

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родин Олег Федорович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 25.05.2023 15:51:09

Уникальный программный код:

2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

Физика и Информатика

Автор(ы)

Е. С. Васева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций.

Задачи практики:

- сформировать знания и умения в области применения технологий и методик разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать умения планирования учебных занятий по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- сформировать умения планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- сформировать умения организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся по предмету «Физика» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- сформировать умения диагностировать результаты педагогической деятельности в предметной области физики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя физики входит в обязательную часть производственных практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и Информатика». Данная практика реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 7, 8, 9 семестрах.

Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:

- Учебная ознакомительная практика;
- Психолого-педагогические основы обучения информатики;
- Методика обучения физике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика.

Производственная педагогическая практика в качестве учителя физики является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации и осуществления будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения общего образования, демонстрирующих высокие результаты в предметной области, подтвержденные результатами итоговой аттестации и предметными олимпиадами разного уровня, заключившими с Вузом договор о проведении практики обучающихся.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная практика.

Тип практики — педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен (выполнение практических заданий и проведение уроков).

Формы проведения – непрерывно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета физика. Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет методами отбора содержания обучения физике.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает требования ФГОС ОО в области воспитательных целей обучения. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Физика». Знает различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики. Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по учебному предмету физика Владеет методами, средствами и приемами организации и оценивания

		результатов внеурочной деятельности по учебному предмету физика.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, интеграции учебного предмета физика с другими учебными предметами.</p> <p>Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность по учебному предмету физика.</p> <p>Владеет приемами организации развивающей учебной деятельности по учебному предмету физика.</p>
	<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения физике.</p> <p>Умеет планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: по 2 недели в 7, 8, 9 семестрах / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7-9 семестры
	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4 (2+0+2)
Практические занятия	20 (6+8+6)
Самостоятельная работа, в том числе:	300
Подготовка к зачетам в 7, 8, 9 семестрах	12 (4+4+4)

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. работы			
Подготовительный этап	8	2		6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16			16		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		4	8		
Зачет	4			4		
Подготовительный этап	8		2	6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16		2	14		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		2	10		
Зачет	4			4		
Подготовительный этап	8	2		6	Наблюдение, проверка дневника практики	Отчет по практике
Ознакомительный этап	16		2	14		
Основной этап	52			52		
Аналитический этап	16		2	14		
Завершающий этап	12		2	10		
Зачет	4			4		
Итого	324	4	20	300		

4.3. Содержание практики 7 семестр

Подготовительный этап

1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики в 7 семестре.

2.Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.Консультирование по оформлению отчетной документации, установка на общение с коллективом педагогов и обучающимися образовательной организации, в котором предстоит прохождение практики.

4.Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

- 1.Знакомство с администрацией образовательной организации.
- 2.Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
- 3.Знакомство с учебным заведением (с учителями; с кабинетами, их оборудованием и оформлением; с документацией: планами работы школы, тематическими и поурочными планами учителей).
- 4.Посещение уроков физики и уроков учителей в прикрепленном классе.
- 5.Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.
6. Разработка технологических карт уроков по физике в основной школе – не менее четырех.
7. Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики в основной школе.
8. Подготовка сценария профориентационного мероприятия по физике.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в основной школе, проводимых учителем – не менее трех.
2. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.
3. Проведение открытого урока физики в основной школе, которое оценивается учителем физики.

Аналитический этап

- 1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
- 2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

- 1.Подготовка отчёта по практике.
- 2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

8 семестр

Подготовительный этап

- 1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
2. Консультирование по оформлению отчетной документации.
- 3.Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

- 1.Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
2. Анализ электронных образовательных ресурсов школы по физике.
- 3.Анализ оборудования, предназначенного для проведения лабораторных работ по физике в основной школе.
- 4.Посещение уроков физики и уроков учителей в прикрепленном классе.
- 5.Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.
6. Разработка технологических карт уроков по физике в основной школе – не менее четырех.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в основной школе, проводимых другими обучающимися-практикантами – не менее трех.
2. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.

3. Проведение открытого урока физики в основной школе, которое оценивается учителем физики.

4. Проведение профориентационного мероприятия по физике в основной школе.

Аналитический этап

1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

1.Подготовка отчёта по практике.

2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

9 семестр

Подготовительный этап

1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

2. Консультирование по оформлению отчетной документации.

3.Определение индивидуального задания по практике.

Ознакомительный этап

1.Знакомство с администрацией образовательной организации.

2.Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.

3.Анализ оборудования, предназначенного для проведения лабораторных работ по физике в средней школе.

4.Посещение уроков физики в средней школе и уроков учителей в прикрепленном классе.

5.Планирование совместно с учителем физики индивидуального плана работы.

6.Разработка технологических карт уроков по физике в средней школе – не менее четырех.

7. Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики в средней школе.

8. Подготовка сценария профориентационного мероприятия по физике.

Основной этап

1. Анализ уроков физики в средней школе, проводимых учителем – не менее трех.

2. Анализ уроков физики в средней школе, проводимых другими обучающимися-практикантами – не менее трех.

3. Проведение и самоанализ уроков по физике в основной школе в соответствии с расписанием – не менее четырех.

4. Проведение открытого урока физики, которое оценивается учителем физики.

5. Проведение профориентационного мероприятия по физике в средней школе с последующей профессиональной диагностикой.

Аналитический этап

1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

Завершающий этап

1.Подготовка отчёта по практике.

2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514984> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 19.01.2025).

3. Шабунина, Н. В. Методика обучения физике : учебное пособие / Н. В. Шабунина. — Архангельск : САФУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-261-01582-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227015> (дата обращения: 19.01.2025).

Дополнительная литература

1. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10071-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513247> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Касьянов В. А. Физика: 10 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112414-9.

3. Касьянов В. А. Физика: 11 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112752-2.

4. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика: 10 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0.

5. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика : 11 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7.

6. Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. Физика: 9 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 350 с. — ISBN 978-5-09-110834-7.

7. Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.

8. Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.

9. Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 8 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 255 с. — ISBN 978-5-09-110686-2.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	--

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rspu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.