

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»
Модуль «Психолого-педагогический модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Составитель (составители):

Донгаузер Е. В., доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ;

Андреева Е. Е., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ

Протокол от 28.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой: Галагузова Ю. Н.

Руководитель учебного подразделения: Коротун А. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития и обучения обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. формировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности;
2. развивать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3. формировать умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
4. развивать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Психолого-педагогический модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;- правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность;- сущность и содержание нормативных правовых актов в сфере образования.
		Умеет: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор нормативных правовых актов;- анализировать нормативные правовые акты в сфере образования;- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты.
		Владет: <ul style="list-style-type: none">- способами отбора и анализа нормативных правовых документов.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	Знает: <ul style="list-style-type: none">- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.

	<p>сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных отношений с соблюдением правовых и этических норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения этических и правовых норм при решении практических задач в профессиональной деятельности; - способами решения проблем этико-правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - способы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы образовательных потребностей обучающихся; - возрастные особенности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать запросы родителей, образовательные потребности обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - планировать образовательный процесс с учётом нормативных

		требований, запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.
		Владеет: - современными технологиями проектной деятельности; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: - технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Умеет: - анализировать и обоснованно отбирать технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Владеет: - современными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности; - базовые понятия: духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность, национальные ценности.
		Умеет: - ставить цели и определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: - методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: - алгоритм составления программ (конспектов, сценариев) по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - современные технологии, методы и формы организации и реализации воспитательной работы для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи, содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения; - создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс исходя из задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения; - технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - способами мотивации к обучению обучающихся с разными образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (законными представителями) обучающихся.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; - анализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в реализации образовательных программ.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с педагогическими работниками как участниками образовательных отношений для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства в образовательной деятельности.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий

		<p>заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия с социальными партнерами.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру педагогической деятельности; - требования к постановке целей и разработке плана совершенствования профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии в целях совершенствования образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии для обеспечения современного качества образования.
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные подходы и основы методологии педагогической науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе предметных и психолого-педагогических знаний; - выбирать методы, формы и средства совершенствования образовательного процесса на основе предметных и психолого-педагогических знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1	Раздел 1. Общая педагогика										
1.1.	Введение в педагогическую деятельность	17	10	4	6						7
1.2.	История образования и педагогической мысли	17	10	4	6						7
1.3.	Сущность целостного педагогического процесса	15	6	2	8						5
1.4.	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	11	4	2	4						5
2	Раздел 2. Теория и практика обучения										
2.1.	Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	6	3	1	2						3
2.2.	Закономерности и принципы образовательного процесса	6	3	1	2						3
2.3.	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	2	1	1						2
2.4.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	4	2	1	1						2
2.5.	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	6	3	1	2						3
2.6.	Организационные формы обучения	6	3	1	2						3
2.7.	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	6	3	1	2						3
2.8.	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	6	4	2	2						2
2.9.	Дидактические направления современного образования	6	3	1	2						3
2.10	Международные сопоставительные исследования качества образования	4	2	1	1						2

2.11.	Частные возрастные дидактики	6	2	1	1						4
3	Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов										
3.1.	Инструменты оценки качества общего образования	8	6	2	4						2
3.2.	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	10	8	4	4						2
3.3.	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	10	10	4	6						0
3.4.	Формирующее оценивание	8	6	2	4						2
	Всего	156	96	36	60						60
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1								34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	60	3								57
	Итого	216	93	36	54						123

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1	Раздел 1. Общая педагогика										
1.1.	Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	21	1	1							20
1.2.	Тема 2. История образования и педагогической мысли	17	2	1	1						15
1.3.	Тема 3. Сущность целостного педагогического процесса	15	2		2						13
1.4.	Тема 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	15	1		1						14
2	Раздел 2. Теория и практика обучения										
2.1.	Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	7	1	1							6
2.2.	Закономерности и принципы образовательного процесса	7	1	1							6
2.3.	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	6									6
2.4.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	6	1		1						5
2.5.	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	6	1		1						5
2.6.	Организационные формы обучения	6	1		1						5
2.7.	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	6									6
2.8.	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	6									6
2.9.	Дидактические направления современного образования	6	1		1						5
2.10.	Международные сопоставительные исследования качества образования	6									6
2.11.	Частные возрастные дидактики	6									6
3	Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов										
3.1.	Инструменты оценки качества	17	2	1	1						15

	общего образования										
3.2.	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	15	2	1	1						13
3.3.	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	14	2	1	1						12
3.4.	Формирующее оценивание	17	2	1	1						15
	Всего	199	20	8	12						179
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	8	1								7
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5								3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5								3,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	17	3								14
	Итого	216	23	8	12						193

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая педагогика

1.1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормы профессиональной этики.

1.2. История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.

1.3. Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

1.4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 2. Теория и практика обучения

2.1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

2.2. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

2.3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

2.4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

2.5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

2.6. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

2.7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

2.8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

2.9. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

2.10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

2.11. Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

3.1. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

3.2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

3.3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

3.4. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел	Оценочное средство
Раздел 1. Общая педагогика	Тест Презентация Эссе Реферат Устный опрос
Раздел 2. Теория и практика обучения	Тест Презентация Реферат Практические задания Устный опрос
Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Презентация Практические задания Устный опрос

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
--------------------	--------------	-------------	--------------------

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; - правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность; - сущность и содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - осуществлять отбор нормативных правовых актов; - анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владет: - способами отбора и анализа нормативных правовых документов.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных отношений с соблюдением правовых и этических норм.	Вопросы для экзамена/зачета

		Владеет: - основными приемами соблюдения этических и правовых норм при решении практических задач в профессиональной деятельности; - способами решения проблем этико-правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	Вопросы для экзамена/зачета
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: - нормативные требования к структуре, содержанию и оформлению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - способы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - разрабатывать и оформлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	Знает: - типы образовательных потребностей обучающихся; - возрастные особенностями обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: - учитывать запросы родителей, образовательные потребности обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - планировать образовательный процесс с учётом нормативных требований, запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владет: - современными технологиями проектной деятельности; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: - технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - анализировать и обоснованно отбирать технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владет: - современными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Вопросы для экзамена/зачета

		- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности; - базовые понятия: духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность, национальные ценности.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - ставить цели и определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для экзамена/зачета
		Владет: - методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: - алгоритм составления программ (конспектов, сценариев) по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - современные технологии, методы и формы организации и реализации воспитательной работы для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - определять цель и задачи, содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения; - создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс исходя из	Вопросы для экзамена/зачета

		задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
		Владеет: - технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения; - технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Вопросы для экзамена/зачета
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: - возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - отбирать технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы для экзамена/зачета

		Умеет: - использовать технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - техниками и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - способами мотивации к обучению обучающихся с разными образовательными потребностями.	Вопросы для экзамена/зачета
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: - способы и особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; - анализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в реализации образовательных программ.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает: - способы и особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках	Вопросы для экзамена/зачета

		психолого-медико-педагогического консилиума для реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
		Владеет: - способами взаимодействия с педагогическими работниками как участниками образовательных отношений для реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: - особенности социального партнерства в образовательной деятельности.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций).	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - способами организации взаимодействия с социальными партнерами.	Вопросы для экзамена/зачета
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - структуру педагогической деятельности; - требования к постановке целей и разработке плана совершенствования профессиональной деятельности.	Вопросы для экзамена/зачета

		Умеет: - обоснованно отбирать методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии в целях совершенствования образовательного процесса.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии для обеспечения современного качества образования.	Вопросы для экзамена/зачета
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: - современные научные подходы и основы методологии педагогической науки.	Вопросы для экзамена/зачета
		Умеет: - проектировать образовательный процесс на основе предметных и психолого-педагогических знаний; - выбирать методы, формы и средства совершенствования образовательного процесса на основе предметных и психолого-педагогических знаний.	Вопросы для экзамена/зачета
		Владеет: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.	Вопросы для экзамена/зачета

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

Электронные

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тришина, О. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О. Ю. Тришина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 103 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 26.08.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1157-5. — DOI 10.23681/575701. — Текст : электронный.

4. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 26.08.2021). — ISBN 978-5-9758-1998-7. — Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022);
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022);

- Agisoft Metashape Professional;
- Agisoft Metashape Standard;
- Панорама x64, ver. 14;
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0;
- Инклюзив.Лого.

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infraRecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Раздел 1. Общая педагогика	Тест
	Презентация
	Эссе
	Реферат
	Устный опрос
Раздел 2. Теория и практика обучения	Тест
	Презентация
	Реферат
	Практические задания
	Устный опрос
Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Презентация
	Практические задания
	Устный опрос

1.1. Тест

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Предмет педагогики – это ...

- 1) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- 2) человек в его развитии
- 3) педагогический процесс как способ организации воспитания, обучения и развития личности учащегося
- 4) объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений

Задание 2. Замените многоточие вариантом ответа.

Обучение является целенаправленным процессом усвоения ..., способов познавательной и предметно-практической деятельности

- 1) качеств
- 2) знаний, умений и навыков
- 3) методов и приемов
- 4) социальных отношений

Задание 3. Найдите неверное утверждение.

К опросным методам относятся

- 1) моделирование
- 2) интервью

- 3) беседа
- 4) анкетирование

Задание 4. Выявите соответствие понятий и определений, обозначенных цифрами и буквами, и выберите правильный вариант ответа.

- 1) сравнительная педагогика
- 2) история педагогики и образования
- 3) коррекционная педагогика
- 4) методология педагогики

А изучает проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

Б представляет генезис образования в историческом прошлом

В исследует способы получения достоверного научного знания

Г выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

Варианты ответа:

- 1. 1А 2Б 3В 4Г
- 2. 1Г 2Б 3А 4В
- 3. 1Б 2Г 3В 4А
- 4. 1А 2В 3Г 4Б

Задание 5. Выберите правильные ответы.

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся ...

- 1) постоянный состав учащихся
- 2) наличие такой единицы занятий, как урок
- 3) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 4) взаимное обучение
- 5) распределение учащихся в классы по возрастам

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Шкала оценивания теста:

менее 60 процентов правильных ответов – 2;
от 60 до 75 процентов правильных ответов – 3;
от 76 до 89 процентов правильных ответов – 4;
90 и более процентов правильных ответов – 5.

1.2. Эссе

Примерные темы эссе:

- 1. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.

2. Психологические аспекты компьютеризации и цифровизации образования.
3. Образование и его роль в воспитании толерантности и культуры межнационального общения.
4. Какова роль искусства, нравственности и философии в преодолении интолерантности между людьми и культурами?
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Коммуникативные барьеры в профессионально-педагогической деятельности.
7. Стратегии психологической и этической защиты личности в профессионально-педагогическом общении.
8. Какова роль детского коллектива в воспитании личности?
9. Какова роль психологии в деятельности современного педагога?
10. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в современном российском образовании.
11. Какова роль мотивации в формировании интереса к учебному труду?
12. Не утратило ли российское высшее образование свое национальное своеобразие при переходе на болонскую систему?
13. Философско-психологические представления о сущности человека как основа построения образовательного процесса.
14. Роль воспитания в морально-нравственном развитии личности.
15. Образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии: история и современность.
16. Какова роль внеклассной работы в современной российской школе?
17. Оценочная деятельность учителя и учащихся в контексте проблем современного российского образования.
18. Аспекты социально-педагогической деятельности в работе современного учителя.
19. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы.
20. Педагогика: наука или искусство?

Примерные критерии и шкала оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; 	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Шкала оценивания эссе

менее 5 баллов – 2;

5-6 баллов – 3;

7-8 баллов – 4;

9-10 баллов – 5.

1.3. Презентация

Примерные темы презентаций:

1. Категории и принципы общей педагогики.
2. Урок в школе XXI века.
3. Общие методы обучения и их классификация.
4. Современная школа глазами родителей.
5. Психолого-педагогические основы общения: функции и стили общения.
6. Воспитательно-образовательное учреждение гимназия: прошлое и настоящее.
7. Воспитательно - образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня.
8. Колледж как новый тип воспитательно-образовательного учреждения в России.
9. Категории и принципы социальной педагогики.
10. Самовоспитание как стратегия воспитания.
11. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
12. Общие методы воспитания и их классификация.
13. Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.
14. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
15. Современные модели организации обучения.
16. Типология и многообразие образовательных учреждений.
17. Авторские школы в современной системе образования РФ.
18. Оценка и отметка как критерии процесса обучения.

19. Системы оценивания знаний и умений учащихся.

20. Результаты обучения: диагностика, текущий и итоговый контроль.

Примерные критерии и шкала оценивания презентации

1. Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум);

Основная часть;

Заключение (вывод).

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название
- План
 - Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.)
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

2. Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации
- Научность
- Определение, выделение ключевых понятий
 - Наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту
 - Орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность
 - Наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами

3. Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

- Дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2-3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта: 28-54 пункта (заголовки), 24-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими трудноразличимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Презентация должна быть иллюстрирована.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Шкала оценивания презентации

менее 5 баллов – 2;

5-6 баллов – 3;

7-8 баллов – 4;

9-10 баллов – 5.

1.4. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Разностороннее развитие личности как цель образования
2. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения.
3. Проблема совершенствования урока на современном этапе.
4. Преемственность педагогической работы семьи и школы.
5. Проблемы содержания образования в современной школе.
6. Способности ребенка и школьная успеваемость.
7. Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников.
8. Педагогический такт как профессиональное качество учителя.
9. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия.
10. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега.
11. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
12. История женского воспитания и образования в России.

13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
15. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
16. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
17. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации.
18. Факторы, влияющие на выбор форм, методов и средств воспитания.
19. Роль воспитания и самовоспитания в социализации личности.
20. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания реферата

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы:

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы:

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр.

Позиция реферата	Количество баллов	Содержание элементов оценки критерии распределения баллов, количество баллов
Оглавление	5	- раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы – max 5 баллов.

Введение	25	- степень отражения актуальности темы – тах 9 баллов; - определение цели работы – тах 8 баллов; - постановка задач по достижению поставленной цели – тах 8 баллов.
Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) – тах 5 баллов; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) – тах 5 баллов; - полнота раскрытия темы – тах 5 баллов; - логическая связь при изложении материала – тах 5 баллов; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме – тах 5 баллов.
Заключение	25	- наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи – тах 9 баллов; - содержательность выводов – тах 8 баллов; - степень обобщения работы – тах 8 баллов.
Список использованной литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы – тах 4 балла; - разнообразие характера используемых источников (монографии, статьи, интернет-источники и др.) – тах 4 балла; - современность литературы – тах 2 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты – тах 5 баллов.
Оформление работы	5	Соответствие требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 100. Для получения положительной оценки за выполнение реферата необходимо набрать более половины баллов по каждой позиции, что составляет $\min = 55$ баллов.

1.5. Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает педагогика как наука? Каковы объект и предмет ее исследования?
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
3. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации обучения.
4. Согласны ли Вы с определением: образование – способ становления человека в культуре? Раскройте содержание данного определения.
5. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
6. Охарактеризуйте педагогический опыт М. Монтессори.
7. Раскройте основную идею экспериментальной педагогики Д. Дьюи.
8. Раскройте сущность педагогической системы Л.Н.Толстого.
9. Перечислите и опишите модели смешанного обучения.
10. Раскройте специфику дистанционного учебного занятия.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанный, логически последовательный ответ на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.6. Практические задания

Примерные практические задания

1. Соотнесение понятий. Соотнесите понятия «обучение», «учение», «учебная деятельность».
2. Изучите образовательные технологии (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, С.Н. Лысенковой и других), определите, какие идеи положены в основу технологий, какова методика обучения, что общего и чем отличаются разные технологии.
3. Составьте фрагмент рабочей программы для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса. Опишите основные элементы программы: смысл, цели, задачи, развиваемые способности обучающихся, основные виды их деятельности, технологии, формы и методы обучения.

4. Опишите основные методы обучения, которые позволяют выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей обучающихся в современной цифровой среде.

5. Разработайте задания, предусматривающие разные виды деятельности по определенной теме для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на дистанционном обучении.

6. Разработайте задания для самостоятельной работы обучающихся, предусматривающие разные виды деятельности по определенной теме.

7. Анализ педагогических ситуаций (по материалам видеоуроков):

а) Какие конкретно метапредметные результаты учитель планирует освоить на уроке?

б) Как учитель создает на уроке учебную ситуацию (проблему, задачу, барьер, интригу, напряжение и т.д.) для открытия нового знания или анализа (применения) имеющегося знания (способа действия)?

в) Как формы взаимодействия детей (фронтальная, групповая, парная) работают на включение каждого обучающегося, на достижение запланированных результатов?

г) Какие задания урока являются диагностическими в отношении планируемых результатов?

8. Рассмотрите все линейки учебников по одному предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (с изменениями и дополнениями). Проведите анализ учебников используемых в них приемов взаимодействия с обучающимися. Выберите одну тему и определите, на какие образовательные результаты нацелены задания?

Критерии и шкала оценивания практических заданий

«Отлично» – правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способен решать нетиповые задания и задания повышенной сложности. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

«Хорошо» – демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

«Удовлетворительно» – демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

«Неудовлетворительно» – демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Раздел 1. Общая педагогика

Примерные вопросы для зачета/экзамена

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки.
2. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
3. Основные категории педагогической науки: сущность и соотношение понятий.
4. Виды научно-педагогических исследований.
5. Технология научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования в педагогике.
6. Сущность методологии педагогики, формы и уровни методологического знания. Виды научно-педагогических исследований.
7. Педагогический процесс и педагогическая система: общая характеристика.
8. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности, ее компоненты.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этика и эстетика педагогического труда.
10. Система образования РФ, ее структура. Виды и уровни образования.
11. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (ФЗ «Об образовании в РФ»).
12. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Основные законодательные акты в сфере образования РФ.
13. Общая характеристика международных правовых актов, регулирующих отношения в области образования.
14. Отражение прав ребенка в основных международных документах.
15. Российское законодательство о правах ребенка.
16. Педагогическое общение как компонент коммуникативной компетентности педагогического работника.
17. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций в сфере образования.
18. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образования. Современные подходы к воспитанию (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический).
19. Нормативно-правовые основы современного воспитания.
20. Методы и средства воспитания. Правила выбора методов воспитания.
21. Коллектив как субъект и объект воспитания. Этапы и уровни развития коллектива.

22. Сущность педагогической технологии. Соотношение понятий: методика, техника, технология. Виды педагогических технологий: общая характеристика.
23. Технология планирования и подготовки воспитательного мероприятия.
24. Технологии организации учебно-познавательной деятельности (репродуктивная, проблемная, развивающего обучения, модульная, игровая, адаптивная и другие).
25. Инновационный опыт организации учебно-воспитательного процесса (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова и другие).
26. Информационные, компьютерные и мультимедиа технологии, их взаимосвязь и особенности применения в образовательном процессе.
27. Сущность понятий «управление» и «педагогический менеджмент». Структура и функции управления образовательными системами.
28. Принципы, формы и методы управления образовательными системами.
29. Понятие «организация» и «система». Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Стили управленческой деятельности и особенности управленческого взаимодействия. Управленческая культура руководителя.

Раздел 2. Теория и практика обучения

Примерные вопросы для зачета/экзамена

1. Дидактика и ее основные категории. Сущность процесса обучения.
2. Образование и обучение как базовые категории дидактики, сравнительный анализ их основных функций.
3. Процессы преподавания и учения как составляющие предмета дидактики.
4. Этапы зарождения, становления и развития дидактики.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
6. Закономерности процесса обучения.
7. Система дидактических принципов: история и современность. Правила обучения.
8. Компетентностный подход в образовании. Соотношение понятий «компетенция и компетентность».
9. Понятие и сущность содержания образования.
10. Современные требования к содержанию образования. Виды ФГОС.
11. Учебный план и его содержание. Учебные программы: типовые, рабочие и авторские.
12. Понятие методов обучения, их характеристика.
13. Классификации методов обучения. Правила выбора методов обучения.
14. Эволюция методов обучения.
15. Современные средства обучения, их классификация. Условия применения средств обучения.
16. Формы организации процесса обучения.
17. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения.

18. Урок как основное звено классно-урочной системы обучения. Типы и виды уроков.
19. Структура современного урока.
20. Организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.
21. Сущность контроля обучения. Виды, формы и методы контроля.
22. Инновационные процессы в образовании.
23. Формы организации инновационной деятельности в образовании.
24. Образовательные коммуникации.
25. Профессионально-педагогическая коммуникация в условиях цифровизации образования.
26. Технологии информатизации образования.
27. Информационная среда образовательных организаций.
28. Системы образования в Античном мире (Афины, Спарта, Рим).
29. Образование в эпоху Средневековья.
30. Историческое значение педагогического учения Я.А. Коменского.
31. Образование и дидактические теории в эпоху Просвещения.
32. Педагогические концепции XIX-XX вв.
33. Основные направления развития дидактики в XX-XXI вв.
34. Сущность программированного обучения.
35. Сущность обсервационного обучения.
36. Метод проектов в современном обучении.
37. Проблемное обучение в современном образовательном процессе.
38. Дистанционное обучение и смешанное обучение в современном образовательном процессе.
39. Инновационные технологии в современном образовании.
40. Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Зачет/экзамен в форме решения практических заданий

Примерные практические задания

1. Представьте самостоятельно разработанное задание, направленное на диагностику метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи.
2. Спроектируйте задание для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).
3. Приведите пример образовательной ситуации, в которой у обучающегося будет востребовано владение компетенцией, а не только знаниями.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность отбирать и анализировать нормативные правовые акты о правах ребенка, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормативные правовые документы в сфере образования и трудового законодательства, федеральные государственные образовательные стандарты.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность отбирать и анализировать нормативные правовые акты о правах ребенка, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормативные правовые документы в сфере образования и трудового законодательства, федеральные государственные образовательные стандарты.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность отбирать и анализировать нормативные правовые акты о правах ребенка, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормативные правовые документы в сфере образования и трудового законодательства, федеральные государственные образовательные стандарты.	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности отбирать и анализировать нормативные правовые акты о правах ребенка, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормативные правовые документы в сфере образования и трудового законодательства, федеральные государственные образовательные стандарты.
	Способен к применению основных нормативно-правовых актов в	Способен к применению основных нормативно-правовых актов в	Способен к применению основных нормативно-правовых актов в	Не способен к применению основных нормативно-правовых актов в

о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере образования и норм профессиональной этики во всех профессиональных педагогических ситуациях.	сфере образования и норм профессиональной этики в типичных профессиональных педагогических ситуациях.	сфере образования и норм профессиональной этики в ограниченном числе профессиональных педагогических ситуаций.	сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональных педагогических ситуациях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся.	Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя способность к формированию у	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность к	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность к	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в полной мере.</p>	<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>Применяет творческий подход при решении задач по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>Не предлагает решения задач по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных</p>

<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере</p>	<p>Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>вопросов</p> <p>Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	<p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>	<p>Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения,</p>

<p>со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>
	<p>Применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Частично применяет методы анализа педагогической</p>	<p>Ошибочно применяет методы анализа</p>	<p>Не предлагает решения задач с применением</p>

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	---

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским)

занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «*Завершить тестирование*».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

- допускается во время тестирования только однократное тестирование;

- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования *запрещается*:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;
- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

- вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Структура эссе

1. *Титульный лист* является первой страницей работы. На титульном листе эссе указывается тема и жанр работы, данные студента (ФИО, номер группы, название факультета, форма обучения, дата выполнения работы), данные преподавателя (ФИО, ученая степень, ученое звание и кафедра). Варианты оформления титульного листа эссе могут быть различными, образцы представляются преподавателем.

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Тема реферата может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию реферат должен включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания (вариант оформления титульного листа реферата представлен в Приложении);
- лист с оглавлением (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

- во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;
- в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);
- в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).
- в *списке использованной литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet). Список должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи), учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Источники располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания);

- *оформление реферата* должно быть выполнено печатным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

объем реферата не менее 10-12 страниц печатного текста.