

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор(ы): канд. культ-и, доцент кафедры ХО А. Н. Садриева

Одобрена на заседании кафедры художественного образования. Протокол от 06 мая 2026 г.
№ 9.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета художественного образования. Протокол от 14 мая 2026 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место экзамена в структуре ППСЗ.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	6
3.2. Информационное обеспечение.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минопросвещения России от 14 ноября 2023 № 855.

1.1. Область применения программы

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место экзамена в структуре ППССЗ

Программа экзамена профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности ВД 4 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
Уметь	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
	создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
Знать	требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	особенности проявления одаренности детей
	способы выявления одаренности детей по определенному профилю
	формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки – 366 часов.

Из них на освоение МДК – 180 часов, на практики – 180 часов, в том числе, учебную – 36 часов, производственную – 144 часа; квалификационный экзамен – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
ПК 4.1.	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
ПК 4.2.	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики осуществляется в кабинете профессиональных дисциплин.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочие места обучающихся - комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);

Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

Демонстрационное и/или интерактивное оборудование - ноутбук, плазменная панель, маркерная доска;

Лицензионное программное обеспечение – комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов;

Векторные графические редакторы CorelDRAW x5, Inkscape;

Растровые графические редакторы Gimp, AliveColors;

Программа для допечатной подготовки Scribus;

Графический 3D пакет Blender.

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590325> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590592> (дата обращения: 10.05.2026).

Дополнительная литература

5. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238> (дата обращения: 10.05.2026).

6. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585427> (дата обращения: 14.05.2026).

Электронные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «УрГПУ», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

		экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам

		практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять	Отражение в описании	Наблюдение за

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет

		по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Общие положения

экзамена по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку знаний теории и оценку практических навыков. Первая часть – выполнение компьютерного тестирования, вторая часть – выполнение практического задания по вариантам.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» ФНО		
обучающийся на ____ курсе по специальности СПО 54.01.20 44.02.03 Педагогика дополнительного образования освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ		
МДК.04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		
УП.04.01 Учебная практика		
ПП.04.01 Производственная практика		
Итоги экзамена по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	
Дата «__» ____ 20__ г.	Члены экзаменационной комиссии _____/_____ _____/_____	

	_____/_____ _____/_____
--	----------------------------

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните практическое задание на компьютере.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Текст задания

1. Тест
2. Практическое задание.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 25 (по количеству медиафайлов)

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Задание – 2 часа.

Всего на экзамен 2 часа.

Условия выполнения заданий: одновременно задание могут выполнять несколько человек, но не более чем количество компьютеров в учебной лаборатории.

Оборудование: ПК, шариковая ручка, бумага

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Тестовые задания

1. Если у ребенка высокий уровень способностей (контекст: одаренный ребенок), педагог выбирает способ решения задачи:
 - а) Дать стандартное задание.
 - б) Разработать индивидуальный образовательный маршрут.**
 - в) Попросить его помогать отстающим.
2. Какую педагогическую задачу решает педагог, включая в программу игровые технологии (контекст: повышение мотивации)?
 - а) Организационную.
 - б) Мотивационную (развитие интереса).**
 - в) Контрольно-оценочную.
3. Вы получили детей с низким уровнем дисциплины. Какой подход к решению задачи (контекст: «трудная» группа) будет наиболее эффективным?
 - а) Введение строгих наказаний.
 - б) Смена деятельности, использование игровых и проектных форм.**
 - в) Отказ от работы с данной группой.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Инструментом анализа эффективности образовательного процесса педагога ДО служит:
 - а) Входящая диагностика.
 - б) Мониторинг результатов обучения (самоанализ).**
 - в) Заполнение журнала.
2. Педагог использует метод «включения в учебный процесс проблемного обучения». К какому виду деятельности это относится?
 - а) Работа с нормативной информацией.
 - б) Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.**
 - в) Управление персоналом.
3. ИКТ-компетенция педагога ДО (ОК 05) напрямую связана с ОК 02. Как?
 - а) Использование компьютера для игр.
 - б) Использование интернета для поиска методических материалов.**
 - в) Просмотр фильмов с детьми.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что является главным результатом реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога?
 - а) Развитие профессиональных компетенций и личностный рост.**
 - б) Получение материального вознаграждения.
 - в) Заполнение отчетной документации для администрации.

2. Педагог дополнительного образования имеет право осуществлять законную репетиторскую деятельность или вести платные кружки вне основной работы в качестве:
- а) Самозанятого (плательщика налога на профессиональный доход) или ИП.**
 - б) Физического лица без регистрации и уплаты налогов.
 - г) Без каких-либо юридических оснований.
3. К какому квадранту матрицы Эйзенхауэра должно относиться планирование собственного профессионального и личностного развития?
- а) Срочные и важные дела
 - б) Важные, но не срочные дела**
 - в) Срочные, но не важные дела

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Тестовые задания

1. Какой метод диагностики межличностных отношений является основным для определения структуры коллектива, выявления «лидеров» и «отверженных»?
- а) Анкетирование.
 - б) Наблюдение.
 - в) Социометрия.**
2. Какой стиль взаимодействия педагога с детским творческим коллективом обеспечивает наибольшую эффективность совместной творческой деятельности?
- а) Авторитарный.
 - б) Попустительский (либеральный).
 - в) Демократический.**
3. Какое качество является определяющим для успешного выполнения роли координатора проектной команды учащихся в системе ДОД?
- а) Стремление единолично принимать все решения.
 - б) Способность делегировать полномочия и распределять роли с учетом сильных сторон участников.**
 - в) Жесткий контроль за каждым действием членов команды.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Тестовые задания

1. Какую коммуникативную дистанцию (по классификации проксемики) педагогу дополнительного образования рекомендуется соблюдать при проведении групповой беседы с учащимися?
- а) Интимную (до 45 см).
 - б) Личную (от 45 до 120 см).
 - в) Социальную (от 1,2 до 3,5 метров).**
2. Что характеризует «барьер общения», вызванный социальным контекстом?
- а) Разница в социальном статусе, возрасте или жизненном опыте между педагогом и подростком.**
 - б) Незнание правил орфографии русского языка.
 - в) Наличие дефектов речи у одного из собеседников.
3. Какой стиль речи является преобладающим при написании рабочей программы дополнительного образования (*официально-деловой*).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к традиционным российским ценностям согласно законодательству РФ?

- а) Приоритет материального над духовным.
- б) Взаимопомощь, справедливость, историческая память.**
- г) Отказ от культурного наследия.

2. Как должен поступить педагог при выявлении конфликта между учащимися на религиозной почве?

- а) Сделать вид, что ничего не происходит.
- б) Наказать обе стороны без выяснения причин.
- в) Провести беседу о толерантности, свободе совести и уважении к чужой вере.**

3. Какое наказание предусмотрено за получение или дачу взятки в РФ?

- а) Только устное замечание.
- б) Только дисциплинарный выговор.
- в) Уголовная ответственность.**

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тестовые задания

1. Что понимается под понятием «ресурсосбережение» в рамках образовательного процесса?

а) Организационные и технические меры, направленные на рациональное использование энергии, воды и расходных материалов.

- б) Запрет на использование бумаги и электронных средств обучения.
- в) Переход на дистанционное обучение всех групп.

2. К какому виду отходов, требующих специальной утилизации, относятся использованные в кружках робототехники батарейки и аккумуляторы?

- а) Твердые коммунальные отходы (ТКО).
- б) Чрезвычайно опасные и высокоопасные отходы (I–II класс).**
- в) Малоопасные отходы (IV класс).

3. Какое действие педагога дополнительного образования демонстрирует следование принципам экологической культуры в повседневной практике?

а) Использование электронного документооборота и двусторонней печати черников.

- б) Оставление включенного оборудования в режиме ожидания на выходные дни.
- в) Использование одноразовой пластиковой посуды на мероприятиях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тестовые задания

1. Какое понятие определяет регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием и переносимостью нагрузок?

- а) Педагогический анализ.
- б) Самоконтроль.**
- в) Физический скрининг.

2. Какой процесс направлен на всестороннее и гармоничное развитие двигательных качеств человека?

- а) Общая физическая подготовка (ОФП).**
- б) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
- г) Производственная гимнастика.

3. Какое правило является базовым принципом при организации процесса закаливания организма?

- а) Использование максимально низких температур с первого дня.
- б) Постепенность, систематичность и учет индивидуальных особенностей.**
- в) Проведение процедур только в зимнее время года.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания

1. Обязательным документом педагога дополнительного образования для учета посещаемости и фиксации пройденных тем является:

- б) Индивидуальный маршрутный лист.
- в) Журнал учета работы объединения.**
- г) Рабочая тетрадь педагога.

2. При работе со специализированной методической литературой на иностранном языке для точного перевода узких педагогических понятий (например, «blended learning», «peer assessment») эффективнее всего использовать:

- а) Литературный художественный переводчик.
- б) Профессиональные терминологические словари и глоссарии.**
- в) Метод дословного (построчного) перевода.

3. Переведите профессиональный термин «Curriculum vitae (CV)», который запрашивается при подаче документов на международные педагогические гранты и конкурсы:

- а) Резюме (краткая биография, сведения о квалификации и работе).**
- б) Копия диплома об образовании.
- в) Заявление о приеме на работу.

ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

Тестовые задания

1. Каким нормативным документом регламентируется минимум содержания, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ?

- а) ФГОС.
- б) ФГТ.**
- в) Профессиональный стандарт.

2. Какова главная цель реализации предпрофессиональных программ в ДО?

- а) Организация досуга.
- б) Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ.

в) Выявление одаренных детей и их подготовка к получению профессионального образования.

3. Какая часть учебно-тематического плана является определяющей при расчете общего объема предпрофессиональной программы?

- а) Только часы самостоятельной работы.
- б) Аудиторная (обязательная) нагрузка и самостоятельная работа.**
- в) Только досуговая деятельность.

ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.

Тестовые задания

1. Какой вид одаренности характеризуется способностью к созданию новых идей и нестандартному решению задач?

а) Творческая (креативная) одаренность.

б) Явная (актуальная) одаренность.

в) Скрытая (потенциальная) одаренность.

2. Какая форма организации обучения наиболее эффективна для выстраивания темпа и глубины освоения материала одаренным ребенком? *(индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)).*

3. Какая технология позволяет одаренному ребенку создать реальный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до воплощения? *(метод проектов).*