

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:49
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e62d1e605319421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Автор(ы)	М.В. Ломаева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научные знания о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть предметно-методического модуля.

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается одновременно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

- о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);
- о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), а также такими дисциплинами как «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знает в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Умеет определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Умеет подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знает духовно-нравственные ценности, обозначенные в ФОП ДО.</p> <p>Умеет ставить цели, подбирать содержание, формы и технологии проведения мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников.</p> <p>Владеет технологиями формирования духовно-нравственных ценностей у воспитанников</p>
	ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся Владеет навыками применения технологии индивидуализации развития и воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
предметной области при решении профессиональных задач	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет осуществлять отбор программного содержания для его реализации в различных видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО Владеет алгоритмом разработки технологических карт занятий с дошкольниками, методами их реализации, актуальными технологиями обучения дошкольников.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает цели, принципы и содержание федеральной программы воспитания дошкольников. Умеет ставить цели воспитательной работы с дошкольниками в соответствии с направлениями, представленными в ФРПВ. Владеет способами организации различных видов деятельности детей, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивной, конструирования. Знает содержание ФОП ДО в части целей и способов взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет планировать взаимодействие с родителями Владеет способами взаимодействия с родителями в традиционных и нетрадиционных формах.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами	Знает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями. Владеет способами интеграции образовательных областей для достижения планируемых

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	дошкольного образования.	результатов освоения образовательной программы ДОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	193
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Контактная работа		Само ст. работа	Оценоч ные средства для текущего контро лья	Оценоч ные средства для промежу точной аттестац ии
		Лекц ии	Пра кти ч. зан ятия			
1 курс, 2 семестр						
1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	20			20		Тест на экзамене
2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	21	1		20	Тест	
3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	21	1		20	Тест	
4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	22	2		20	Тест	
5. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	22	2		20	Тест	
6. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	22		2	20	Ролевая игра	
7. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	22		2	20	Ролевая игра	
8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	22		2	20	Ролевая игра	
9. Воспитание ребенка в игре	12		2	10	Игровой практик ум	
10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	10			10	Тест	

11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	13			13	Тест	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9		
Всего	216	6	8	202		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социо-игровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в

школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ломаева, М. В. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / М. В. Ломаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-4220-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149174> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582772> (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература

3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584842> (дата обращения: 11.03.2026).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060> (дата обращения: 11.03.2026).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.