

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.ДВ.01.01 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика
Автор(ы)	В. В. Дикова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика».

Дисциплина Б1.О.08.ДВ.01.01 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.1), обязательной части. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», которые изучаются на первом и втором курсах. Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» они могли опереться на базовые понятия, механизмы и закономерности психического развития личности в онтогенезе, методологические принципы организации психологического исследования, знание методов диагностики.

Также, дисциплина логически и методически связана с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования», которые изучаются на третьем курсе, «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – на четвертом курсе, так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы, затрагивающие организацию деятельности психолога в образовании в рамках профориентационного аспекта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли
		Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия
		Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия
		Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать эффективное командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО
		Владеет приемами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает сущность личностных ресурсов человека, многообразие траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития, умеет управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет методами и приемами саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Знает способы управления своим временем.
		Умеет критически оценивать эффективность использования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	реализации траектории саморазвития.	времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Владеет эффективными методами и средствами использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений
		Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения
		Владеет навыками активного слушания
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает основы работы в мультидисциплинарных командах
		Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и поддержания работы в команде
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся
		Умеет выстраивать конструктивные взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	132
Подготовка к зачету в 4 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич занятия			
1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика	26	2	-	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий	Итоговый тест, вопросы к зачету
2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	26	-	-	26	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий	
3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	30	2	-	28	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий	
4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	28	-	2	26	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
5. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	28	-	2	26	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий	
Зачет	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	4	4	136		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности

Тема 1.1. Теоретические основы профессионального становления личности

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина. Цель и задачи профориентологии. Методы профориентологии. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Методологические основы профориентологии. Понятие «профессиональное становление личности». Основные положения концепции профессионального становления личности. Детерминанты профессионального становления личности.

Модели становления профессиональной деятельности. Траектории профессионального становления личности. Стадии профессионального становления (отечественные и зарубежные подходы).

Профессиональное становление личности. Основные положения концепции профессионального становления личности, детерминанты профессионального становления личности. Траектории профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Тема 1.2. Сущность, специфика и факторы профессионального самоопределения

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Сущность понятий «самоопределение личности», жизненное самоопределение личности, «профессиональное самоопределение личности». Смыслы самоопределения. Виды и уровни самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. Цель, задачи и уровни в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные смыслы труда. Личная профессиональная перспектива. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова. Факторы выбора профессии. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Личностное самоопределение личности, его виды, сущность, специфика. Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы» Н. С. Пряжникова.

Тема 1.3. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе.

Основные теоретические подходы к определению понятия «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закономерности психического развития. Внешние и внутренние факторы развития личности. Механизм психического развития личности. Особенности психического развития на этапе кризиса. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального становления личности.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы: в младенчестве и раннем детстве; в дошкольном возрасте; в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте; в ранней юности. Психологические особенности профессионального становления личности на различных этапах онтогенеза.

Особенности психического развития на этапе кризиса. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального становления личности.

Специфику профессионального самоопределения на различных стадиях онтогенеза. Закономерности психического развития. Внешние и внутренние факторы развития личности. Механизм психического развития личности. Анализ таблицы «Стадии профессионального развития личности»:

Тема 1.4. Кризисы профессионального становления личности.

Понятие «кризис профессионального становления». Основные детерминанты кризисов. Конфликты профессионального самоопределения, как одна из причин кризиса. Психологические признаки кризиса. Формы протекания кризиса. Стратегии выхода из кризиса. Особенности кризисов профессионального становления. Методика изучения кризиса.

Типология конфликтов профессионального самоопределения. Психологическая картина кризисов профессионального становления. Особенности кризисов профессионального становления, стратегии выхода из кризиса. Составление карты самонаблюдения кризисного состояния. Рекомендации первичной психологической помощи специалисту, направленные на конструктивный выход из кризиса профессионального становления.

Раздел 2. Введение в профессиональную ориентацию

Тема 2.1. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика

Понятие «профессия»: профессия как общность; как область приложения сил; как деятельность и область проявлений личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. Объективные (социально фиксированные) и субъективно принятые профессионалом цели деятельности. Разнообразие внутренних условий деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала. О разнообразии средств деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуально своеобразное в системе средств и условий труда профессионала. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.

Образ мира у разнотипных профессионалов, описательные психологические характеристики типов профессионалов, о представителях профессий разных типов по Е. А. Климову. Характеристика современных видов трудовой деятельности, их сущности. Анализ источников сети Интернет по современным видам трудовой деятельности. Развитие профессиональной деятельности как феномен.

Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования. Алгоритм составления формулы и профессиограммы профессии. Формула и профессиограмма профессии педагога-психолога.

Тема 2.2. Разнообразие профессий и проектирование жизненного пути

История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Социальная роль и социальный стереотип.

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Компетентностный подход. Мониторинг результатов личностного развития обучающихся. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Личная профессиональная перспектива. Жизненный сценарий и жизненная стратегия. Проектирование профессионального жизненного пути. Предикторы, детерминирующие профессиональное будущее. Временная транспектива профессионального становления личности.

Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Мониторинг результатов личностного развития обучающихся. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения.

Характеристика рынка труда России, характеристика рынка труда Свердловской области, рынка образовательных услуг. Проектирование профессионального жизненного пути. Предикторы, детерминирующие профессиональное будущее. Проектирование перспективных профессий в сфере образования.

Тема 2.3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы

Понятие «профориентация». Профориентация как система: субъекты, цели, средства, результаты, критерии эффективности. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Организационные принципы профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профессиональной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Направления работы профориентатора. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе.

Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Тема 2.4. Нормативно-правовые и организационные аспекты профориентационной работы в образовательной организации

Государственная политика в области кадрового потенциала. Основные направления развития и поддержки кадрового потенциала в РФ.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровней. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы. *Региональный уровень:* Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект). Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг. (№ 453 – УГ от 06 октября 2014 г.). *Муниципальный уровень:* Приказ и положение о кабинете профориентации и др. документы. *Локальные акты и положения.* Должностная инструкция профориентатора и др. документы.

Государственная политика в области кадрового потенциала. Основные направления развития и поддержки кадрового потенциала в РФ.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровней. Областная комплексная целевая программы. Приказ и положение о кабинете профориентации и др. документы. Должностная инструкция профориентатора и др. документы.

Локальные акты и положения о профориентационной работе ОО. Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект). Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг. (№ 453 – УГ от 06 октября 2014 г.). Анализ опыта профориентационной работы в России и за рубежом.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методы профориентационной работы

Тема 3.1. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика

Предмет и содержание профдиагностики. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Методы профессиональной диагностики. Объективные тесты. Тесты опросники. Методики субъективного шкалирования и самооценки. Интерактивные методики. Проективные методики. Основные профориентационные методики. Современные методы профориентационной диагностики. Критерии отбора методов. Надежность и валидность методов. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, диагностика профессиональных намерений, определение профессионально ориентированного типа личности, диагностика профессиональной готовности.

Принципы профессиональной диагностики личности, ее виды и их характеристика. Алгоритм разработки проекта программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Анализ портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Принципы профессиональной диагностики личности. Проект программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся. Онлайн и офлайн профориентационная диагностика. Интернет-ресурсы по профдиагностике обучающихся.

Тема 3.2. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы.

Профессиональная консультация. Цели и задачи профессионального консультирования. Этические принципы профессионального консультирования. Личность профконсультанта, требования к подготовке профконсультантов. Влияние установки и эмпатии на ход и результаты консультирования.

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультаций. Алгоритм профконсультации. Объективные и субъективные критерии эффективности профконсультации. Приемы профессионального консультирования. Типичные ошибки профессионального консультирования. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Личность профконсультанта, требования к подготовке профконсультантов. Влияние установки и эмпатии на ход и результаты консультирования.

Профконсультация и методы активизации профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Разработать проект профконсультации для учащихся. Примеры локальных актов образовательных организаций по вопросу этики профконсультаций.

Тема 3.3. Технологии, формы и методы профориентационной работы.

Аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы. Инновационные технологии профориентационной работы. Возрастные и индивидуально-типические аспекты применения технологий, форм и методов профориентационной работы.

Критерии выбора профориентационных технологий. Рефлексивная технология развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего.

Способы эффективно взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам профориентации обучающихся в рамках коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры.

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами образовательной организации по организации сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Алгоритм разработки плана профориентационной работы в образовательной организации

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Примеры и программы методов активизации профессионального самоопределения (профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4461-9466-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377284/reading> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся на педагогические профессии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Титова, А. А. Лыба, А. Е. Соловьева [и др.]. — Томск : ТГПУ, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-89428-998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441911> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/152289> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469111> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>

2. Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>

3. «Время выбрать профессию» Сайт Федерального института развития образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронный музей профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profvibor.ru/>

6. Информационно-справочная система выбора профессии (школьнику). [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolniki.ru/>

7. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.