

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 12:44:58
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	44.03.01 Педагогическое образование Биология и Химия Биология и География Биология
Автор (ы)	Т.В. Жуйкова, профессор

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрытие многообразия конкретных проявлений взаимодействия общества и природы, обусловленных как эволюционными изменениями хозяйства и социальной организации, так и пространственными их вариациями вследствие региональных и локальных различий природных условий и ресурсов и культурных традиций местных сообществ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- 2) обеспечение непрерывности и преемственности экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- 3) привитие студентам навыков экологической культуры

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная экология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия». Дисциплина Б1.В.01.04 «Социальная экология» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.В.01 «Модуль профессиональной подготовки». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре естественных наук.

Данная дисциплина раскрывает содержание специальных прикладных и социальных аспектов экологии. Она базируется на общих законах и закономерностях развития живой природы, и взаимосвязях, устанавливаемых между человеком, обществом, природой и техносферой. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Природопользование», «Химия окружающей среды».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, Умеет правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; Владеет способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает о способах правильно рассуждать и принципах аргументации. Умеет анализировать мыслительную деятельность.

	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Владеет способностью находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения</p> <p>Знает каким образом определять, интерпретировать и ранжировать информацию</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками несения личной ответственности за результат</p>
<p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает методов изучения проблем экологии и природопользования и подходов к решению глобальных и региональных экологических проблем</p> <p>Умеет формулировать проблемы, задачи и методы исследования, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний</p> <p>Владеет составлением аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знает виды представления научных результатов и устных выступлений; понимать общее содержание научных текстов по экологии и рациональному природопользованию</p> <p>Умеет подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу по экологии, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о</p>

		<p>своих планах.</p> <p>Владеет навыками обсуждения учебной темы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Владеет основами знаний о методах в образовательной деятельности</p>
<p>ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания</p> <p>Умеет выявлять оптимальные технологии педагогического контроля</p> <p>Владеет основами знаний о методах в образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает основные термины и понятия экологии и природопользования</p> <p>Умеет выявлять оптимальные технологии педагогического контроля</p> <p>Владеет технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания</p>
	<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает методы создания развивающей образовательной среды</p> <p>Умеет вносить коррективы в организацию образовательной деятельности</p> <p>Владеет умением создавать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ОФО - 3 зач. ед. (108 час.), ЗФО – 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	180
Контактная работа , в том числе:	38	24
Лекции	16	10
Практические занятия	22	14
Самостоятельная работа	61	147
Подготовка к экзамену	9	9

4.2. Учебно-тематический план

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост работа	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Лекции	Практич занятия	Лабор занятия			
Тема 1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	10	4	-	-	6		Вопросы к экзамену
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	10	-	2	-	8	Обсуждение по вопросам	
Тема 3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	12	4	6	-	2	Обсуждение по вопросам	
Тема 4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	12	4		-	8		
Тема 5. Экологическая демография	16	2	4	-	10	Обсуждение по вопросам	
Тема 6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	18	2	6	-	10	Обсуждение по вопросам	
Тема 7. Международные экологические программы и организации по охране окружающей среды	12	-	2	-	10	Обсуждение по вопросам	

Тема 8. Международные экологические организации по охране окружающей среды	9	-	2	-	7	Обсуждение по вопросам	
Итого	99	16	22	0	61		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самос т работа	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточ ной аттестации
		Лекции	Практич занятия	Лабор занятия			
Тема 1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	20	2	-	-	18		Вопросы к экзамену
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	16	-	-	-	16	Обсуждение по вопросам	
Тема 3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	22	2	4	-	16	Обсуждение по вопросам	
Тема 4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	22	2	-	-	20		
Тема 5. Экологическая демография	24	2	2	-	20	Обсуждение по вопросам	
Тема 6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	26	2	4	-	20	Обсуждение по вопросам	
Тема 7. Международные экологические программы и организации по охране окружающей среды	24	-	2	-	20	Обсуждение по вопросам	
Тема 8. Международные экологические организации по охране	17	-	2	-	15	Обсуждение по вопросам	

окружающей среды							
Итого	171	10	14	0	147		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии.

История становления и развития социальной экологии. Методологический аппарат социальной экологии: объекты изучения, предмет, задачи и функции социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли.

Антропогенез. Расы человека. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. Взаимосвязь общества и природы в истории цивилизаций.

Тема 3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества.

Этап собирательства и охоты: потребление ресурсов < физиологическим потребностям. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. Формирование техносферы. Товарно-денежные отношения: потребление ресурсов > физиологических норм человека.

Эколого-экономические отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия между обществом и природой на разных этапах их взаимоотношений.

Тема 4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов.

Экономический потенциал наиболее развитых регионов во второй половине XX века (Северная Америка, Европа, Австралия). Экономический потенциал развивающихся стран (Южной Америки, Африки, Азии). Прогноз экономического развития ведущих стран мира до 2030 г. Экологические проблемы экономически развитых стран. Этапы экологического развития экономически развитых стран. Экологические проблемы развивающихся стран

Тема 5. Экологическая демография.

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.

Понятие «демография». Статистические характеристики популяции человека. Динамика изменения фактической численности населения Земли на протяжении человеческой истории. Факторы, ограничивающие численность в природных популяциях животных. Понятие «Демографический взрыв». Вклад разных стран в общую картину роста народонаселения. Демографический переход: общая характеристика первой–четвертой фаз демографического перехода. Меры по поддержанию популяционного равновесия.

Понятие «урбанизация». Характеристика современных мегаполисов и их экологических проблем по плану: численность населения, плотность населения, половой состав, возрастной состав, рождаемость, смертность, семейный доход, основной род занятий, культура, основной вид деятельности, промышленность, экологические проблемы урбанизированной территории и т.д.

Проблемы «бедных» и «богатых» стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания. Характеристика высоко развитых стран. Характеристика умеренно развитых стран. Характеристика слаборазвитых стран. Проблемы, возникающие из-за экономического неравенства между бедными и богатыми странами. Социально-экологические проблемы стран третьего мира и вы высокоразвитых стран.

Тема 6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы.

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Глобальный сырьевой кризис и ядерная угроза. Антропогенные воздействия на атмосферу. Охрана и защита атмосферы. Антропогенные воздействия на гидросферу. Охрана и защита гидросферы. Антропогенные воздействия на почву. Охрана и защита почв. Рациональное использование недр и их охрана. Растительные и животные ресурсы и их охрана. Глобальные модели экоразвития.

Тема 7. «Международные экологические программы»

Программа ООН по окружающей среде и развитию, программа научных исследований проблем управления естественными ресурсами «Человек и биосфера», Международная программа по образованию в области окружающей среды, Международная гидрологическая программа, Международная программа по учету и организации охраны природных объектов, отнесенных к всемирному наследию, Международная программа оказания помощи развивающимся и другим странам в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов, Международные экологические программы по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека, Международные конвенции по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами, Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС), Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Киотский протокол об изменении климата, Международная программа «Устойчивое развитие человечества», Конвенция по охране биологического разнообразия.

Тема 8. «Международные экологические организации по охране окружающей среды»

Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО);

Неправительственная Международная организация «Международный союз охраны природы и природных ресурсов» (МСОП, учрежден в 1948 г.);

Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

Всемирный фонд дикой природы (WWF, учрежден 11 сентября 1961)

Международная неправительственная экологическая организация «Гринпис» (создана в 1971 г. в Канаде);

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ, учреждена в 1946 г.);

Международное агентство по атомной энергетике (МАГАТЭ, учреждено в 1957 г.);

Природоохранная деятельность Всемирной продовольственной организации ФАО, образованная в 1945 г.), подведомственной Организации Объединенных Наций;

Международная морская организация (ММО, создана в 1948 г.);

Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации ООН (ВМО, создана в 1947 г.);

Международный регистр потенциально токсичных химических веществ, создан как часть ЮНЕП;

Европейская экономическая комиссия (ЕЭК).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07595-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437749> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Ситаров, В. А. Социальная экология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449952> (дата обращения: 14.03.2021).

Дополнительная литература:

3. Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М. : Высш. шк., 2004. – 309 с.
4. Малофеев В. И. Социальная экология [Текст] : [Учеб. пособие для вузов соц. профиля] / В. И. Малофеев. - Москва : Дашков и К°, 2003. – 256 с.
5. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.