

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:54:46
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Управление цифровизацией образования»

Авторы: Машенко М.В., к. пед. наук, доцент
Беленкова И.В. ., к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. №5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование целостного представления о возможностях современных цифровых технологий в педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи дисциплины:

1. Показать проблемное поле, цели задачи цифровой педагогики.
2. Научить рационально использовать элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога.
3. Рассмотреть возможности организации смешанного обучения, научить выстраивать его модели в зависимости от целей образования.
4. Дать представление о цифровом педагогическом дизайне для разработки элементов электронного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы цифровой педагогики» является частью основных образовательных программ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования». Дисциплина входит в модуль «Цифровизация образования в школе», относится к обязательной части и реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 1 семестре.

Курс «Основы цифровой педагогики» тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

- Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования
- Использование сетевых сервисов в образовании
- Основы педагогического дизайна
- Организация электронного обучения в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности.	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность цифровую трансформацию образования Умеет применять актуальные нормативно-правовые акты для внедрения элементов цифровой педагогики в образовательный процесс организации
	ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере информационных технологий и информационной безопасности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Умеет организовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеет правовыми нормами в области цифровой трансформации образования
	ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
		Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере цифровой педагогики на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования цифровых образовательных ресурсов, дистанционных курсов
		Умеет использовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса для электронного обучения
	ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Знает методы осуществления проектной деятельности в сфере образования
		Умеет проектирует отдельные структурные компоненты ООП для электронного обучения
		Владеет навыками проектирования в сфере образования и информационных технологий
	ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Умеет применять методы диагностики особенностей учащихся, различных контекстов, в которых протекают процессы электронного обучения, воспитания, социализации
		Владеет способами проектной деятельности в образовании для создания необходимых элементов электронного обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	Знает основ применения цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),
		Умеет применять современные

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.	цифровые технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Знает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Умеет организовать взаимодействие с разными специалистами для адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в процессе электронного обучения
		Владеет навыками взаимодействия в процессе электронного обучения
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью современных ИКТ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга
		Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в электронном обучении
		Владеет специальными технологиями и методами преодоления трудностей в электронном обучении
	ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знает инструментальный и методы диагностики уровня развития обучающихся
		Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в условиях цифровой трансформации образования
		Владеет педагогической диагностикой трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знает методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения
		Умеет осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях цифровой трансформации образования
		Владеет методами контроля и оценки

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
		образовательных результатов обучающихся в процессе электронного обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса электронного обучения
		Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся с использованием современных ИКТ
		Владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в условиях цифровой трансформации образования
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знает возможности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе электронного обучения
		Умеет использовать особенности информационной образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Владеет приемами организаторской деятельности.
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает способы решения проблем при взаимодействии; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в электронном образовательном процессе на основе ИКТ
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает современные тенденции цифровой трансформации образования; принципы использования ИКТ в профессиональной деятельности и понимает возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	Знает современные тенденции цифровой трансформации образования
		Умеет использовать ИКТ в профессиональной деятельности
		Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования
	ИПК 1.2. Применяет современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает современные методики и технологии организации дистанционного образования, диагностики и оценивания качества электронного обучения
		Умеет применять современные методики и технологии организации электронного обучения, диагностики и оценивания его качества

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	ИПК 1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения качества образования с учетом нормативно-правовых требований, современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования	Знает технологии определения качества электронного обучения
		Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для определения качества дистанционного образования с учетом нормативно-правовых требований
		Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	6
Лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе	130
Подготовка к экзамену в 1 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Лабор. занятия			
Введение в курс цифровой педагогики	27	2		25	Составление глоссария по теме, тест	Итоговый тест, представление проекта
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	42	2	4	36	Отчеты по лабораторным работам	
Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования	40	2	2	36	Сравнительная характеристика моделей смешанного обучения	
Введение в цифровой педагогический дизайн	26		2	24	Отчет по лабораторной работе	
Подготовка к экзамену	9			9		
Всего по дисциплине	144	6	8	130		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс цифровой педагогики. Инновационная политика в сфере образования. Основные направления цифровой трансформации образования. Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровой трансформации образования. Понятие цифровой педагогики и ее проблемное поле. Цели и задачи цифровой педагогики. Методы и подходы цифровой педагогики. Цифровая дидактика как основание проектирования опережающего образования современных педагогов. История, эволюция и перспективы цифровой педагогики.

Тема 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Понятие электронного обучения. Его виды, концепции, модели, инструменты (Электронные журналы, дневники. Образовательные порталы. Сферум. ЦОС «Моя школа». Системы управления образовательным контентом и др.). Характеристика и функции электронного обучения. Открытые онлайн курсы. Дистанционные образовательные технологии, как основа электронного обучения. История и теории дистанционного обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования. Понятие и структура смешанного обучения. Модели смешанного обучения: ротационные, гибкие, дополняющие. Эффективные инструменты смешанного обучения. Смешанное обучение, как инструмент построения индивидуальных образовательных траекторий. Использование виртуальных тренажеров. AR-технологий, как средств наглядности. Применение возможностей искусственного интеллекта и нейронных сетей в обучении.

Тема 4. Введение в цифровой педагогический дизайн. Проектирование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных курсов. Модели проектирования: линейные, циклические, гибкие. Психологические основы цифрового педагогического дизайна. Когнитивная теория мультимедийного обучения. Нейропедагогические основы дизайна цифрового образовательного ресурса.

Примерная тематика лабораторных работ

№	Тема	Кол-во часов
1	Разработка сценария дистанционного занятия согласно одной из выбранных технологий дистанционного обучения	2
2	Разработка сценария смешанного занятия согласно одной из выбранных моделей	2
3	Проектирование содержания дистанционного курса обучения	2
4	Проектирование цифрового образовательного ресурса	2
Всего		8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282878> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Везилов, Т. Г. Курс лекций по дисциплине «Цифровая педагогика» : учебное пособие / Т. Г. Везилов. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 73 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442658> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации : справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа : БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413594> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4497-1804-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126623.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126623>

6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

2. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL: <https://openedu.ru/>. (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /Р-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещение для проведения занятий лекционного типа, компьютерный класс (не менее 10 рабочих мест с установленным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет», кабинет для индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проекционное оборудование, кликер, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Документ-камера, интерактивная доска (панель).

Персональные компьютеры/ ноутбуки, веб-камера, наушники.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции.