

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:31:09
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Физика и Информатика
Автор(ы)	Е. С. Васева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций.

Задачи практики:

- сформировать знания и умения в области применения технологий и методик разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать умения планирования учебных занятий по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- сформировать умения планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- сформировать умения организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся по предмету «Физика» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- сформировать умения диагностировать результаты педагогической деятельности в предметной области физики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя физики входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и Информатика». Данная практика реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 7, 8, 9 семестрах.

Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

- Учебная ознакомительная практика;
- Психолого-педагогические основы обучения информатики;
- Методика обучения физике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика.

Производственная педагогическая практика в качестве учителя физики является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и осуществления будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения общего образования, демонстрирующих высокие результаты в предметной области, подтвержденные результатами итоговой аттестации и предметными олимпиадами разного уровня, заключившими с Вузом договор о проведении практики обучающихся.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен (выполнение практических заданий и проведение уроков).

Формы проведения – непрерывно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета физика.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владет методами отбора содержания обучения физике.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий. Владет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает требования ФГОС ОО в области воспитательных целей обучения. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Физика».
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики. Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по учебному предмету физика Владет методами, средствами и приемами организации и оценивания

		результатов внеурочной деятельности по учебному предмету физика.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, интеграции учебного предмета физика с другими учебными предметами. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность по учебному предмету физика. Владеет приемами организации развивающей учебной деятельности по учебному предмету физика.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения физике. Умеет планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: по 2 недели в 7, 8, 9 семестрах / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7-9 семестры
	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4 (2+0+2)
Практические занятия	20 (6+8+6)
Самостоятельная работа, в том числе:	300
Подготовка к зачетам в 7, 8, 9 семестрах	12 (4+4+4)

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. работы			
Подготовительный этап	8	2		6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16			16		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		4	8		
Зачет	4			4		
Подготовительный этап	8		2	6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16		2	14		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		2	10		
Зачет	4			4		
Подготовительный этап	8	2		6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16		2	14		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		2	10		
Зачет	4			4		
Итого	324	4	20	300		

4.3. Содержание практики 7 семестр

Подготовительный этап

1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики в 7 семестре.

2.Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.Консультирование по оформлению отчетной документации, установка на общение с коллективом педагогов и обучающимися образовательной организации, в котором предстоит прохождение практики.

4.Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

1. Знакомство с администрацией образовательной организации.
2. Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
3. Знакомство с учебным заведением (с учителями; с кабинетами, их оборудованием и оформлением; с документацией: планами работы школы, тематическими и поурочными планами учителей).
4. Посещение уроков физики и уроков учителей в прикрепленном классе.
5. Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.
6. Разработка технологических карт уроков по физике в основной школе – не менее четырех.
7. Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики в основной школе.
8. Подготовка сценария профориентационного мероприятия по физике.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в основной школе, проводимых учителем – не менее трех.
2. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.
3. Проведение открытого урока физики в основной школе, которое оценивается учителем физики.

Аналитический этап

1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
2. Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

1. Подготовка отчёта по практике.
2. Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

8 семестр

Подготовительный этап

1. Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
2. Консультирование по оформлению отчетной документации.
3. Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

1. Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
2. Анализ электронных образовательных ресурсов школы по физике.
3. Анализ оборудования, предназначенного для проведения лабораторных работ по физике в основной школе.
4. Посещение уроков физики и уроков учителей в прикрепленном классе.
5. Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.
6. Разработка технологических карт уроков по физике в основной школе – не менее четырех.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в основной школе, проводимых другими обучающимися-практикантами – не менее трех.
2. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.

3. Проведение открытого урока физики в основной школе, которое оценивается учителем физики.
4. Проведение профориентационного мероприятия по физике в основной школе.

Аналитический этап

- 1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
- 2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

- 1.Подготовка отчёта по практике.
- 2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

9 семестр

Подготовительный этап

- 1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
2. Консультирование по оформлению отчетной документации.
- 3.Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

- 1.Знакомство с администрацией образовательной организации.
- 2.Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
- 3.Анализ оборудования, предназначенного для проведения лабораторных работ по физике в средней школе.
- 4.Посещение уроков физики в средней школе и уроков учителей в прикрепленном классе.
- 5.Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.
- 6.Разработка технологических карт уроков по физике в средней школе – не менее четырех.
7. Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики в средней школе.
8. Подготовка сценария профориентационного мероприятия по физике.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в средней школе, проводимых учителем – не менее трех.
2. Анализ уроков физики в средней школе, проводимых другими обучающимися-практикантами – не менее трех.
3. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.
4. Проведение открытого урока физики, которое оценивается учителем физики.
5. Проведение профориентационного мероприятия по физике в средней школе с последующей профессиональной диагностикой.

Аналитический этап

- 1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
- 2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

- 1.Подготовка отчёта по практике.
- 2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514984> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 19.01.2025).
3. Шабунина, Н. В. Методика обучения физике : учебное пособие / Н. В. Шабунина. — Архангельск : САФУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-261-01582-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227015> (дата обращения: 19.01.2025).

Дополнительная литература

1. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10071-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513247> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Касьянов В. А. Физика: 10 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112414-9.
3. Касьянов В. А. Физика: 11 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112752-2.
4. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика: 10 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0.
5. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика : 11 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7.
6. Перишкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. Физика: 9 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 350 с. — ISBN 978-5-09-110834-7.
7. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.
8. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.
9. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 8 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 255 с. — ISBN 978-5-09-110686-2.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.