

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.07 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Дошкольное образование
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление развитие речи в ОО; закономерностей и принципов, методов, средств и форм развития речи детей дошкольного возраста; современных теорий и технологий развития речи; теоретических и технологических основ осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи прикладного характера:

1. Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Умение осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой; строить и редактировать письменные тексты разных жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль и относится к обязательной части.

Курс теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык и культура речи.
2. Детская литература
3. Дошкольная педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет использовать различные методы приемы организации контроля

		и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает методы и формы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении речи детей дошкольного возраста.
		Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию развития речи детей дошкольного возраста.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы развития речи детей дошкольного возраста.
		Умеет отбирать состав и дидактические единицы развития речи детей дошкольного возраста.
		Владеет навыками отбора состава и дидактических единиц развития речи детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Знает учебное содержание развития речи детей дошкольного возраста для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Умеет отбирать содержание развития речи детей дошкольного возраста для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	
	Владеет навыками отбора содержания развития речи детей дошкольного возраста для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	

		требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста, в том числе информационные. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста, в том числе информационные. Владет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий развития речи детей дошкольного возраста.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

		метапредметных результатов обучения.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. е (288 ч.), семестры изучения – 6-8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	251
Подготовка к зачету и экзамену в 7 и 8 семестрах	13

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.	32	1		31	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	20			20	Экспресс-опрос, устный ответ	
3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи	21	1		20	Экспресс-опрос, устный и письменный	

					ответ	
4. Педагогические основы развития речи дошкольников	20			20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.	
5. Технология воспитания звуковой культуры речи	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
6. Технология развития словаря	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный ответ	
7. Технология формирования грамматического строя речи	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.	
8. Технология развития связной речи	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный ответ	
9. Технология подготовки детей к чтению и письму	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.	23	1	2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
11. Диагностика речевого развития детей	22		2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
12. Планирование работы по развитию речи в детском саду	22		2	20	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача	13	-	-	13		

зачета и экзамена						
Всего по дисциплине	288	8	16	264		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет учебного курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Цифровые ресурсы в преподавании.

Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебной дисциплины. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Цифровые ресурсы в образовании. Сетевые сервисы для организации электронного обучения.

Тема 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Образование ратора в античную эпоху. Особенности системы речевого развития в эпоху средневековья и Возрождения. Вклад Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. Е.И. Тихеева – создатель теории и методики развития речи дошкольников. Этапы становления отечественной методики по развитию речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.

Тема 3. Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Философские основы теории развития речи. Понятия «речь» и «язык», их характеристика и взаимосвязь. Психологические основы развития речи. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Формы и функции речи. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

Тема 4. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

Тема 5. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание, структура и методика занятий по формированию звукопроизношения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 6. Теория и технология развития словаря у детей.

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Роль литературы и фольклора в становлении образности детской речи.

Тема 7. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки. «Словотворчество» детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики.

Тема 8. Теории и технологии развития связной речи.

Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольника. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном детстве. Теория и технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников. Понятие монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Теории и технологии обучения детей рассказыванию. Теория восприятия предметов и картин детьми. Требования к отбору наглядности. Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Обучение детей сюжетным рассказам. Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов. Творческие рассказы детей. Современные теории развития детского речевого творчества. Обучение детей сочинительской деятельности. Особенности овладения детьми структурой рассуждения. Формы речи-доказательства.

Тема 9. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.

Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Методика ознакомления со слоговым составом слова. Методика ознакомления со словом и словесным составом предложения. Игровая технология обучения грамоте и чтению дошкольников.

Тема 10. Технологии обучения детей на занятиях по развитию речи.

Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Вклад В.И. Логиновой в разработку технологии проведения занятий. Классификация занятий по развитию речи. Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятия, оценка результатов. Ведущее место совместной деятельности в работе по развитию речи. Виды и формы взаимодействия воспитателя с ребенком в совместной деятельности: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций. Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в речевых центрах.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Требования к методике речевой диагностики. Способы оформления, обработки и анализа результатов обследования речи.

Тема 12. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947>

Дополнительная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
3. Сегова Т.Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018 г. – 220 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.