

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родин Олег Федорович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48

Уникальный программный идентификатор:

2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ББ1.О.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки

Практическая психология и социальная  
педагогика  
Психологическое консультирование и медиация в  
социальной сфере

Автор(ы)

М. В. Манакова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета психолого-педагогического образования.

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил

2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель:* формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

*Задачи:*

1. Формирование представлений о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ.

2. Расширение представлений студентов о социально-педагогической деятельности, развитие умений организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика» (заочная форма обучения). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Курс «Социальная педагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Введение в профессиональную деятельность;
2. Общая и экспериментальная психология;
3. Теория воспитания и обучения;
4. Психология развития;
5. Основы возрастной психофизиологии;
6. Социально-педагогические технологии;
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
8. Этнопсихологические основы межкультурной коммуникации.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений;
3. Основы социальной политики и социальной защиты;
4. Основы социально-педагогического проектирования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><b>Знает</b> правовые и этические нормы социального взаимодействия; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p><b>Умеет</b> определять поведение разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности .</p> <p><b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и проявляет лидерские качества</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p><b>Знает</b> динамику развития группы и основные характеристики лидерского поведения</p> <p><b>Умеет</b> работать в команде и занимать в ней по необходимости лидирующую позицию</p> <p><b>Владеет</b> методикой оценки эффективности командной работы и действий её лидеров</p>
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<p><b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p><b>Умеет</b> определять свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знает</b> требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующие взаимодействие образовательной организации и семьи обучающегося</p> <p><b>Умеет</b> налаживать контакт и развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с позиции сотрудничества и в соответствии с нормативными требованиями</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми коммуникативными, социально-перцептивными умениями для эффективного взаимодействия с</p>

		другими субъектами образовательного процесса
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знает</b> назначение психолого-медико-педагогического консилиума, его состав и роль каждого из его участников
		<b>Умеет</b> налаживать продуктивное взаимодействие с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		<b>Владеет</b> навыками деловой коммуникации с другими субъектами образовательного процесса
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знает</b> формы взаимодействия с различными социальными партнерами из других образовательных организаций и общественных институтов
		<b>Умеет</b> сотрудничать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках системы социального партнерства
		<b>Владеет</b> умениями эффективной коммуникации;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	144	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>130</b>	
Подготовка к зачету в 4 семестре	4	

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич занятия			
1. Социальная педагогика как наука	10	2		8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест  Вопросы к зачету
2. Особенности развития социальной педагогики как	6			6	Проверка конспекта по теме занятия	

научного знания и как области практической деятельности						
3.Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	6			6	Подбор материалов по теме	
4.Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы	12		2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5.Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка	8			8	Подготовка видеоматериалов по теме	
6. Школа как социально-педагогическая система	8			8	Представить три педагогических ситуации по теме	
7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	6			6	Проверка конспекта по теме занятия	
8. Детское и молодежное общественное движение	6			6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
9.Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии	14	2	2	10	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы	4			4	Тест-опрос	
11.Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.	6			6	Тест-опрос	
12. Работа социального педагога в современных условиях	12			12	Тест-опрос	

13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	6			6	Тест-опрос	
14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помочь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	8			8	Представить программу диагностических педагогических методик по профессиональной ориентации несовершеннолетних	
15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.	8			8	Тест-опрос	
16. Основные направления социально-педагогической деятельности.	12		2	10	Собеседование на практическ. занятии Тест-опрос	
17. Социально-педагогическое проектирование.	8			8	Представление презентаций по теме и ее оценивание	
Подготовка и сдача зачета		4		4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>134</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Социальная педагогика как наука

История возникновения социальной педагогики как науки. Объект и предмет социальной педагогики. Основные термины социальной педагогики: социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная адаптация, социальная работа, социально-педагогическая деятельность. Функции, задачи социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его методы.

### Тема 2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности

Особенности развития социальной педагогики в России. Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы нашего столетия. История развития социальной педагогики за рубежом. Вклад Я.А. Коменского, А. Дистервега, П. Наторпа в развитие зарубежной социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь

социальной педагогики и социальной работы. Сходства и различия социальной педагогики и социальной работы.

### **Тема 3. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности**

Благотворительность – как форма проявления сострадания к ближнему. Влияние Крещения Руси на развитие благотворительности: примеры святых, монастырей и русского княжества. Изменения отношения к благотворительности при Петре Великом. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Организация народного образования. Российские благотворители. «Золотой век» российского меценатства. Просветительская деятельность на поселении (Д.И. Завалишин). Введение института социальной педагогики в России. Утверждение новой специальности «социальная педагогика».

### **Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.**

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

### **Тема 5. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка**

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили, средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

### **Тема 6. Школа как социально-педагогическая система**

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

### **Тема 7. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.**

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

### **Тема 8. Детское и молодежное общественное движение.**

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

**Тема 9. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.**

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

**Тема 10. Опыт социального воспитания в странах США и Европы.**

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

**Тема 11. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.**

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

**Тема 12. Работа социального педагога в современных условиях.**

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

**Тема 13. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.**

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

**Тема 14. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.**

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

**Тема 15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.**

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид

психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

### **Тема 16. Основные направления социально-педагогической деятельности.**

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями.

### **Тема 17. Социально-педагогическое проектирование.**

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1 Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51980>. — Загл. с экрана.

2 Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 265 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13061>. — ЭБС Лань.

3. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258>

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022.— 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

#### **Дополнительная литература**

1. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М/ : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666>. — ЭБС Лань.

2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891>. — ЭБС Лань.

3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>. — ЭБС Лань.

4. Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А., Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022,

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://elanbook.com">http://elanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://evis.ru">https://evis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

**6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

**6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.