

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2026.02.19
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования.

2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.

Задачи прикладного характера:

1. Владение специальной лексикой, соответствующей предметной области, умение осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными задачами.

2. Умение строить и редактировать письменные тексты разных жанров.

3. Продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Начальное образование» и относится к обязательной части.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Русский язык и культура речи.

2. Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает основные языковые единицы.
		Умеет использовать основные языковые единицы.
		Владеет навыками отбора основных языковых единиц.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает теоретические основы начального языкового образования.
	Умеет отбирать языковые единицы для урока русского языка.	

		Владеет навыками отбора языковых единиц для обучения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает разные виды грамматического анализа. Умеет отбирать языковые единицы для обучения. Владеет навыками отбора языковых единиц для обучения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает содержание образования по русскому языку. Умеет организовать работу с языковыми единицами на уроках русского языка. Владеет навыками проведения грамматического разбора.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает основные направления языкового образования. Умеет организовывать грамматический разбор. Владеет навыками организации процесса обучения русскому языку в начальной школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. е (360 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа , в том числе:	96
Лекции	32
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	246
Подготовка к экзаменам в 1 и 2 семестрах	18

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

		Контактная работа		Оценочные	Оценочные
--	--	-------------------	--	-----------	-----------

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	10	2		8	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	20	2	4	14	Экспресс-опрос, устный ответ	
3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слоговой деления.	22	2	6	14	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	20		6	14	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.	
5. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	16	2	2	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
6. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования	12	2		10	Экспресс-опрос, устный ответ	
7. Морфемный и словообразовательный анализ.	12		2	10	Экспресс-опрос, устный и письменный	

					ответ. Самостоятел ьная работа.	
8. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Морфологические категории имени существительного.	14	2		12	Экспресс-опрос, устный ответ	
9. Морфологический разбор имени существительного.	12		2	10	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
10. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	14	2	2	10	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
11. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	16	2	2	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
12. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	14	2	2	10	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
13. Морфологический разбор числительного и местоимения	12		4	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
14. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи	16	2	4	10	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
15. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая	18	2	4	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятел ьная работа.	

единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании						
16. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация простых предложений.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, устный ответ	
17. Структурно-семантические типы простого предложения.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
18. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
19. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
20. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	18	2	4	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.	
21. Бессоюзное сложное предложение.	16		4	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
22. Синтаксис текста.	16		4	12	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
23. Основы русской пунктуации.	16		4	12	Экспресс-опрос, устный ответ	
Подготовка и сдача экзаменов	18	-	-	18		
Всего по дисциплине	360	32	64	264		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения.

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники. Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Тема 5. Лексика

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Тема 6. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 7. Морфемный и словообразовательный анализ.

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 8. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

Тема 9. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Тема 10. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

Тема 11. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

Тема 12. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Тема 13. Морфологический разбор числительного и местоимения

Тема 14. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

Тема 15. Предмет и единицы синтаксиса.

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей. Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексикограмматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

Тема 16. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение. Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

Тема 17. Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 18. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП. Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

Тема 21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Тема 22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

Тема 23. Бессоюзное сложное предложение.

Виды бессоюзного предложения. Знаки препинания в БСП

Тема 24. Синтаксис текста.

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Тема 25. Основы пунктуации.

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная литература

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.
2. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) <https://edsoo.ru/>
4. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.