

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2026 19:55:49
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Дошкольное образование

Автор(ы) И.Б. Ческидова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетентности в области детского технического творчества и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами руководства техническим творчеством детей младшего школьного возраста, необходимыми для освоения обучающимися методики преподавания технологии в начальной школе.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач предметной области «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программы предметной области «Технология» с учетом возрастных особенностей технического творчества детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование представлений о техническом и художественном конструировании, использовании цифровых технологий.
2. Формирование навыков конструирования из различных материалов.
3. Формирование навыков организации и проведения выставок работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация детского технического творчества» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к вариативной части. Дисциплина читается на русском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика
3. Практикум по декоративно-прикладному искусству.
4. Теория и методика работы в системе дополнительного образования

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: требования к структуре и содержанию образовательных программ согласно нормативным актам. Умеет: проектировать программы учебных предметов и дополнительного образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Владеет: технологиями

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>разработки образовательных программ в рамках правового поля.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии работы с девиантными обучающимися (в том числе инклюзивные). Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в соответствии с поставленными педагогическими задачами. Владеет навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	120
Подготовка к зачету	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы организации детского технического творчества	46	2	4	40	Проверка подобранного материала по теме	Вопросы к экзамену Итоговый тест
2. Техническое конструирование	48	2	6	40	Проверка подобранного материала по теме, просмотр и анализ работ	
3. Конструирование в системе дополнительного дошкольного образования	46	2	4	40	Проверка подобранного материала по теме, просмотр и анализ работ, выставка	
Подготовка и сдача экзамена в 9 семестре	4			4		
Всего по дисциплине	144	6	14	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации детского технического творчества. Цели и задачи дисциплины. Техническое творчество. Техническое творчество в дошкольной образовательной организации. Детское техническое творчество – процесс, приводящий к созданию субъективно нового продукта. Конструирование как продуктивный вид деятельности. Техническое и художественное конструирование. Формы организации детского конструирования: конструирование по образцу (Ф.Фребель), конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия), конструирование

по условиям (Н.Н. Поддьяков), конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме, каркасное конструирование.

Тема 2. Техническое конструирование

Техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, компьютерное. Конструирование из строительного материала по образцу, по условиям, по теме, по замыслу, преобразование образца в соответствии с заданными условиями. Тематика заданий – дома, машины мосты.

Конструирование из деталей конструктора. Система формирования творческого конструирования – самостоятельное экспериментирование с материалом, решение проблемных задач (достраивание), работа по собственному замыслу.

Конструирование из крупногабаритных модулей, объемные и плоскостные модули, создание конструкций для игр, спортивных соревнований и т.д.

Компьютерные игры, направленные на развитие представлений детей о форме, объеме, пространственном положении объектов. Развитие пространственного мышления и воображения. Техническое конструирование в дополнительном образовании. Робототехника и 3D моделирование в программе дошкольного образования.

Тема 3. Конструирование в системе дополнительного дошкольного образования

Конструирование из разных материалов, техническое и художественное. Кружок технического творчества как форма дополнительного дошкольного образования. Цели и задачи работы кружка. Развитие восприятия, воображения, пространственного мышления, эмоциональная окрашенность детской деятельности. Постановка и решение проблемных задач, поисковая деятельность в процессе конструирования.

Опыт работы кружка технического творчества на примере города и области. Станция юных техников. Детские изобретения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379349/reading> (дата обращения: 01.03.2026). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Логинова Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов-ответов: учебно-практическое пособие / Л.Г. Логинова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-4499-4722-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398833/reading> (дата обращения: 01.03.2026). - Текст: электронный.

2. Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5155-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266438> (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

directories and files/web_res/systems/	НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.