

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	очная
Автор(ы)	Луткин С.С., к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «19» февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «24» февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» (очная форма обучения), модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления, методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные для принятия решения. Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет опытом аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает логические формы и процедуры поиска информации и работы с ней. Умеет применять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет опытом рефлексирования по поводу собственной и чужой

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	мыслительной деятельности. Знает методы поиска и критического анализа информации с целью определения достоверности суждений Умеет применять методы поиска и критического анализа информации для выявления противоречий в суждениях. Владеет опытом поиска и критического анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения Владеет навыками активного слушания
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает основы работы в мультидисциплинарных командах Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>поддержания работы в команде</p> <p>Знает основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования</p> <p>Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), семестры изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	68
Лекции	30
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	49
Контроль (подготовка к экзамену)	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Теория воспитания						Итоговый тест, вопросы к экзамену
1. Воспитание как фактор формирования личности.	3	2	-	1	Экспресс-опрос.	
2. Цели, содержание и формы организации воспитания	5	2	2	1	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
3. Методы воспитания: общая характеристика. Классификация методов воспитания.	3	2	-	1	Экспресс-опрос	
4. Методы формирования сознания личности.	4	-	2	2	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
5. Методы организации деятельности.	4	-	2	2	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
6. Методы стимулирования деятельности.	4	-	2	2	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
7. Методы контроля и самоконтроля в воспитании	4	-	2	2	Экспресс-опрос	

					Оценка устного сообщения	Итоговый тест, вопросы к экзамену
8. Воспитательные системы и технологии	6	2	2	2	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
9. Педагогическое общение, функции, способы реализации	5	2	2	1	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
10. Воспитание в коллективе	5	2	2	1	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	
11. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	4	2	-	2	Экспресс-опрос	
12. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	10	2	4	4	Экспресс-опрос Собеседование на практическ. занятии	
Раздел 2. Теория обучения						
13. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения.	3	2	-	1	Экспресс – опрос.	
14. Дидактические концепции.	3	2	-	1	Экспресс-опрос	
15. Содержание образования.	3	2	-	1	Экспресс-опрос	
16. Методы и средства обучения	6	2	2	2	Экспресс-опрос Собеседование на практическ. занятии.	
17. Мотивация и стимулирование обучения.	5	2	2	1	Экспресс-опрос Собеседование на практическ. занятии.	
18. Диагностика и контроль в обучении	3	-	2	1		
19. Формы организации обучения	4	-	2	2	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	

Итоговый тест,

20. Современные технологии обучения.	10	2	4	4	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения	вопросы к экзамену
21. Урок как основная единица обучения	6	2	2	2	Экспресс-опрос Собеседование на практическ. занятии	
22. Педагогическое проектирование учебного процесса	8	-	4	4	Экспресс-опрос. Собеседование на практическ. занятии	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36			36	Собеседование на практическ. занятии	
Итого:	144	30	38	49+27		

4.3. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
2	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
3	Методы воспитания: общая характеристика. Классификация методов воспитания	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
4	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
5	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
6	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
7	Методы контроля и	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном

	самоконтроля в воспитании.	в	процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
8	Воспитательные системы и технологии.	и	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.
9	Педагогическое общение, функции, способы реализации		Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
10	Воспитание в коллективе	в	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
11	Семейное воспитание. Работа школы с семьей		Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
12	Педагогическое проектирование воспитательного процесса		Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
13	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения		Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
14	Дидактические концепции.		Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
15	Содержание образования.		Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
16	Методы и средства обучения		Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
17	Мотивация и стимулирование обучения.		Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
18	Диагностика и контроль в обучении		Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
19	Формы организации обучения		Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
20	Современные технологии обучения		Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
21	Урок как основная единица обучения		Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
22	Педагогическое проектирование учебного процесса		Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading> - Текст: электронный.
3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading> - Текст: электронный.
4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading> - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дидактика [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012. Ч. 2: Технологии процесса обучения. Ч. 2. 2012.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.
4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кошечева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храдко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания [Текст] : [учебное пособие] / В. И. Смирнов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад. Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 3: Гуманистические воспитательные системы. Ч. 3. 2012. 348 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.