

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ББ1.О.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере
Автор(ы)	М. В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ.

2. Расширение представлений студентов о социально- педагогической деятельности, развитие умений организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика» (заочная форма обучения). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Курс «Социальная педагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Введение в профессиональную деятельность;
2. Общая и экспериментальная психология;
3. Теория воспитания и обучения;
4. Психология развития;
5. Основы возрастной психофизиологии;
6. Социально-педагогические технологии;
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
8. Этнопсихологические основы межкультурной коммуникации.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений;
3. Основы социальной политики и социальной защиты;
4. Основы социально-педагогического проектирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет определять поведение разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности .
		Владеет навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает динамику развития группы и основные характеристики лидерского поведения
		Умеет работать в команде и занимать в ней по необходимости лидирующую позицию
		Владеет методикой оценки эффективности командной работы и действий её лидеров
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
		Владеет навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующие взаимодействие образовательной организации и семьи обучающегося
		Умеет налаживать контакт и развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с позиции сотрудничества и в соответствии с нормативными требованиями
		Владеет необходимыми коммуникативными, социально-перцептивными умениями для эффективного взаимодействия с

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	другими субъектами образовательного процесса
		Знает назначение психолого-медико-педагогического консилиума, его состав и роль каждого из его участников
		Умеет налаживать продуктивное взаимодействие с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет навыками деловой коммуникации с другими субъектами образовательного процесса
		Знает формы взаимодействия с различными социальными партнерами из других образовательных организаций и общественных институтов
		Умеет сотрудничать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках системы социального партнерства
		Владеет умениями эффективной коммуникации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	130
Подготовка к зачету в 4 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич занятия			
1. Социальная педагогика как наука	10	2		8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Особенности развития социальной педагогики как	6			6	Проверка конспекта по теме занятия	

научного знания и как области практической деятельности						
3.Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	6			6	Подбор материалов по теме	
4.Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5.Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка	8			8	Подготовка видеоматериалов по теме	
6. Школа как социально-педагогическая система	8			8	Представить три педагогических ситуации по теме	
7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	6			6	Проверка конспекта по теме занятия	
8. Детское и молодежное общественное движение	6			6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
9.Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии	14	2	2	10	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы	4			4	Тест-опрос	
11.Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.	6			6	Тест-опрос	
12. Работа социального педагога в современных условиях	12			12	Тест-опрос	

13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	6			6	Тест-опрос	
14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	8			8	Представить программу диагностических педагогических методик по профессиональной ориентации несовершеннолетних	
15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.	8			8	Тест-опрос	
16. Основные направления социально-педагогической деятельности.	12		2	10	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
17. Социально-педагогическое проектирование.	8			8	Представление презентаций по теме и ее оценивание	
Подготовка и сдача зачета		4		4		
Всего по дисциплине	144	4	6	134		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука

История возникновения социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные термины социальной педагогики: социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа, социально-педагогическая деятельность. Функции, задачи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его методы.

Тема 2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности

Особенности развития социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы нашего столетия. История развития социальной педагогики за рубежом. Вклад Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа в развитие зарубежной социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь

социальной педагогики и социальной работы. Сходства и различия социальной педагогики и социальной работы.

Тема 3. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности

Благотворительность – как форма проявления сострадания к ближнему. Влияние Крещения Руси на развитие благотворительности: примеры святых, монастырей и русского княжества. Изменения отношения к благотворительности при Петре Великом. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Организация народного образования. Российские благотворители. «Золотой век» российского меценатства. Просветительская деятельность на поселении (Д.И. Завалишин). Введение института социальной педагогики в России. Утверждение новой специальности «социальная педагогика».

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

Тема 5. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили, средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

Тема 6. Школа как социально-педагогическая система

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

Тема 7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

Тема 8. Детское и молодежное общественное движение.

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы.

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

Тема 11. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

Тема 12. Работа социального педагога в современных условиях.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

Тема 13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

Тема 14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

Тема 15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид

психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Тема 16. Основные направления социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями.

Тема 17. Социально-педагогическое проектирование.

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1 Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980> . — Загл. с экрана.

2 Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13061> . — ЭБС Лань.

3. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258>

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022.— 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

Дополнительная литература

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666> . — ЭБС Лань.

2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891> . — ЭБС Лань.

3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463> . — ЭБС Лань.

4. Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А., Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022,

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.