

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 13:42:25
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили программы «Начальное образование и Социальная педагогика»

Автор(ы): к.п.н., ст. преподаватель кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) УрГПУ. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования представлений о текущем состоянии, тенденциях и проблемах развития системы начального общего образования (НОО) в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему знаний о современном состоянии начального образования.
2. Развивать профессиональные умения характеризовать состояние системы образования на начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Воспитывать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и Социальная педагогика», как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Современные проблемы начального образования» изучается после дисциплины «История России», «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» параллельно с дисциплиной «Методическая работа учителя начальных классов», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы начального образования» представления, знания:

- о человеке (индивиде, индивидуальности, личности);
- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте начального образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы начального образования» является обобщающей, призванной ввести студентов в круг проблем начального образования, познакомиться с путями их решения в образовательных организациях, а также используя полученный в периоды практики опыт профессиональной деятельности, предложить способы их решения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Знает нормативную структуру начального общего образования (ФГОС НОО, ФОП НОО, система оценки качества, преемственность с дошкольным и основным уровнями образования),

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
при решении профессиональных задач		<p>приоритеты государственной политики в области начального образования</p> <p>Умеет связывать теоретические дидактические требования с реальными проблемами начального образования</p> <p>Владеет навыками отбора цифрового контента, соответствующего нормативно-правовым требованиям</p>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	<p>Знает учебное содержание и формы обучения для решения современных проблем начального образования</p> <p>Умеет выбирать оптимальные содержание и формы обучения для решения современных проблем начального образования</p> <p>Владеет навыками отбора учебного содержания, соответствующего ФГОС НОО и ФОП</p>
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Знает современные формы учебных занятий, методы, приёмы и технологии обучения младших школьников, в том числе информационные</p> <p>Умеет проектировать уроки и занятия внеурочной деятельности с применением современных методов, приёмов и технологии обучения, в том числе информационных</p> <p>Владеет навыком оценивания результативности решения профессиональных задач</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	54

Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>5 курс, 9 семестр</i>					
Тема 1. Обзор современных проблем начального образования	18	4	4	10	Экспресс-опрос, обсуждение статей, составление кластера
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в начальном образовании	24	2	10	10	Экспресс-опрос, Презентации, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования	18	2	4	12	Блиц-опрос, дискуссия, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 4. Современные технологии в начальном образовании (обзор)	22	4	8	12	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум
Тема 5. Требования к педагогу в начальном образовании	22	4	8	10	Блиц-опрос, экспресс-опрос, интеллектуальные игры, просмотр видеороликов, чтение отрывков из худ. произведений, обсуждение, круглый стол, тест.
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего	108	16	34	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем начального образования

Современное состояние системы начального образования в России: реализация ФГОС НОО, преемственность ДО и НОО, НОО и ООО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС НОО,

требования к ним. Тенденции развития начального образования.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Федеральная образовательная программа начального общего образования (30.05.2023). Разработка основных образовательных программ и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения начального образования.

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников и обучающихся в основной школе.

Пути решения проблемы преемственности.

Тема 4. Современные технологии в начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРКМ, ТРИЗ, STEAM – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в начальном образовании. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78165>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566214>

Дополнительная литература

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> .

5. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 174 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F&cc_key=	Российская Электронная Школа (РЭШ)

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
5. Microsoft Office.
6. Kaspersky Endpoint Security.
7. Adobe Reader.
8. Free PDF Creator.
9. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
10. LibreOffice.
11. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.