

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.04.2026 19:48:22  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.07.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С  
СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере Социальная работа с молодежью
Автор	О.В. Калашникова , к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.  
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему социально-психологических знаний, призванных заложить основу для эффективной практической деятельности с семьями.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить усвоение студентами основ знаний сущности, технологии и содержания социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
2. Обеспечить овладение студентами основными методами, формами, средствами и техниками социально-психологической деятельности с разными видами и типами семей;
3. Познакомить с историческим и современным, отечественным и зарубежным опытом социально-психологических исследований и практической социально-психологической деятельности с семьями;
4. Способствовать формированию гуманистических установок по отношению к объектам профессионального воздействия: разным видам семей и детям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-психологические технологии работы с семьей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Социально-психологические технологии работы с семьей» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение дисциплины не предусмотрено.

«Социально-психологические технологии работы с семьей» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Психологического модуль», «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: основные понятия и концепции социально-психологических технологий работы с семьей
		Умеет: использовать понятия и концепции социально-психологических технологий работы с семьей
		Владеет: навыками использования основных понятия и концепции социально-психологических технологий работы с семьей
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
		Умеет: использовать методы и приёмы поиска и первичного анализа информации
		Владеет: методами и приёмами поиска и первичного анализа информации

	ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знает: варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы решения задач</p> <p>Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей, системного подхода</p>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>Знает: суть концепций профессиональной деятельности как социального явления</p> <p>Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы концепций в практической деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений концепций профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	<p>Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы концепций</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции актуальные подходов концепций</p>
	ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций	<p>Знает: суть концепций и истории соц. работы как социального явления</p> <p>Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций</p> <p>Владеет: собственным анализом профессиональной информации, научных теорий, концепций</p>
ПК-3 – Способность к выбору технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	ИПК 3.1. Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели	Знает: технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели

	ИПК 3.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели	цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
		Знает: технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
		Умеет: осуществлять технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
		1.3. Владеет умением выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>	<b>10</b>
Лекции	14	4
Практические занятия	18	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>76</b>	<b>98</b>
Изучение теоретического курса	49	89
Подготовка к экзамену	27	9

##### 4.2. Учебно-тематический план (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>1 курс</b>					
Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое	12				Обсуждение вопросов

сопровождение разных видов семей.		2	2	8	ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Кризисы брака.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.	12	2	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологические трудности семейного образа жизни.	11	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Разновидности семейного образа жизни.	10	2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к экзамену	27			27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	

#### **Учебно-тематический план (заочная форма)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i><b>1 курс</b></i>					
Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей.	17	2	-	15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи.	17	2	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение разных видов семей.	15		1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Кризисы брака.	5	-	-	5	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка.	15	-	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Социально-психологические трудности семейного образа жизни.	15	-	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Разновидности семейного образа жизни.	15	-	1	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Подготовка к экзамену	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Теоретические основы и специфика социально-психологической работы с семьей**

Понятие о социально-психологической работе с семьями. Актуальность данного направления социального сопровождения. Цель, задачи, уровни, принципы и трудности социально-психологической работы с семьей.

##### **Тема 2. Основные технологии социально-психологического сопровождения семьи**

Диагностика. Консультирование. Терапия. Профилактика. Патронаж. Сущность и значение данных технологий для социально-психологического сопровождения семей. Разновидности данных технологий и порядок применения. Методы социально-психологического сопровождения семей.

### **Тема 3. Социально-психологическое сопровождение разных видов семей**

Неполная. Многодетная. С ребенком-инвалидом. Семья с ребенком, находящимся в зависимости. Асоциальная семья. Работа в ситуации отказа от ребенка. Замещающая семья. Понятие и разновидности данных видов семьи. Специфические черты и проблемы данных видов семьи. В чем на сегодняшний день заключается социальная помощь данным видам семей.

### **Тема 4. Кризисы брака**

Социально-психологические основания перемен в семьях с течением времени. Понятие о семейных кризисах. Разные классификации семейных кризисов. Кризис 1-2 лет, кризис 3-4 лет, кризис 6-7 лет, кризис 11-13 лет, кризис 20 лет: причины и проявления данных кризисов, рекомендации супругам и другим членам семьи по преодолению данного кризиса.

### **Тема 5. Социально-психологическое сопровождение семей в периоды возрастных кризисов ребенка**

Понятие о возрастных кризисах. Социально-психологические основания перемен в личности с течением времени. Понятие о необходимости учета возрастных особенностей ребенка в семейном воспитании. Роль специалиста по социально-психологическому сопровождению семей в урегулировании семейных проблем, связанных с кризисами в детском возрасте. Новорожденность и младенчество (0-1 год). Младшее детство (1-3 года) и кризис трех лет. Дошкольник (4-7 лет) и кризис 7 лет. Младший школьник (7-11 лет). Подросток (12-15 лет). Старший школьник (16-17 лет). По каждому возрасту: специфические признаки ребенка этого возраста, проблемы в семье, связанные с этим периодом, как их решать – советы родителям.

### **Тема 6. Социально-психологические трудности семейного образа жизни**

Феномен семейного образа жизни. Понятие о семейных ролях. Семейные роли: мама, папа, муж, жена, бабушка, дедушка, свекровь, свёкр, тесть, теща, зять, сноха. По каждой семейной роли: функции человека, выступающего в данной роли, предпочтительные личностные качества человека для эффективного выполнения данной роли, ожидания со стороны других членов семьи, с кем из членов семьи возможны конфликт, рекомендации по их предотвращению и решению.

Семейный конфликт. Понятие о конфликте, фазы конфликта. Понятие о семейном конфликте. Субъекты семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предотвращение и преодоление семейных конфликтов.

Адаптация к совместной жизни. Понятие о супружеской совместимости. Приспособление супругов друг к другу. Переделывание друг друга. Этапы адаптации.

### **Тема 7. Разновидности семейного образа жизни**

Типы семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Ошибки и правила семейного воспитания. Последствия неадекватного семейного воспитания для формирования личности ребенка. Понятие о жестоком обращении и насилии над ребенком в семье.

Типы супружеских отношений. Уровни супружеских отношений. Виды внутрисемейных отношений. Типы семейных союзов. Стадии развития супружеских отношений. Бесконфликтные отношения в семье.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная:**

1. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-507-50741-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/461123> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229739> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература:*

1. Зритнева, Е. И. Семейное воспитание : учеб. пос. для вузов по напр. подгот. и спец. «Соц. работа» / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. — М. : Владос, 2006. — 245 с.

2. Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ Швецова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьёй [Текст]: учеб. пос. / Е. И. Холостова. — М. : Дашков и К°, 2006. — 211 с.

5. Федулова А.Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьёй [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Текст]: учеб. пос. / Е. М. Черняк. — М. : Дашков и К°, 2009. — 319 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ

<a href="#">libraris/</a>	
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное  
Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.