: Верно ли поступил вожатый? Почему?

Критерии оценивания:

Логика, последовательность, обоснованность, соответствие выводов целям и задачам, убедительность представления презентации и т.п. законченность.

Шкалы оценивания:

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Кейсы предназначены для контроля за самостоятельной работой обучающегося. Предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, тщательно освоить необходимую терминологию. Решение кейс-задания состоит в выборе и обосновании варианта ответа, который наиболее полно раскрывает способ действия в описываемой ситуации.

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Требования
«Зачтено»	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРО	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка

Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.
4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности по самостоятельной работе:

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.