

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 11.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА»**

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Языковое образование, заочная форма обучения
Автор(ы)	З. И. Трубина, к. пед. н., доцент; Н. М. Чудакова, к. филол. н., доцент; О. В. Кирюшина, к. пед. наук, доцент.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19
февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов-филологов, способных эффективно разрабатывать и адаптировать образовательный контент для различных возрастных групп и уровней образования.

Задачи:

1. Ознакомление с инновационными образовательными технологиями и средствами обучения.
2. Формирование умений планирования и организации учебных мероприятий, включая уроки и внеурочную деятельность.
3. Обучение проектированию и разработке образовательных программ и учебных материалов, учитывая потребности и специфику обучаемых
4. Обучение основным принципам педагогического проектирования, методам и стратегиям для создания эффективных учебных материалов.
5. Формирование умений проектирования системы оценки и контроля успеваемости обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и оценка качества образовательного контента» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теория и практика филологических исследований» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на русском языке.

Курс «Проектирование и оценка качества образовательного контента» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык/Русский язык/Русский язык как иностранный.
2. Методика обучения и воспитания (иностранный язык)/Методика обучения русскому языку.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Умеет приводить примеры представления и описания результатов проектной деятельности. Владеет методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения

		проекта.
	УК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Владеет умением представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях .
	УК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; ожидаемые результаты решения выделенных задач. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет умением решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-3. Способен организовывать и	УК 3.1. Знает правила командной работы;	Знает общие цели и задачи компании, подразделения,

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	необходимые условия для эффективной командной работы	границы компетенции группы, полномочия и необходимые для выполнения текущих задач ресурсы. Умеет ставить ясную и чёткую цель команды, развивать знания и навыки членов команды, создает оптимальный психологический климат. Владеет способностью интегрировать собственные знания и умения с потенциалом коллег. Готов к обучению и изменению собственного поведения, если оно противоречит установленным правилам.
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения Умеет организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределённых). Владеет различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, особенности поведения и общения разных людей. Знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвует

		в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Владеет стратегией сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; умением планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Владеет стратегией разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон.
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования.	ПК-1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку.	Знает основные направления научных и научно-методических исследований в области филологического образования; основные отличия проектной и исследовательской деятельности. Умеет приобретать новые знания на основе анализа найденной информации по конкретным научным проблемам филологических наук; анализировать результаты научных и проектных исследований при решении проектно-исследовательских задач Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; адекватного использования информации для решения проблемных вопросов филологии; различными методами анализа основных категорий филологической области знания.
	ПК-1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований.	Знает классическую и современную научную и педагогическую филологическую литературу; ранжирует информацию по степени надёжности,

		достоверности, соотнесённости с эпохой создания. Умеет моделировать образовательные задачи с опорой на полученный опыт; рефлексировать над расширением языкового самосознания; ставить воспитательные и образовательные задачи, адекватные изучаемой теме, и моделировать средства их решения при помощи широкого диапазона методических, филологических и психолого-педагогических средств. Владеет количественными и качественными методами и приёмами психолого-педагогического исследования, систематизирует новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями, делает обобщающие выводы на основе анализа изученного материала и применяет полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.
	ПК-1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения.	Знает особенности детей (индивидуальные и возрастные); способы педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации. Умеет оперативно сориентироваться в ситуации и причинах возникновения сложной ситуации; выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения. Умеет предвидеть результаты воздействия. Владеет постановкой и реализацией педагогических целей и задач в различных, даже неожиданных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 2, 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа , в том числе:	10	12
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	8	10
Самостоятельная работа	94	87
Подготовка к зачету во 2 семестре/экзамену в 3 семестре	4	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Лабораторные занятия			
2 семестр						
1. Разработка цифрового курса	34	2	2	30	Тест. Лабораторная работа.	Тестирование
2. Содержание цифрового курса	32		2	30	Тест. Лабораторная работа.	
3. Модели и форматы цифровых занятий	38		4	34	Тест. Лабораторная работа.	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего за семестр	108	2	8	98		
3 семестр						
4. Интерактивные диагностика, оценивание и контроль	55	2	6	47	Тест. Лабораторная работа.	Практическое задание. Вопросы к экзамену.
5. Психология и мотивация в цифровом образовании	44		4	40	Тест. Лабораторная работа.	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего за семестр	108	2	10	96		
Всего по дисциплине	216	4	18	194		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Разработка цифрового курса.

Модели педагогического дизайна. Предварительный анализ. CustDev. Планирование и привлечение ресурсов. Авторство и публикация курса. Методическое оформление курса. Аудит и актуализация курса.

Тема 2. Содержание цифрового курса.

Логика, структура, траектория, навигация цифрового курса. Цифровой образовательный контент. Упаковка курса. Сторителлинг. Сценарная работа. Редактирование. Визуализация. Графический контент. Подготовка презентаций. Видео контент. Съёмка и монтаж. Цифровая образовательная коммуникация.

Тема 3. Модели и форматы цифровых занятий.

Смешанное и гибридное обучение. Лекции в цифровом формате. Семинары в цифровом формате (вебинары). Цифровая самостоятельная работа студента, консультирование. Интерактивная проектная деятельность.

Тема 4. Интерактивные диагностика, оценивание и контроль.

Успеваемость и система оценивания. Входная (стартовая) диагностика. Текущий контроль. Балльно-рейтинговая система. Рефлексия. Интерактивное тестирование. Интерактивные задания. Взаимное оценивание. Аттестация по курсу. Формирование цифрового портфолио. Этические и психологические сложности оценивания.

Тема 5. Психология и мотивация в цифровом образовании.

Психологические особенности цифрового образования. Компетентностная модель. Ценность курса, вовлеченность и учебная мотивация. Индивидуализация, персонализация, дифференциация. Игрофикация и геймификация.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557041> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — 248 С. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883/p.10-52> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020 — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174925> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021 — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : Самарский университет, 2020 — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189016> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Арбатская, О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Арбатская. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020 — 64 с. — Текст : электронный // <https://e.lanbook.com/book/158638> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. — Санкт-Петербург : Лань, 2018 — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2730-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101862> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Герасимова, Ю. О. Вовлеченность в онлайн-обучение через призму образовательного опыта взрослых / Ю. О. Герасимова, П. Р. Уртенкова, А. В. Кулиева // Вопросы образования. 2023. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-v-onlayn-obuchenie-cherez-prizmu-obrazovatel'nogo-opyta-vzroslyh> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Глоба, А. Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн-занятия / А. Глоба // Вопросы образования. - 2022. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-model-dlya-vovlecheniya-studentov-v-prakticheskie-onlayn-zanyatiya> (дата обращения: 22.01.2025).
8. Великая Н. М. Образовательные стратегии студенчества в условиях цифровизации / Н. М. Великая, Е. А. Ирсетская, Д. Ю. Нархов, Е. Н. Нархова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2024. - Т. 17. - № 6. - С. 260–278. - DOI: 10.15838/esc.2024.6.96.14

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

	eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
https://myschool.edu.ru/	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
https://sferum.ru/?p=dashboard	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
https://edsoo.ru/	Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)
https://resh.edu.ru/	Портал «Российская электронная школа»
https://apkpro.guppros.ru/navigator/	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru/	Библиотека цифрового образовательного контента
https://education.apkpro.ru/courses/	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
https://fipi.ru/	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
https://education.apkpro.ru/si	Витрина симуляционных центров
https://online.edu.ru/public/promo	Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.