

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 15:16:51
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.09(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание	
Автор(ы)	к. ист. н., доцент	А.М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя истории.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания истории.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Профили: История и Обществознание. Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «История России» и др.

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества в качестве учителя истории.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика в качестве учителя истории.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает требования ФГОС к результатам обучения истории на разных уровнях образования
		Умеет формулировать диагностируемые цели уроков истории с учетом особых образовательных потребностей учащихся

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владет навыками проектирования образовательных результатов при обучении истории
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы и методы организации обучения истории Умеет выбирать оптимальные педагогические приемы для организации учебной деятельности на уроках истории Владет методикой организации индивидуальной и групповой работы при изучении исторических тем
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает специфику применения инклюзивных технологий на уроках истории Умеет адаптировать исторический материал для учащихся с особыми образовательными потребностями Владет приемами адресной работы с различными категориями обучающихся
		Знает методы управления учебной группой на уроках истории, способы вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность Умеет организовывать групповую работу при изучении исторических тем, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе, применять различные формы поддержки ученических инициатив Владет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся при изучении истории, методами вовлечения школьников в обсуждение исторических проблем
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает методы контроля и оценки знаний по истории, включая цифровые инструменты Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы по историческим темам Владет современными способами оценивания образовательных результатов
		Знает критерии объективного оценивания исторических знаний и умений Умеет проводить объективный контроль усвоения исторического материала Владет методами достоверной оценки образовательных достижений
		Знает типичные трудности в изучении истории Умеет диагностировать проблемы в усвоении исторического материала Владет способами коррекции
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	трудностей при изучении истории
		Знает методы анализа педагогических ситуаций на уроках истории
		Умеет осуществлять профессиональную рефлексию педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеет методикой организации учебно-воспитательного процесса по истории
		Знает закономерности организации обучения истории
		Умеет выделять ключевые дидактические единицы исторического материала
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Владеет предметным содержанием школьного курса истории
		Знает структуру и содержание школьного курса истории
		Умеет выделять ключевые дидактические единицы исторического материала
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требованиями ФГОС к содержанию исторического образования
		Умеет отбирать учебный материал для различных форм обучения истории
		Владеет навыками структурирования исторического содержания
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает современные методы и технологии обучения истории
		Умеет разрабатывать различные типы уроков истории
		Владеет приемами применения информационных технологий в обучении истории
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает воспитательный потенциал уроков истории
		Умеет проектировать воспитательную деятельность при обучении истории
		Владеет методами реализации воспитательных целей
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знает формы внеурочной деятельности по истории
		Умеет организовывать исторические экскурсии и мероприятия

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет методикой проведения коллективных творческих дел исторической тематики
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы взаимодействия с родителями по вопросам исторического образования
		Умеет организовывать исторические экскурсии и мероприятия
		Владеет методикой проведения коллективных творческих дел исторической тематики
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции истории с другими учебными предметами
		Умеет организовывать проектную деятельность по истории
		Владеет методами проблемного и развивающего обучения истории
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал региональной истории
		Умеет использовать краеведческий материал в преподавании истории
		Владеет приемами включения регионального компонента в уроки истории
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает условия создания развивающей среды на уроках истории
		Умеет обеспечивать достижение метапредметных результатов
		Владеет способами формирования личностных результатов при обучении истории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7,8,9 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	12
Самостоятельная работа	300
Зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 ,9	12

семестрах	
-----------	--

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Прак тич.			
4 курс, 7 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	52	2		50	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	52	2		50		
Подготовка к зачёту, сдача зачёта	4			4		
Всего в 7 семестре	108	4		100		
4 курс, 8 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	52	2		50	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	52	2		50		
Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с	4			4		

оценкой						
Всего в 8 семестре	108	4		100		
5 курс, 9 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к заданиям, оформлению отчетной документации. Методические указания по выполнению психолого-педагогического заданий и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеурочных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	52	2		50	Собеседование Проверка дневника практики	Проверка отчета практики
Подведение итогов практики. Анализ результатов. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	52	2		50		
Подготовка к зачёту с оценкой, сдача зачёта с оценкой	4			4		
Всего в 9 семестре	108	4		100		
Всего по практике	324	12		300		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеурочным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя.

Вид педагогической деятельности	Содержание
Преподавательская (методическая)	<p>Изучение действующей учебной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.</p> <p>Планирование учебной темы, знакомство с рабочей программой учителя истории.</p> <p>Моделирование замысла урока, целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.</p> <p>Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (видеолекция, диспут, семинар, практикум по решению задач и т. д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.</p> <p>Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, хрестоматии, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.</p> <p>Конструирование различных форм урока истории (семинары, экскурсии, лабораторные занятия и практикумы, самостоятельные и контрольные работы, урок-зачет и др.) в соответствии с ролью и местом предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.</p> <p>Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с поминутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.</p>
Воспитательная	<p>Знакомство с воспитательной системой классного руководителя. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой воспитательной работы. Планирование деятельности по формированию положительных мотивов деятельности, социально-значимых мотивов поведения и установок личности.</p> <p>Отбор содержания воспитывающей деятельности, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся.</p> <p>Применение различных форм воспитательной работы в соответствии с содержанием и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности обучаемых и разработка программы мер по коррекции социального и учебного поведения обучаемых</p> <p>Участие в проведении родительских собраний, бесед с родителями.</p>
Научно-методическая и научно-исследовательская	<p>Знакомство с инновационной деятельностью учителя и ее результатами. Анализ проектной деятельности учителя.</p> <p>Выполнение исследовательского задания.</p> <p>Выполнение исследовательского задания по истории для формирования источниковой / эмпирической базы для написания ВКР.</p>
Культурно-просветительская	<p>Изучение опыта учителя по организации и проведению внеурочной работы по истории.</p> <p>Проведение игр, экскурсий. Организация массовых форм внеурочной работы. Участие в подготовке обучаемых к олимпиадам, викторинам, конференциям. Проектирование внеурочной работы по предмету.</p>
Коррекционно-развивающая	<p>Применение знаний о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в подростковом возрасте.</p> <p>Применение методов изучения влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе.</p> <p>Формирование профессиональной позиции – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701>.

Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154>.

Интернет-ресурсы

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://iq.hse.ru/>
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Постнаука. URL: <https://postnauka.ru/>
4. ФГБНУ: «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации или организаций отдыха детей и их оздоровления. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: корпуса, аудитории для проведения отрядных мероприятий, кружковой деятельности, спортивные площадки и зоны отдыха.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.