

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 11.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать базовую систему знаний о научных основах специального образования и воспитания детей с нарушениями речи, профессиональные умения в области организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи, реализации коррекционно-развивающей работы.
2. Развивать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями речи, аналитические способности и способности к профессиональной рефлексии.
3. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
2. Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи
3. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК. 1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Владеет навыками организации специальных условий

		образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи Умеет оформлять документацию Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Педагогические системы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи	20	2	-	18	Устный ответ	Вопросы к зачету с оценкой
Тема 2. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания детей с нарушениями речи	20	-	2	18	Устный ответ	
Тема 3. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями	20	2	-	18	Устный ответ	
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях звукопроизношения, голоса, ринолалии, дизартрии, афазии, алалии, ОНР и др.	20	-	2	18	Устный ответ	
Тема 5. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	20	-	2	18	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	4	6	94		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические системы дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Характеристика периода дошкольного детства детей с нарушениями речи.

Коррекционно-образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Логопедические пункты при общеобразовательных школах, детских садах.

Логопедическая помощь в условиях специальных дошкольных учреждений детям, имеющим недостатки речи при других нозологических формах.

Комплектование ПМПК. Принципы работы ПМПК: документация ПМПК, состав ПМПК.

Принципы комплектования специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, педагога; координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.

Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и педагога.

Формирование правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.

Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений.

Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.

Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателя.

Тема 3. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями школьного возраста.

Комплектование школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов при общеобразовательных школах.

Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях звукопроизношения, голоса, ринолалии, дизартрии, афазии, алалии, ОНР и др.

Этапы логопедического воздействия при дислалии. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения. Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Работа над фонетическим слухом и фонематическим восприятием. Обследование детей с недостатками звукопроизношения. Основные формы занятий по коррекции звукопроизношения.

Задачи коррекционной работы при восстановлении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с

органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Содержание работы по профилактике нарушений голоса у детей.

Специфические особенности дооперационного и послеоперационного периода логопедического воздействия при ринолалии. Гимнастика для нёба. Гимнастика для губ и щёк. Гимнастика для языка. Постановка звуков. Коррекция фонематических процессов при ринолалии. Основные направления профилактической работы при врождённых расщелинах губы и нёба. Основные этапы коррекционной работы при дизартрии. Специфические особенности работы над мимическими мышцами, органами артикуляционного аппарата. Развитие голоса при дизартрии. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Коррекция речевого дыхания при дизартрии. Коррекция звукопроизношения. Работа над мелкой и общей моторикой. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы логопедического воздействия при дизартрии. Взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи. Упражнения на развитие моторики кистей рук и пальцев. Подготовка к овладению навыками письма.

Коррекционная работа по восстановлению речи при афазии. Медицинское направление коррекционной работы. Логопедическое направление коррекционной работы. Этапы и содержание коррекционно-педагогического воздействия при алалии. Специфика работы с детьми, страдающими моторной алалией. Коррекционно- педагогическая работа по устранению сенсорной алалии. Преодоление общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня. Задачи и содержание коррекционной логопедической работы.

Выявление нарушений письменной речи у детей. Система диагностических заданий для выявления нарушений письменной речи детей. Специфические ошибки письменной речи. Профилактика нарушений письменной речи у детей. Коррекционная работа по преодолению дисграфии. Подготовка ребенка к овладению грамотой.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у школьников.

Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Этапы логопедического воздействия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у дошкольников. Задачи логопедической работы. Этапы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками

Тема 5. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

Профилактика нарушений речи у детей в семье.

Воспитание в семье детей раннего возраста, имеющих «фактор риска» развития речевых нарушений.

Воспитание детей-дошкольников с речевыми нарушениями в семье.

Подготовка к школе, профилактика нарушений письменной речи.

Воспитание детей-школьников с речевыми нарушениями в семье.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакиева Н.З. Давай поговорим: начальный этап. Методическое пособие по вызыванию и формированию речи. СПб.: Детство-Пресс, 2021. 91 с.
2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Арсеньева М.В. Развиваем связную речь дошкольников с нарушением речи. Знакомство с детской художественной литературой: учебное пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2020. — 88 с.

2. Баранов С.П., Болотина Л. Р., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. М: Юрайт, 2020. — 218 с.

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2021. — 247 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.